

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №192 Г.СВОБОДНОГО

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
« 31 » 08 2020 г.
Кушн

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
« 03 » 09 2020 г.
Золн

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы О.В.Серженко
приказ № 493
« 04 » 09 20 20 г.



Рабочая программа
по технологии для 5-8 классов
(технология ведения дома)

Кушнарёва Т.Н. , первая категория- учитель технологии

2020г.

Аннотация к рабочей программе по технологии за курс основного общего образования (ФГОС ООО)

Рабочая программа основного общего образования по технологии для 5-8 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Образовательная программа МОАУ СОШ №192 г.Свободного
2. Локальные нормативные акты МОАУ СОШ №192 г.Свободного

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Технология 5 класс. Под ред. Казакевича В. П. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. под ред. Казакевича В.М. «Технология» АО «Издательство Просвещение» 2019г.

- Технология 6 класс. Под ред. Казакевича В. П. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. под ред. Казакевича В.М. «Технология» АО «Издательство Просвещение» 2019г.

- Технология 7 класс. Под ред. Казакевича В. П. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. под ред. Казакевича В.М. «Технология» АО «Издательство Просвещение» 2019г.

- Технология 8 класс. Под ред. Казакевича В. П. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. под ред. Казакевича В.М. «Технология» АО «Издательство Просвещение» 2019г.

Учебный план составляет 238 учебных часа. В том числе в 5, 6, 7 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю) Количество часов определено календарным учебным графиком и учебным планом МОАУ СОШ №192 на текущий учебный год.

В рамках данных программ с целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей общеобразовательных организаций, местных социально-экономических условий технология изучается в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома». Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Данные направления поддерживаются апробированными УМК, представленными в федеральном перечне учебников.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2010).на основе: Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ».

. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 5 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г
2. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 6 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г
3. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 7 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г
4. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 8 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019 - 2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС начального общего образования по предмету «Технология».

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- 1.Образовательная программа МОАУ СОШ №192 г.Свободного
- 2.Локальные нормативные акты МОАУ СОШ №192 г.Свободного

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ.

Цели

Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- **Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;**
- Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- Совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Целью художественного воспитания и обучения является формирование у учащихся преимущественно трудовых умений применительно к главным отраслям производства. «Подготовка достойной смены рабочего класса и трудового крестьянства».

- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- Овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.

- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Место предмета «Технология» в учебном плане

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 238 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология». В том числе: в 5, 6, 7 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, 8 класс – 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Из них на контрольные работы в 5-х классах отводится 4 часа, лабораторные-5 часов, практические работы 19 часов, в 6-х классах на контрольные работы отводится 4 часа, лабораторные и практические работы 22 часа, в 7-х классах на контрольные работы отводится 4 часа, лабораторные и практические работы 21 час, в 8-х классах контрольные работы отводится 4 часа, практические работы 7 часов. В течение года проводятся тематические, промежуточные и итоговая диагностика как в форме контрольных работ, так и в тестовой форме для систематизации ЗУН учащихся по курсу технология.

Программа составлена без изменений. Изучение ориентировано на использование учебника «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Козакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ», рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Содержание программы

1. Основы производства

Теоретические сведения

Общая характеристика производства.

Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах.

Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Сравнение характеристик транспортных средств.

2. Общая технология

Теоретические сведения

Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий.

Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства. Культура производства. Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека.. Основные признаки высоких технологий. Общепроизводственные и отраслевые виды технологии. Виды распространённых технологий ведущих отраслей производства..

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений.

Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.

3. Методы и средства творческой и проектной деятельности

Теоретические сведения

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.

Практическая деятельность

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.

4. Техника

Теоретические сведения

Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.

Практическая деятельность

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники.

5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей. Правила безопасной работы ножницами. Порядок соединения деталей в сложных изделиях.

Понятие о моделировании одежды.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.

Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Уход за швейной машиной.

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы при раскрое ткани.

Основные операции при ручных работах: перенос пиний выкройки на детали кроя, стежками предохранение срезов от

осыпания – ручное обмётывание.

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Подготовка ткани и ниток к вышивке. Отделка швейных изделий вышивкой: вышивание швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в проектировании вышивки крестом. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы.

Материалы для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Практическая деятельность

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Упражнение на швейной машине.

Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

6. Технологии обработки пищевых продуктов

Теоретические сведения

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при работе с продуктами.

Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорты чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов).

Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц.

Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления.

Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.

Требования к качеству молочных готовых блюд.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса, включая мясо птицы. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд. Составление букета из конфет и печенья.

Практическая деятельность

Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.

Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий.

Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления.

Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов.

Использование различных приёмов при обработке рыбы.

Приготовление блюда из мяса или птицы.

Исследование качества муки. Приготовление домашней выпечки. Приготовление сладких блюд. Приготовление желе.

Сервировка стола.

7. Технологии получения, преобразования и использования энергии

Теоретические сведения

Энергия магнитного поля и её применение. Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от назначения помещения. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.

8. Технологии получения, обработки и использования информации

Теоретические сведения

Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации.

Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.

Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений. Опыты и исследования. Коммуникационные технологии. Сущность коммуникации, её структура и характеристики. Средства и методы коммуникации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации.

Практическая деятельность

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера.

Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.

9. Технологии растениеводства

Теоретические сведения

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для

выращивания культурных растений. Технологии ухода за культурными растениями. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Технологии получения семян культурных растений. Технологии подготовки почвы. Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева и посадки культурных растений.

Технологии флористики. Технологии фитодизайна. Технологии ландшафтного дизайна.

Технологии ландшафтного дизайна. Объекты биотехнологии. Биотехнологии в промышленности. Биотехнологии в сельском хозяйстве.

Практическая деятельность

Определение основных групп культурных растений.

Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями.

Освоение основных технологических приёмов аранжировки цветочных композиций. Освоение основных технологических приёмов использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений). Освоение основных технологических приёмов использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

10. Технологии животноводства

Теоретические сведения

Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии.

Экологические проблемы. Бездомные животные как социальная проблема.

Практическая деятельность

Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

Составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления.

Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным

источникам.

11. Социально-экономические технологии

Теоретические сведения

Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия.

. Технологии общения. Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.

Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта.

Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности. Понятие о бизнес-плане.

Технологии менеджмента. Понятие менеджмента. Средства и методы управления людьми. Контракт как средство регулирования трудовых отношений в менеджменте.

Практическая деятельность

Тесты по оценке свойств личности.

Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Составление вопросников, анкет и тестов для контроля знаний по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка результатов.

12. Декоративно-прикладное искусство

Теоретические сведения

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции.

Понятие орнамента. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью

графического редактора. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Практическая деятельность

Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического

творчества и декоративно-прикладного искусства.

6. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

7. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

8. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

9. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

10. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

11. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
- 7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- 8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 8) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 9) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 10) применение методов художественного проектирования одежды;
- 11) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 4) способность к коллективному решению творческих задач;
- 5) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 6) способность прийти на помощь товарищу;
- 7) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
МОДУЛЬ 1. Основы производства	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить изучаемый объект или явление с природной средой и техносферой; • различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения; • устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека; • сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг; 	<ul style="list-style-type: none"> • изучать характеристики производства; • оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; • оценивать уровень экологичности местного производства; • определять для себя необходимость той или иной сферы производства или сферы услуг;
МОДУЛЬ 2. Общая технология	
<ul style="list-style-type: none"> • чётко характеризовать сущность технологии как категории производства; • разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды; • оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; • ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении; • оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в бытовой деятельности своей семьи
МОДУЛЬ 3. Методы и средства творческой проектной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; • обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; • чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии); • разрабатывать программу выполнения проекта; • составлять необходимую учебно-технологическую документацию; • осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять методы творческого поиска технических или технологических решений; • корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности; • применять технологический подход для осуществления любой деятельности; • овладевать элементами предпринимательской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • подбирать оборудование и материалы; • организовывать рабочее место; • контролировать ход и результаты работы; • оформлять проектные материалы; 	
МОДУЛЬ 4. Элементы техники и машин	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; • классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники • изучать конструкцию и принципы работы современной техники; • оценивать область применения и возможности того или иного вида техники; • разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов; • моделировать простейшие механизмы и машины; • разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи; • проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или конкретному заданию
МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	
<ul style="list-style-type: none"> • подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими; • осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий; • изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией; <ul style="list-style-type: none"> • выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; • осуществлять текущий и итоговый контроль 	<ul style="list-style-type: none"> • находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий; • проектировать весь процесс получения материального продукта; • разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера; • совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации
МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей и жизненных ситуаций; • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; • разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике; • выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; • соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания; • составлять индивидуальный режим питания; • разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда; • сервировать стол, эстетически оформлять блюда; • владеть технологией карвинга для оформления торжеств

<p>продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека; 	
МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать сущность работы и энергии; • разбираться в видах энергии, используемых людьми; • ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии; • сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве; • разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях; • оценивать экологичность производств, использующих химическую энергию
МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации; • пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации; • характеризовать сущность коммуникации как форм связи информационных систем и людей; • ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом; 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации; • применять технологии запоминания информации; • изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; • определять полезные свойства культурных растений; • классифицировать культурные растения по группам; • проводить исследования с культурными растениями; • классифицировать дикорастущие растения; • владеть методами переработки сырья дикорастущих растений; • определять культивируемые грибы по внешнему виду; 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; • применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур; • владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);

МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства

- описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
- собирать информацию и описывать технологии со-держания домашних животных;
- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и соответствие этих условий требованиям;

- описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;
- исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайон

МОДУЛЬ 11. Социальные технологии

- разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»;

- выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;
- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий
- разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект

Работа с одарёнными детьми

Предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Календарно-тематическое планирование 5 класс (68 ч.)

урока	№	ТЕМА УРОКА	Части учебного времени	Тип урока	Вид урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Универсальные учебные действия (УУД)	Д/з	Дата	
									План	Факт
РАЗДЕЛ 1. Основы производства (2 ч.)										
1-2		<p>. Естественная и искусственная окружающая среда – техносфера.</p> <p>Производство и труд как его основа.</p> <p>Современные средства труда.</p>	2	Урок получения новых знаний.	Урок беседа с использованием учебника.	<p>Знать:</p> <p>-потребности людей и способы их удовлетворения</p> <p>Уметь:</p> <p>-составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;</p> <p>-характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;</p> <p>называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий</p>	<p>Регулятивные: способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>Познавательные: творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии</p> <p>Коммуникативные: формулировать вопросы и ответы на вопросы.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрировать ответственное отношение к учению, владеть элементами организации умственного и физического труда.</p>	<p>Повторение по РТ.</p> <p>Подготовить сообщение по теме.</p>		

РАЗДЕЛ 2. Общая технология (2 ч.)

3	Сущность технологии в производстве. Виды технологий. Характеристика технологии и технологическая документация.	1	Урок получения новых знаний.	Урок с использованием учебника.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов; -объяснять принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности; -характеризовать вид производства и технологии 	<p>Регулятивные: обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения</p> <p>Коммуникативные: обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам</p>	<p>Выучить конспект по РТ. Подготовиться к проверочной работе.</p>		
4	Практическая работа № 1 «Составить последовательность методов и средств производства хлеба»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности; -характеризовать вид производства и технологии 	<p>Регулятивные: обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам</p>			

РАЗДЕЛ 3. Методы и средства творческой и проектной деятельности (8ч.)

5-6	Выбор идеи проектирования. Обоснование выбора идеи	2	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы проектной деятельности и их характеристики. - способы выявления 	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Повторение по РТ</p>		
-----	---	---	---------------------------------	--	---	---	-------------------------	--	--

	Постановка цели, задач проектирования. «Звездочка обдумывания».				<p>потребностей. Методы принятия решения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлять проект как результат творчества. -составлять техническое задание на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. -разрабатывать проектный замысел по алгоритму («бытовые мелочи») -реализовывать этапы анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). -изготавливать материальный продукт с применением элементарных рабочих инструментов 	<p>Познавательные: проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрировать ответственное отношение к учению, владеть элементами организации умственного и физического труда.</p>			
7-8	Конструкторский этап. Технологический этап.	2	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.			Повторение по РТ		
9-10	Оформление пояснительной записки	2	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.			Подготовиться к защите проекта		
11-12	Защита проекта	2	Систематизация и обобщение ЗУН.	Повторительно-обобщающий урок. Защита проекта					

РАЗДЕЛ 4. Техника (4 ч.)

13	Техника и её классификация. Рабочие органы техники.	1	Урок получения новых знаний.	Беседа с использованием учебника.	Знать: - устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; -отличать конструкцию и принципы работы рабочих органов различных видов техники.; Уметь:	Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворенность /неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике. Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов,; понимать содержание текстов, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; Коммуникативные: слушать партнера по общению, договариваться и приходить к общему решению	Выучить правила ТБ при обработке древесины		
14	Практическая работа №2 «Приемы работы на швейной машине»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум					
15	Конструирование и моделирование техники.	1	Урок получения новых знаний.	Беседа с использованием учебника.	-пользоваться некоторыми ручными инструментами; -управлять простыми механизмами и машинами		Оформить образцы машинных швов в РТ		
16	Практическая работа №3 «Машинные швы»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум					

РАЗДЕЛ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 24ч)

17-18	Виды и особенности свойств текстильных материалов. Лабораторная работа №1 «Определение	2	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника. Исследование.	Знать: -свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Уметь: -определять направления долевой нити в ткани,	Регулятивные: обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.	Подготовить сообщение о видах конструкционных материалов		
-------	--	---	---------------------------------	--	---	--	--	--	--

	свойств тканей из натуральных волокон» №2 «Определение направления долевой нити в ткани» №3 «Изучение свойств тканей из хлопка и льна».				определять лицевую и изнаночную стороны ткани	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение	в		
19	Чертёж, эскиз и технический рисунок.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -что такое чертеж и чем отличается технический рисунок, эскиз, чертеж. Уметь: -различать, читать и составлять некоторые схемы, технологические карты	Коммуникативные: обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Личностные: проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, владеть элементами организации умственного и физического труда.	Выполнит ь эскиз швейного изделия		
20	Практическая работа №4 «Эскиз швейного изделия»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум					
21	Конструирование швейных изделий. Правила снятия мерок	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях; - общие правила		Закончить построение чертежа швейного изделия		

22	Практическая работа №5 «Снятие мерок» №6 «Построение чертежа швейного изделия»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум	построения чертежей швейного изделия. Уметь: - снимать мерки с фигуры человека, записывать их - выполнять чертеж швейного изделия 1:4, в натуральную величину
23	Моделирование швейного изделия.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: - о моделировании швейных изделий, о видах отделки швейных изделий Уметь: - вносить модельные изменения в выкройку, выбирать вид художественной отделки
24	Практическая работа №7 «Моделирование фартука»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум	
25	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой швейного изделия.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника. Практикум	Знать: - о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. Уметь: - выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку
27	Практическая работа №8 «Раскрой швейного изделия»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум	выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям

	Выполнит			
	ь моделирование моделей фартуков по описанию			
	Подготовить материалы для ручных швейных работ			

27	Обработка нижнего и боковых срезов фартука.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука Уметь: - обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p>	Подготовить сообщение «Способы обработки срезов»		
28	Практическая работа №9 «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум					
29	Обработка накладного кармана.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -о технологии обработки накладного кармана. Уметь: -обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям		Закончить обработку накладного кармана		
30	Практическая работа №10 «Обработка накладного кармана»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум					
31	Обработка пояса и бретелей. Сборка и отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия.	2	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: - о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом. Уметь: -обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом	Выучить правила по ТБ с утюгом			

32	Практическая работа №10 «Обработка накладного кармана»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум	
33	Технологии обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Урок беседа с использованием учебника.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о правилах, приемах и средствах композиции, этапах проектной деятельности; - о понятии орнамент, видах, цветовых сочетаниях, символике орнаментов; - о видах и технологиях лоскутного шитья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план реализации проекта изделия из лоскутов (разрабатывать узоры для лоскутной) шитья, изготавливать шаблоны
34	Практическая работа №12 «Разработка узоров для лоскутного шитья»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум	
35	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Урок беседа с использованием учебника.	
36	Практическая работа №13 «Методы построения композиции	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум	

Подготовить сообщение по теме.		
Подготовить материалы и инструменты		

37	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья.	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -о технологии изготовления изделия. Уметь: -шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы		Окончательная обработка изделия. Подготовиться к защите проекта		
38	Практическая работа №14 «Изготовление образца изделия из лоскутов»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум					
39-40	Защита проекта «Изготовление швейного изделия из лоскутов».	2	Систематизация и обобщение ЗУН.	Повторительно-обобщающий урок. Защита проекта	Знать: -о правилах защиты проекта. Уметь: - защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать Личностные: формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации			

РАЗДЕЛ 6. Технологии обработки пищевых продуктов (10ч.)

41-42	Основы рационального питания. Физиология и гигиена питания.	2	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	<p>Знать: - правила санитарии и гигиены, правила безопасной работы при использовании электрическими плитами, и электроприборами, газовыми плитами, соблюдать правила безопасности при работе кипящими жидкостями.</p> <p>Уметь: -работать кухонным ножом, пользоваться газовыми и электрическими приборами.</p>	<p>Предметные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно - трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда.</p>	Повторение пройденного по РТ.		
43	Бутерброды и горячие напитки.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	<p>Знать: - вкусовые сочетания продуктов в бутербродах "ассорти на хлебе"</p> <p>Уметь:</p>	<p>Регулятивные: осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль</p>	Повторение пройденного по РТ.		

44	Практическая работа №15 «Приготовление бутербродов»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум	- делать нарезку продуктов и готовить эстетически приятные и вкусные бутерброды.	качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;			
45	Блюда из яиц. Практическая работа №16 «Приготовление блюд из яиц»	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: - способы определения свежести яиц. Уметь: - приготавливать блюда из яиц.		Повторение пройденного по РТ.		
46	Практическая работа №16 «Приготовление блюд из яиц»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум					
47-48	Технология сервировки стола. Правила этикета. Правила поведения за столом.	2	Систематизация и обобщение ЗУН.	Повторительно-обобщающий урок. Компьютерное тестирование	Знать: - правила поведения за столом. - правила чайной церемонии, чайного этикета Уметь: - пользоваться столовыми и чайными приборами.		Повторение пройденного по РТ.		
49-50	Санитарные условия в жилом помещении. Интерьер кухни – столовой.	2	Урок изучения и закрепления нового материала.	Тестирование	Знать: -о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования. Уметь:	Повторение по РТ.			

					-выполнять план кухни в масштабе	<p>Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда.</p>			
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2ч.)

51-52	Работа и энергия. Виды энергии.	2	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	<p>Знать: -виды энергии. Методы и средства получения механической энергии.</p> <p>Уметь: -разделять разные виды энергии</p>	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p> <p>Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда</p>	<p>Повторение пройденного по РТ.</p> <p>Подготовить сообщение по теме</p>		
-------	--	---	---------------------------------	--	---	---	---	--	--

РАЗДЕЛ 8. Технологии получения, обработки и использования информации (ОИиВТ) (4ч.)

53-54	Информация и её виды.	2	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника.	Знать: -технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; Уметь: -изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке; -осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации.	Повторение материала по учебнику и РТ.		
55	Способы материального представления и записи информации	1	Урок изучения нового материала	Урок с использованием учебника.	-представлять информацию вербальным и невербальным средствами.		Повторение материала по учебнику и РТ.		
56	Практическая работа №17 «Сохранение информации»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум					

РАЗДЕЛ 9. Технологии растениеводства (2ч.)

57-58	Классификация культурных растений и технология их выращивания. Технологии использования дикорастущих	2	Урок обучения умениям и навыкам.	Урок с использованием учебника. Исследование	Знать: -об основных приемах выращивания культурных растений -о значении культурных растений в жизнедеятельности человека	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: проявление познавательных интересов в данной области предметной	Определение основных групп культурных растений. Проведение		
-------	---	---	----------------------------------	---	--	--	---	--	--

	<p>растений</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>№4 «Приемы выращивания культурных растений»</p> <p>№5 «Определение групп культурных растений»</p>				<p>-о классификации культурных растений</p> <p>Уметь:</p> <p>-выполнять основные приемы выращивания культурных растений</p> <p>-классифицировать растения по группам</p>	<p>технологической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p> <p>Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда</p>	<p>е фенологических наблюдений за комнатными растениями и.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 10. Технологии животноводства (2ч.)

59-60	<p>Животные как объект технологий.</p> <p>Технологии преобразования животных в интересах человека и их основные элементы.</p>	2	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника.	<p>Знать:</p> <p>-в каких областях и для чего используются животные</p> <p>-потребности человека которые можно удовлетворить с помощью животных</p> <p>Уметь:</p> <p>-вести наблюдения за животными, которые нуждаются в помощи</p>	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p> <p>Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению</p>	<p>Сбор информации и описание примеров разведения животных</p>		
-------	---	---	---------------------------------	---------------------------------	---	---	--	--	--

РАЗДЕЛ 11. Социально-экономические технологии (2ч.)

61-62	Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий.	2	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -специфику социальных технологий Уметь: -характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI веке. Называть виды социальных технологий.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации.	Повторение материала по учебнику и РТ.		
-------	--	---	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 12. Декоративно-прикладное искусство (6ч.)

63	Технология выполнения ручных отделочных швов	1	Урок изучения нового материала	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -технологию выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков	Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу.	Подготовить сообщение по теме		
64	Практическая работа №18 «Выполнение прямых, петельных швов»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум	-материалы и оборудование для вышивки Уметь: -оформлять готовую работу	Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности;			

65	Технология выполнения ручных отделочных швов	1	Урок изучения нового материала	Урок беседа с использованием учебника.	-изготавливать продукт на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов	выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации	Повторение материала по учебнику и РТ.		
66	Практическая работа №19 «Выполнение крестообразных и петлеобразных швов»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум					
67-68	Окончательная обработка отделочных швов	2	Систематизация и обобщение ЗУН.	Повторительно-обобщающий урок. Компьютерное тестирование		Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение Регулятивные: анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая рефлексия, оценка и самооценка, Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация			

Календарно-тематическое планирование 6 класс (68 часов)

уроки №	ТЕМА УРОКА	Часы учебного времени	Тип урока	Вид урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Универсальные учебные действия (УУД)	Д/з	Дата	
								План	Факт
РАЗДЕЛ 1. Основы производства (2 ч.)									
1-2	Производство и труд, как его основа. Современные средства труда. Продукт труда.	2	Урок «открытия» нового знания	Урок беседа с использованием учебника.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предприятия работающие на основе современных производственных технологий, -что является предметом труда в различных видах производства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять предназначение различных видов материалов и сырья -характеризовать виды ресурсов -определять основные технологические характеристики предметов труда для различных производств 	<p>Регулятивные: Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>Познавательные: Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии.</p> <p>Коммуникативные: формулировать вопросы и ответы на вопросы.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	Повторение по РТ. Подготовить сообщение по теме.		

РАЗДЕЛ 2. Общая технология (2 ч.)

3-4	Характеристика технологии и технологическая документация Технологическая культура производства и культура труда	2	Урок получения новых знаний.	Урок с использованием учебника.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -что такое технологическая дисциплина, и чем она отличается от трудовой -техническую и технологическую документацию -особенности создания технологической документации для швейного производства. -культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и составлять учебную конструкторскую и технологическую документацию 	<p>Регулятивные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение</p> <p>Коммуникативные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.</p>	Выучить конспект по РТ. Подготовиться к проверочной работе. Тесту.		
-----	--	---	------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 3. Методы и средства творческой и проектной деятельности (8ч.)

5-6	Этапы творческого проекта	2	Урок изучения нового материала	Урок беседа с использованием	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы проектной деятельности и их характеристики. 	<p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и</p>	Повторение по РТ		
-----	----------------------------------	---	--------------------------------	------------------------------	--	---	------------------	--	--

	Выявление потребности обоснование выбора		.	учебника.	- способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Уметь: -представлять проект как результат творчества. -составлять техническое задание на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации.			
7-8	Конструкторский этап. Технологический этап.	2	Урок изучения нового материала .	Урок беседа с использованием учебника.	-разрабатывать проектный замысел по алгоритму («бытовые мелочи»)		Повторение по РТ		
9-10	Экономическое обоснование Реклама изделия	2	Урок изучения нового материала .	Урок беседа с использованием учебника.	-реализовывать этапы анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). -изготавливать материальный продукт с применением элементарных рабочих инструментов		Подготовиться к защите проекта		
11-12	Защита проекта	2	Урок изучения нового материала .	Урок беседа с использованием учебника.		Познавательные: Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: Рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать Личностные: Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным			

						действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации			
РАЗДЕЛ 4. Техника (4 ч.)									
13-14	Двигатели и передаточные механизмы. Органы управления и системы управления техникой.	2	Урок получения новых знаний.	Беседа с использованием учебника.	Знать: -что такое техническая система и из чего она состоит - устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;	Регулятивные: Фиксировать в конце урока удовлетворенность неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике. Познавательные: Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях; понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении тетради или заданий, предложенных учителем; Коммуникативные: Слушать партнера по общению, договариваться и приходить к	Повторит правила ТБ на швейной машине		
15	Конструирование техники Моделирование техники.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Беседа с использованием учебника.	Уметь: -составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; -отличать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники.		Повторение по РТ		

16	Практическая работа №1 «Ознакомление с оверлоком»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум		общему решению; признавать свои ошибки; готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта.			
----	---	---	----------------------------------	-----------	--	---	--	--	--

РАЗДЕЛ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 28 часов

17	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Подготовка швейной машины к работе.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практикум Тестирование	Знать: -устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом -основные узлы швейной машины. -назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. -работы на швейной машине. Уметь: - работать на швейной электрической машине	Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	Повторит правила ТБ на швейной машине		
18	Практическая работа №2 «Работа на швейной машине»	1	Урок закрепления ЗУН	Практикум	механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. -работы на швейной машине. Уметь: - работать на швейной электрической машине	Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.			

19	Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Приёмы работы на швейной машине.	1	Урок получения новых знаний.	Беседа с использованием учебника.	Знать: -организацию рабочего места для выполнения машинных работ. Уметь: -подготавливать швейную машину к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. -ухаживать за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.	Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Подготовить сообщение по теме		
20	Практическая работа №3 «Уход за швейной машиной»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум					
21	Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Устранение дефектов машинной строчки	1	Урок получения новых знаний.	Беседа с использованием учебника.	Знать: - приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы,			Повторение по РТ	

22	Практическая работа №4 «Устранение неполадок в работе швейной машине»	1	Урок обучения новым знаниям и умениям	Практикум	<p>окончание работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. -работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и исправлять неполадки в работе швейной машины 	<p>Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p>			
23	Основные операции при машинной обработке изделия. Выполнение машинных работ	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практикум	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей -стачивание; постоянное закрепление подогнутого края -застрачивание (с 	<p>Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение</p> <p>Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и</p>	Оформление образцов в РТ		

24	Практическая работа №5 «Машинные швы»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практикум	открытым и закрытым срезами). Уметь: -изготавливать образцы для иллюстрации ручных и машинных работ. -выполнять машинные швы -пользоваться зигзагообразной строчкой -использовать машину «оверлок» для обработки срезов	коллективом. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления			
25	Снятие мерок Чертёж и выкройка швейного изделия.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -расположение конструктивных линий фигуры. -инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Уметь: -определять размеры фигуры человека. -снимать мерки -строить чертёж и выкройку швейного	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации.	Построение чертежа швейного изделия		

26	Практическая работа №6 «Построение чертежа швейного изделия»	1	Урок обучения новым знаниям и умениям	Практику м	изделия				
27-28	Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Моделирование выкройки проектного изделия. Практическая работа №7 «Моделирование швейного изделия»	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практику м	Уметь: -подготавливать выкройки проектного изделия к раскрою. -моделировать выкройки проектного изделия.	Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Оценивать результаты деятельности;	Выполнить эскизы швейных изделий		
29-30	Выкраивание деталей проектного изделия. Критерии качества кроя. Практическая работа №8 «Раскрой швейного изделия»	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практику м	Знать: -критерии качества кроя. -правила безопасной работы при раскрое ткани. Уметь: -организовывать рабочее место для раскройных работ. -подготавливать ткань к раскрою. -раскладывать выкройки	выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. Рациональное использование учебной и дополнительной,	Подготовить сообщение по теме		

					на ткани. -выкраивать детали швейного изделия.	технической и технологической информации; Личностные: Формирование мотивации и самомотивации			
31	Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения и основные операции ВТО.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -правила безопасной работы ножницами. -оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. П -правила выполнения ВТО. -основные операции ВТО.	изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выучить правила ТБ при работе с утюгом		
32	Практическая работа №9 «Правила ВТО»	1	Урок обучения новым знаниям и умениям	Практику	-технологии термической обработки текстильных материалов. Уметь: -проводить влажно-тепловые работы -применять технологии термической обработки текстильных материалов в швейной обработке. -соблюдать правила ТБ				

33	Ручные работы. Последовательность проведения примерки»	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов. Уметь: - выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты	Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Личностные: Формирование мотивации и самомотивации	Повторение по РТ		
34	Практическая работа №10 «Подготовка к примерке и примерка изделия»	1	Урок обучения новым знаниям и умениям	Практикум					
35	Технология обработки деталей изделия.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: - о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Уметь: -обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов		Повторение по РТ		

36	Практическая работа № 11 «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	1	Урок обучения новым знаниям и умениям	Практикум		изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления			
37	Обработка горловины швейного изделия.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: - о способах обработки горловины швейного изделия. Уметь: - обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани		Повторение по РТ		
38	Практическая работа №12 «Обработка горловины проектного изделия»	1	Урок обучения новым знаниям и умениям	Практикум					
39	Обработка нижнего среза швейного изделия.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: - о технологии обработки нижнего среза швейного изделия. Уметь:		Подготовиться к защите проекта		

40	Практическая работа №13 «Обработка нижнего среза швейного изделия»	1	Урок обучения новым знаниям и умениям	Практикум	-обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия				
41	Окончательная обработка швейного изделия. Контроль качества.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -последовательность окончательной отделки швейного изделия, правила подготовки доклада по защите проекта. Уметь: -выполнять отделку швейного изделия, -проводить контроль качества изготовления швейного изделия -оформлять паспорт проекта	Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.			
42	Практическая работа №14»Окончательная обработка швейного изделия»	1	Урок обучения новым знаниям и умениям	Практикум					

43-44	Защита проекта «Изготовление швейного изделия»	2	Систематизация и обобщение ЗУН.	Повторительно-обобщающий урок.	<p>Знать: -правила защиты проекта.</p> <p>Уметь: -анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта</p>	<p>Познавательные: Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение</p> <p>Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Регулятивные: Рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать</p> <p>Личностные: Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>			
-------	---	---	---------------------------------	--------------------------------	---	---	--	--	--

РАЗДЕЛ 6. Технологии обработки пищевых продуктов (8ч.)

45	Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд. Технология сервировки стола. Правила этикета.	1	Урок изучения нового материала.	Урок комбинированный.	Знать: -видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления. -калорийность продуктов, -правила сервировки стола, Уметь: -выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды -сервировать стол к завтраку	Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение. Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой	Повторение пройденного по РТ.		
46	Практическая работа № 15 «Приготовление блюд из круп»	1	Урок обучения новым знаниям и умениям	Практикум					
47	Технологии обработки рыбы и морепродуктов. Технология приготовления блюд из рыбы.	1	Урок изучения нового материала.	Урок комбинированный.	Знать: -виды рыбы и рыбных продуктов, -признаки доброкачества рыбы, - санитарные требования	действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение. Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой	Повторение пройденного по РТ.		

48	Практическая работа №16 «Приготовление блюд из рыбы»	1	Урок обучения новым знаниям и умениям	Практикум	при обработке рыбы, - технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Уметь: - определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы	информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом, рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.			
49	Технологии обработки мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса или птицы.	1	Урок изучения нового материала.	Урок комбинированный.	Знать: виды мяса и мясных продуктов, -признаки доброкачественности мяса, - технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. Уметь: - определять свежесть мяса, -составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса		Повторение пройденного по РТ.		
50	Практическая работа №17 «Приготовление блюд из мяса»	1	Урок обучения новым знаниям и умениям	Практикум					

51	Технология приготовления первых блюд. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды.	1	Урок изучения нового материала.	Урок комбинированный.	Знать: - способы приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, - требования к качеству готового блюда. Уметь: - готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту		Сообщение по теме		
52	Практическая работа №18 «Приготовление десерта»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум					

РАЗДЕЛ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2ч.)

53-54	Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.		Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -что такое тепловая энергия -какими способами ее можно получить и сохранить	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации.	Повторение материала по учебнику и РТ.		
	Практическая работа № 19 «Определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах»	2	Урок беседа с использованием учебника.	Практикум.	-как можно накапливать тепловую энергию Уметь: -разбираться в способах получения и сохранения тепловой энергии -экономно и правильно сохранять тепловую энергию				

РАЗДЕЛ 8. Технологии получения, обработки и использования информации (ОИиВТ) (4ч.)

55-56	Способы отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.	2	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника.	Знать: -способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. -технологии записи и представления информации разными средствами. Уметь: - осуществлять несложное шифрование информации -представлять информацию в той или иной знаковой системе	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации.	Повторение материала по учебнику и РТ.		
57-58	Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.	2							

РАЗДЕЛ 9. Технологии растениеводства (2ч.)

59	Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -технологии заготовки сырья дикорастущих растений. -условия и методы сохранения природной среды -.о способах применения дикорастущих растений	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	Повторение материала по учебнику и РТ.		
----	--	---	---------------------------------	--	---	--	--	--	--

60	Лабораторная работа № 1 «Приемы заготовки дикорастущих растений»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Исследование	Уметь: -классифицировать дикорастущие растения по группам -проводить заготовку дикорастущих растений -выполнять способы сохранения растений	Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Личностные: Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда			
РАЗДЕЛ 10. Технологии животноводства (2ч.)									
61-62	Содержание домашних животных. Уход за домашними животными.	2	Урок обучения умениям и навыкам.	Урок с использованием учебника.	Знать: -содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека -технологии разведения домашних животных -о проблемах бездомных животных Уметь: -анализировать технологии, связанные с использованием животных -выделять и описывать основные элементы этих технологий	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Личностные: Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда	Подсчитать расходы на содержание домашнего питомца		

РАЗДЕЛ 11. Социально-экономические технологии (2ч.)

63-64	Технологии сферы услуг. Транспорт.	2	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды социальных технологий в сообществах людей -что такое коммуникация в социальной среде и какова ее структура <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разбираться в видах и предназначении социальных технологий -грамотно строить с другими людьми процесс коммуникации, учитывая ее особенности 	<p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации.</p>	Подготовить сообщение по теме		
-------	---	---	---------------------------------	--	---	---	-------------------------------	--	--

Раздел 12. ДПИ. Художественные ремёсла (4ч.)

65	Вязание крючком. Основные виды петель при вязании крючком. Инструменты и приспособления.	1	Урок изучения нового материала	Урок беседа с использованием учебника.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, 	<p>Регулятивные: Фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем.</p> <p>Познавательные: Находить,</p>	Оформление образцов в РТ		
----	---	---	--------------------------------	--	---	---	--------------------------	--	--

66	Практическая работа № 20 «Основные приемы вязания крючком»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практику м	столбики без накида, составлять план выполнения проекта	копировать, выполнять по образцу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. Коммуникативные: Слушать партнера по общению;			
67	Вязание по кругу.	1	Урок изучения нового материала	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -о способах вязания по кругу. Уметь: -читать схемы для вязания крючком,	договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта.			
68	Практическая работа № 21 «Способы вязания по кругу»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практику м	выполнять основные виды петель, вязать по кругу				

Календарно-тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№ урока	ТЕМА УРОКА	Часы учебного времени	Тип урока	Вид урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Универсальные учебные действия (УУД)	Д/з	Дата проведения	
								План	Факт
РАЗДЕЛ 1. Основы производства (2 ч.)									
1-2	Производство и труд. Трансферт технологий.	2	Урок «открытия» нового знания	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -общую характеристику производств. -средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда. -управление современном производстве.	Регулятивные: Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. Познавательные: Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам Коммуникативные: формулировать вопросы и ответы на вопросы. Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления	Повторение по РТ. Подготовить сообщение по теме.		

РАЗДЕЛ 2. Общая технология (4 ч.)

3-4	Современные технологии. Технологические средства производства	2	Урок получения новых знаний.	Урок с использованием учебника.	Знать: -виды технологий по сферам производства. - основные признаки высоких технологий. -виды распространённых технологий ведущих отраслей производства. - общие и отличительные признаки сходных отраслевых технологий.	Регулятивные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение	Выучить конспект по РТ. Подготовиться к проверочной работе		
5-6	Система профильного обучения.2 Системы автоматического управления.	2	Урок получения новых знаний.	Урок с использованием учебника.		Коммуникативные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.			

РАЗДЕЛ 3. Методы и средства творческой и проектной деятельности (10ч.)

7-8	Создание новых идей методом фокальных	2	Урок изучения нового	Урок беседа с использованием	Знать: -как представлять идеи новых объектов с	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Сообщение по теме		
-----	--	---	----------------------	------------------------------	---	--	-------------------	--	--

	объектов		материала.	анием учебника.	помощью метода проекта	уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.				
9-10	Техническая документация в проекте	2	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	-что представляет собой проектная документация -какие документы относятся к конструкторской и технологической документации	Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации.	Повторение по РТ.			
11-12	Технологическая документация в проекте	2	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Уметь: -проектировать оригинальные объекты с помощью метода фокальных объектов -разбираться в технической документации		Выучить конспект по РТ. Подготовиться к проверочной работе			
13	Техническая документация в проекте	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.				Повторение по РТ.		
	Практическая работа № 1 «Разработать вариант сувенирных изделий»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум						

РАЗДЕЛ 4. Техника (4 ч.)

15	<p>Уход за швейной машиной.</p> <p>Устранение дефектов машинной строчки.</p>	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	<p>Знать: -работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.</p> <p>Уметь: -ухаживать за швейной машиной: чистить и смазывать, заменять иглы. -устранять дефекты машинной строчки.</p>	<p>Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач</p>	<p>Повторение по РТ.</p> <p>Подготовить сообщение по теме.</p>		
16	<p>Практическая работа №2 «Устранение дефектов машинной строчки»</p>	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум		<p>Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение</p> <p>Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь</p>			

17	Основные операции при машинной обработке изделия. Требования к выполнению машинных работ.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -требования к выполнению машинных работ -основные операции при машинной обработке изделия Уметь: -работать на швейной машине	рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Повторение по РТ.		
18	Практическая работа №3 «Машинные швы»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум					

РАЗДЕЛ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (22ч.)

19	Конструирование поясной одежды.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать : -о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки).	Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу.			
----	--	---	---------------------------------	--	--	---	--	--	--

20	Практическая работа №4 «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия» Практическая работа №5 «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4».	1	Урок обучения умениям и навыкам	Практикум	-снятие мерок и записывать с помощью условных сокращений -об общих правилах построения чертежей швейного изделия. Уметь: -выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач			
21	Моделирование поясной одежды.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: - о способах моделирования поясной одежды. Уметь: -выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом	Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.	Выполнить эскизы моделей юбок		
22	Практическая работа №6 «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум					

23	Раскрой поясного швейного изделия	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -о приемах и последовательности раскроя поясного швейного изделия. Уметь:	Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,			
24	Практическая работа №7 «Раскрой поясного швейного изделия»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум	-выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой				
25	Примерка поясного изделия, выявление дефектов.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: - о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов. Уметь:	Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь	Повторение по РТ.		
26	Практическая работа №8 «Дублирование деталей юбки»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум	Уметь: -: выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой				

27	Технология обработки застежки-молнии.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -о технологии притачивания застежки-молнии, о применяемых приспособлениях.	<p>рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>			
28	Практическая работа №9 «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум	Уметь: -выполнять обработку среднего (бокового) шва с застежкой-молнией				
29	Технология обработки складок, вытачек.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: - о технологии обработки складок, вытачек.				
30	Практическая работа №10 «Обработка складок, вытачек»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум	Уметь: выполнять обработку складок, вытачек				
31	Технология обработки верхнего среза юбки.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -о технологии обработки верхнего среза юбки прямым				

32	Практическая работа №11 «Обработка верхнего среза притачным поясом».	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум	притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками. Уметь: -выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками	<p>Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Овладение средствами и формами</p>				
33	Обработка нижнего среза юбки	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки		<p>Уметь: -выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом</p>	Повторение по РТ.		
34	Практическая работа № 12 «Обработка нижнего среза юбки»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум	Знать; -правила окончательной отделки изделия; -способы декоративного					
35-36	Окончательная обработка изделия. Отделка декоративно-отделочными	2	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.						

	материалами				украшения изделия фурнитурой Уметь: -проводить окончательную отделку изготовленного изделия -подбирать фурнитуру к выполненному изделию	графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.			
37-38	Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия.	2	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. Уметь: -анализировать результаты и качество выполненной работы		Подготовка проекта к защите		
39-40	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия	2	Систематизация и обобщение ЗУН.	Повторительно-обобщающий урок. Защита проекта	Знать: - о правилах защиты проекта. Уметь: -анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: Рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать Личностные: Формирование			

						самотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации			
РАЗДЕЛ 6. Технологии обработки пищевых продуктов (8ч.)									
41	Блюда из молока и молочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -значение молока в питании человека. -технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. -требования к качеству молочных готовых блюд. Уметь: -готовить блюда из молока и молочных продуктов	Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе.	Повторение пройденного по РТ.		
42	Практическая работа №13 «Приготовление блюд из молока»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	.Практикум					

43	Технология приготовления мучных изделий, требования к качеству. Виды блюд из жидкого теста.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -технологию приготовления мучных изделий. -виды блюд из жидкого теста. -продукты для приготовления жидкого теста. -оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Уметь: -составлять технологические карты приготовления изделий из теста -приготавливать изделия из пресного слоёного, заварного и песочного теста.	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.	Повторение пройденного по РТ.		
44	Практическая работа №14 «Приготовление блюд из теста»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	.Практикум					
45	Рецептура и технология приготовления изделий из песочного теста	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.			Повторение пройденного по РТ.		

46	Практическая работа №15 «Приготовление заварных пирожных»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	.Практикум					
47	Сладкие блюда Сервировка стола.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. -рецептуру, технологию их приготовления и подача к столу. -сервировку стола. Правила этикета. Уметь: -приготавливать сладкие блюда и подавать их на стол -сервировать стол		Подготовить сообщение по теме		
48	Практическая работа №16 «Приготовление сладких блюд»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	.Практикум					

РАЗДЕЛ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2ч.)

49-50	Энергия магнитного и электрического поля.	2	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебник	Знать: -как проявляются свойства магнитного и электрического цепей -как возникает и как	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще	Повторение материала по учебнику		
-------	--	---	---------------------------------	-------------------------------	---	---	----------------------------------	--	--

	Лабораторная работа №1 «Установление связи с помощью сотовых телефонов»			а. Исследование.	используется электрический ток Уметь: -применять в быту и в практической деятельности знания свойств магнитных и электрических полей	неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации.	ку и РТ.		
РАЗДЕЛ 8. Технологии получения, обработки и использования информации (ОИиВТ) (4ч.)									
51-52	Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений.	2	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника.	Знать: -что может быть источником информации для человека -по каким каналам можно получить информацию Уметь: -выбирать необходимый источник информации -планировать и проводить наблюдения, опыты, эксперименты	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации.	Повторение материала по учебнику и РТ.		
53-54	Коммуникационные технологии и связь.	2					Подготовить сообщение по теме		
РАЗДЕЛ 9. Технологии растениеводства (2ч.)									
55-56	Грибы, их значение в	2	Урок изучения	Урок с использо	Знать: -о значении грибов в	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	Заполнить		

	природе и в жизни человека. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов		нового материала.	ванием учебника	природе и в жизни человека -об условиях выращивания грибов -о безопасности технологии сбора грибов Уметь: -владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Личностные: Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда	таблицу		
РАЗДЕЛ 10. Технологии животноводства (2ч.)									
57	Кормление животных и уход за животными. Экономические показатели кормления и выращивания домашних животных	1	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника.	Знать: -принципы кормления животных. -экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных животных. Уметь: -подготавливать корм для домашних животных	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и	Заполни ть таблицу по теме		

58	Практическая работа №17 «Изучение состава сухих кормов для кошек и собак»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	.Практикум		дополнительной, технической и технологической информацией; Личностные: Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда			
----	---	---	----------------------------------	------------	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 11. Социально-экономические технологии (2ч.)

59-60	Назначение социологических исследований. Технологии опроса: анкетирование интервью	2	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника.	Знать: -для чего проводятся социологические исследования -с помощью каких технологий можно выяснить мнение людей по тому или иному вопросу Уметь: -готовить материалы для осуществления различных вариантов технологий социологических исследований	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации.	Повторение материала по учебнику и РТ.		
-------	---	---	---------------------------------	---------------------------------	---	--	--	--	--

Раздел 12. ДПИ. Художественные ремёсла (8часов)

61	Технология росписи ткани в технике холодного батика	1	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника.	Знать: -о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях. Уметь:	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность	Выполнить эскиз для росписи ткани		
62	Практическая работа №18 «Выполнение эскиза для росписи ткани»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	.Практикум -выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители					
62	Технология вышивки лентами.	1	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника.	Знать: -о технологии выполнения вышивки лентами. Уметь:		Выполнить вышивку лентами		
64	Практическая работа №19 «Вышивка лентами»	1	Урок обучения умениям и навыкам.	.Практикум -выполнять вышивку лентами					
65	Технология вышивки счетными швами	1	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника.	Знать: -о технологии выполнения счетных швов -материалах, приспособлениях. Уметь:			Подготовиться к защите проекта	
66	Практическая работа № 20	1	Урок обучения	.Практикум					

	«Вышивка крестом»		умениям и навыкам.		-выполнять счетные швы, подобрать материалы				
67-68	Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов	2	Систематизация и обобщение ЗУН.	Повторительно-обобщающий урок. Защита проекта	Знать: -о правилах защиты проекта. Уметь: -анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: Рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать Личностные: формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации			

Календарно-тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№ урока	ТЕМА УРОКА	Часы учебного времени	Тип урока	Вид урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Универсальные учебные действия (УУД)	Д/з	Дата проведения	
								план	факт
РАЗДЕЛ 1. Основы производства (2 ч.)									
1	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда	1	Урок изучения нового материала.	Урок с использо ванием учебника.	Знать: -что такое продукт труда и как они классифицируются; -какими требованиями должны соответствовать продукты труда; - с какими эталонами сравниваются их количественные и качественные характеристики Уметь: -распознавать виды и предназначения ряда измерительных инструментов	Регулятивные: способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. Познавательные: творческий подход к выполнению задания. Коммуникативные: формулировать вопросы и ответы на вопросы. Личностные: проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрировать ответственное отношение к учению	Повторение материала по учебнику и РТ.		
2	Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы	1	Урок изучения нового материала.	Урок с использо ванием учебника.			Повторение материала по учебнику и РТ.		

РАЗДЕЛ 2. Общая технология (1 ч.)

3	Классификация технологий. Технологии материального производства.	1	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника.	<p>Знать: -перспективные технологии XXI века. -нанотехнологии, их особенности и области применения. -перспективы развития информационных технологий.</p> <p>Уметь: -подбирать и обосновывать технологии для своей созидательной деятельности</p>	<p>Регулятивные: способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. Познавательные: творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам Коммуникативные: формулировать вопросы и ответы на вопросы. Личностные: проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрировать ответственное отношение к учению</p>	Сообщение по теме		
---	---	---	---------------------------------	---------------------------------	--	--	-------------------	--	--

РАЗДЕЛ 3. Методы и средства творческой и проектной деятельности (3ч.)

4	Дизайн в процессе проектирования продукта труда.	1	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника.	<p>Знать: -что такое дизайн -какие задачи решаются в процессе дизайнерской деятельности</p>	<p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, что еще неизвестно.</p>			
---	---	---	---------------------------------	---------------------------------	--	---	--	--	--

5	Методы дизайнерской деятельности.	1			Уметь: -применять современные методы творческой работы при проектировании объектов на основе дизайна	Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Личностные: Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда	Повторение материала по учебнику и РТ.		
6	Метод мозгового штурма при создании инноваций. Практическая работа № 1 «Разработка сувенира»	1							

РАЗДЕЛ 4. Техника (2 ч.)

7	Органы управления технологическим и машинами. Системы управления	1	Урок изучения нового материала	Урок с использованием учебника.	Знать: -что такое органы управления техникой, -особенности автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. -конструкцию и принципы работы устройств и систем	Регулятивные: фиксировать в конце урока/неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учебнике.	Повторение материала по учебнику и РТ.		
---	---	---	--------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--

8	Основные элементы автоматизи. Автоматизация производства. Практическая работа №2 «Устройство автоматического терморегулятора в электроулье»	1	Урок изучения нового материала	Урок с использованием учебника. Практикум	управления техникой, автоматических устройств Уметь: -разбираться в органах управления техникой, в предназначении и видах устройств автоматизи -выполнить сборку простых автоматических устройств из деталей специального конструктора	Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов,; понимать содержание текстов, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; Коммуникативные: слушать партнера по общению, договариваться и приходить к общему решению			
---	--	---	--------------------------------	--	---	---	--	--	--

РАЗДЕЛ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (9ч.)

9	Особенности построения выкроек различных изделий.	1	Урок изучения нового материала	Урок с использованием учебника.	Знать: -особенности построения выкроек различных изделий и их деталей. -порядок соединения деталей в сложных изделиях. -требования к выполнению машинных работ Уметь: -получать выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод	Регулятивные: Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. Коммуникативные: слушать партнера по общению; - договариваться и приходить к общему решению; - интегрироваться в группу	Подготовить выкройку из журнала мод		
							Повторение по РТ		

						сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником; Личностные: Проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрировать ответственное отношение к учению, владеть элементами организации умственного и физического труда		
10-11	Современные технологии обработки материалов.	2	Урок изучения нового материала	Урок с использованием учебника.	Знать: - технологии обработки материалов Уметь: - выполнять поузловую обработку изделия			
12-13	Технология производства синтетических волокон	2	Урок изучения нового материала	Урок с использованием учебника.	Знать: - классификацию синтетических волокон - как получают прядильный раствор Уметь: - разбираться в видах синтетических материалов для производства ткани и кожи	Регулятивные: Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. Коммуникативные: слушать партнера по общению; - договариваться и приходить к общему решению; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником;	Сообщение по теме	
14	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон	1	Урок изучения нового материала	Урок с использованием учебника.	Знать: - виды синтетических тканей и каковы его свойства Уметь: - разбираться в свойствах синтетических материалов	Личностные: Проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью,	Повторение по РТ	

15	Технология производства искусственной кожи	1	Урок изучения нового материала	Урок с использованием учебника.	Знать: -что представляет собой искусственная кожа и каковы ее свойства -в чем особенности технологий производства изделий из искусственной кожи Уметь: -проводить оценку свойств материалов для производства кожаных изделий	демонстрировать ответственное отношение к учению, владеть элементами организации умственного и физического труда	Повторение материала по РТ		
16-17	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии	2	Урок изучения нового материала	Урок с использованием учебника.	Знать: -какие современные технологии производства одежды и обуви используются современной промышленностью Уметь: -исследовать некоторые потребительские и технологические свойства синтетических материалов		Повторение материала по РТ.		

РАЗДЕЛ 6. Технологии обработки пищевых продуктов (3ч.)

18	Системы рационального питания и кулинария	1	Урок изучения нового материала	Урок с использованием учебника.	<p>Знать: -о требованиях к рациональному питанию</p> <p>Уметь: -ориентироваться со своими возможностями в ассортименте товаров, составлять меню взрослого человека, оценивать стоимость питания</p>	<p>Предметные: Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные: Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью</p>	Повторение материала по РТ.		
19	Современная индустрия обработки продуктов питания	1	Урок изучения нового материала	Урок с использованием учебника.	<p>Знать: - современную индустрию обработки продуктов питания</p>	<p>Предметные: Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные: Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью</p>	Повторение материала по учебнику и РТ.		

20	Технологии обработки и использования пищевых продуктов	1	Урок изучения нового материала	Урок с использованием учебника.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- виды птиц и животных, чьё мясо используется в кулинарии. - влияние на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птицы и животных -определять органолептический метод и экспресс-метод химического анализа для оценки качества мяса птиц и животных 	<p>Предметные: Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные: Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью</p>	Сообщение по теме		
----	---	---	--------------------------------	---------------------------------	---	---	-------------------	--	--

РАЗДЕЛ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (1ч.)

21	Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	1	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -что такое химическая энергия и в чем она проявляется. -области применения химической энергии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать дополнительную информацию об областях 	<p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной</p>	Сообщение по теме		
----	---	---	---------------------------------	---------------------------------	---	---	-------------------	--	--

					получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения.	технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Личностные: Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

РАЗДЕЛ 8. Технологии получения, обработки и использования информации (ОИиВТ) (2ч.)

22	Материальные формы представления информации для хранения.	1	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника.	Знать: -технологии записи и хранения информации. -средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Уметь: -выполнять отдельные виды записи информации с помощью современных технических средств	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации.	Повторение по РТ		
23	Современные технологии записи и хранения информации	1	Урок изучения нового материала.	Практикум	Знать: -технологии записи и хранения информации. -средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации,	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Повторение по РТ		

	Практическая работа № 3 «Создание кинофильма»				аудиоинформации, видеоинформации. Уметь: -выполнять отдельные виды записи информации с помощью современных технических средств	Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации.			
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 9. Технологии растениеводства (1ч.)

24	Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Практическая работа №4 «Использование одноклеточных грибов дрожжей»	1	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника Практикум	Знать: - особенности строения микроорганизмов -получать информацию об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях Уметь: -собирать дополнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.)	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации.	Повторение по РТ		
----	--	---	---------------------------------	---	--	--	------------------	--	--

РАЗДЕЛ 10. Технологии животноводства (2ч.)

25	Проблема бездомных животных.	1	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника	<p>Знать: -о получении продукции животноводства в птицеводстве, овцеводстве, скотоводстве. -как оценить породные качества животных</p> <p>Уметь: -анализировать правила разведения животных с --выполнять практические работы по ознакомлению с породами животных (кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера</p>	<p>Регулятивные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение</p> <p>Коммуникативные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам</p>	Повторение по РТ		
26	Разведение животных, их породы и продуктивность.	1	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника	<p>Знать: -о получении продукции животноводства в птицеводстве, овцеводстве, скотоводстве. -как оценить породные качества животных</p> <p>Уметь: -анализировать правила разведения животных с --выполнять практические работы по ознакомлению с породами животных (кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера</p>	<p>Регулятивные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение</p> <p>Коммуникативные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам</p>	Повторение по РТ		

РАЗДЕЛ 11. Социально-экономические технологии (2ч.)

27	Основные категории рыночной экономики.	1	Урок изучения нового материала	Урок с использованием учебника	Знать: -что такое товар; -представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. -что такое маркетинг	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Сообщение по теме		
28	Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком Практическая работа №5 «Разработка рекламного проспекта»	1	Урок изучения нового материала.	Практикум	-что входит в маркетинговую деятельность Уметь: -осваивать характеристики и особенности маркетинга. -различать нужды и потребности в товарах	Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации.			

РАЗДЕЛ 12. Декоративно-прикладное искусство (6ч.)

29	Художественная вышивка.	1	Урок изучения нового материала	Урок беседа с использованием учебника.	Знать: -инструменты и приспособления для выполнения работы; -правила безопасной работы Уметь: -подготавливать инструмент и материал к работе;	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и			
----	-------------------------	---	--------------------------------	--	---	--	--	--	--

					<p>-подбирать рисунок; - выполнять вышивание двусторонней гладью»</p>	<p>моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность</p>			
30-31	Практическая работа №6 «Вышивание атласной гладью»	2	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум	<p>Знать: -инструменты и приспособления для выполнения работы; -правила безопасной работы Уметь: -подготавливать инструмент и материал к работе; -подбирать рисунок; - выполнять вышивание двусторонней гладью»</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование,</p>	Подготовиться к защите проекта		

						гражданская идентичность			
32-33	Практическая работа №7 «Вышивание односторонней гладью»	2	Урок обучения умениям и навыкам.	Практикум	Знать: -инструменты и приспособления для выполнения работы; -правила безопасной работы Уметь: -подготавливать инструмент и материал к работе; -подбирать рисунок; - выполнять вышивание двусторонней гладью»	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность			
34	Защита проекта «Сувенир, выполненный в технике атласной глади»	1	Систематизация и обобщение ЗУН.	Повторительно-обобщающий урок. Компьютерное тестирование	Знать: -о правилах защиты проекта. Уметь: - защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение Регулятивные: анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,			

						<p>волевая рефлексия, оценка и самооценка,</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--