

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 192 г. СВОБОДНОГО

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МОАУ СОШ № 192 г. Свободного
протокол № 8
от 18 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор



МОАУ СОШ № 192 г. Свободного
О.В.Серженко

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОАУ СОШ № 192 г. Свободного
на 2021 – 2026 г.г.**

г. Свободный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОАУ СОШ № 192 г. Свободного (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Актуальность и новизна данной программы воспитания обусловлена приоритетными направлениями государственной политики в области образования и воспитания.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Целью программы воспитания обучающихся МОАУ СОШ № 192 г.Свободного является развитие интеллектуальной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МОАУ СОШ № 192 г.Свободного находится в городе Свободном

Амурской области. Школа расположена в микрорайоне, отдалена от центральной части города. Ее посещают дети, проживающие так же в отдаленных от школы районах: п.Дубовка, п.Советский, Радиоцентр.

Вся воспитательная работа школы строится в едином сотрудничестве: ученик - учитель - родитель - территориальный социум, включающий в себя взаимодействие с МОАУ СОШ № 1 г. Свободного, дворцом культуры железнодорожников, Кванториумом, МЗЖД, кроме того МОАУ СОШ № 192 города Свободного в рамках воспитательного процесса взаимодействует со следующими учреждениями города: библиотеками г.Свободного, Детской школой искусств, Художественной школой, ДДТ, спорткомплексом «Океан», АТК г. Свободного, филиалом ДВГУПС, Военно-патриотическим клубом «Беркут», спортивными клубами г. Свободного, МАОУ СОШ № 2 г. Свободного, детской поликлиникой, МО МВД России «Свободненский», ГИБДД г.Свободного, ГКУ Амурской области ЦЗН г. Свободного, территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Амурской области в городах Свободный и Шимановск, ГБУ АО Свободненский КЦСОН Лада.

Для обучающихся открыт школьный музей. Имеется новый современный стадион с искусственным покрытием для проведения полноценных занятий по физкультуре на свежем воздухе.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МОАУ СОШ № 192 г.Свободного;
- ориентир на создание в МОАУ СОШ № 192 г.Свободного психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение;

- в МОАУ СОШ № 192 г. Свободного создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги МОАУ СОШ № 192 г. Свободного ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, организации родительского комитета, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией МОАУ СОШ № 192 г. Свободного. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области

организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) **в усвоении ими знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) **в развитии** их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) **в приобретении** ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен

для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) осуществлять работу по предотвращению социально-негативных явлений, снижая число детей «группы риска»;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МОАУ СОШ № 192 г.Свободного представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- ✓ ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- ✓ социально-благотворительная инициатива (акции) Акция «Помоги собраться в школу», «Подарок в каждый дом» - сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки; участвуют в акциях «Помним, гордимся», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Письмо победы», «Георгиевская ленточка», обучающиеся юноармейского отряда «Витязь» принимают участие в городских мероприятиях военно-патриотической направленности: парад Победы, «Вахта памяти» - дежурство почетного караула у памятника воинам-амурцам, павшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов в п.Дубовка и на Мемориале Славы

✓ осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей микрорайона) «Согреем ладошки, разгладим морщинки», «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов-ветеранов;

✓ проводятся для жителей микрорайона и организуются совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивные состязания: «Мама, папа, я – спортивная семья», спартакиада школьников, соревнования по волейболу между старшеклассниками и родителями, в рамках Месячника военно-патриотической, оборонно-массовой и спортивной работы проходит военно-спортивная эстафета «Цвет нации», «Дни здоровья»;

✓ встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГИБДД, ГО и ЧС в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации:

✓ «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний - традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

✓ «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

✓ День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися); «Новый год у ворот» (новогоднее представление и игры у елки); Новогодний КВН; «День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящается!» - все эти праздники открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.;

✓ Мероприятия гражданского и патриотического воспитания «День защитника Отечества», «День Победы»;

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К торжественным ритуалам посвящения, связанных с переходом учащихся на следующую ступень образования относятся такие мероприятия проводимые в школе как: Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Посвящение первоклашек в пешеходы - эти мероприятия символизируют приобретение учащимися новых социальных статусов в школе;

✓ «Первый звонок»;

✓ «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

✓ общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;

✓ награждение на торжественной линейке «Последний звонок»;

✓ по итогам учебного года;

✓ награждение на торжественной части Выпускного вечера;

✓ итоговые родительские собрания.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,

- проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,

- старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

✓ Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

✓ Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формы и виды деятельности: игра «Принимаются все идеи» на этапе коллективного планирования; совместное подведение итогов и планирования каждого месяца, четверти, года по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День рождения класса», «Мамин день», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; ежегодный поход «Новые тропинки», «День здоровья», концерты для мам, бабушек и т.п.; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

✓ Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

✓ Формированию и сплочению коллектива класса способствуют классные часы:

1. Тематические - (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

2. Игровые - способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

3. Проблемные - направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

4. Организационные - связанные с подготовкой класса к общему делу;

5. Здоровьесберегающие - позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни заботы о здоровье других людей.

✓ Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

✓ Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных не формальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через Дневник.ру, при личных встречах, на родительских собраниях;

✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками, для предотвращения правонарушений среди учащихся, снижение конфликтных ситуаций между ними;

✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Среди них программа внеурочной деятельности «Вместе к успеху» (для обучающихся начальных классов), «Проектная деятельность» для 5-9 классов, «Финансовая грамотность» для 6, 8 классов, элективные курсы по предметам 9-11 классы, осуществление подготовки к олимпиадам, конкурсам, ГИА, ЕГЭ (консультации, репетиционные экзамены), а также конкурсы, экскурсии, мероприятия познавательного характера, сетевое взаимодействие с Кванториумом и IT-Кубом (мастер-классы по направлениям).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В школе организуется цикл мероприятий художественно-эстетической направленности: Дни театра, Дни музея, Дни кино, творческие праздники, выставки, фестивали, концерты, конкурсы, образовательные события, проводимые в рамках школьного методического объединения учителей изобразительного искусства, музыки, технологии.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Музейное дело».

Так же данное направление работы прослеживается в походах и экскурсиях по достопримечательностям и объектам исторического наследия города, области.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, навыка работе в команде. Среди них программы дополнительного образования «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», а также спортивные соревнования различного уровня, в том числе в зачёт городской спартакиады школьников, муниципальный, региональный, всероссийский этапы Президентских состязаний, Президентских спортивных игр, участие в городском фестивале ГТО.

Трудовая деятельность. В рамках внеурочной деятельности по данному направлению обучающиеся школы ежегодно участвуют в акции «Чистый двор», «Чистый город», ребята осуществляют помощь в уборке территории школы, городского сквера «Топольки». Традиционной в школе является операция «Уют», включающая генеральную уборку учебных кабинетов, закреплённых за классами, а также поддержание чистоты и уюта на территории здания школы. Обучающиеся осуществляют дежурство по учреждению под руководством классных руководителей, администрации школы по утверждённому графику в начале учебного года.

Игровая деятельность. Данное направление деятельности является наиболее популярным в детском возрасте. Игровые формы используются в процессе внеурочной деятельности, а также во время образовательного процесса. Педагоги школы через игру воспитывают личностные качества

обучающихся, формируют умение работать в команде, используют для проведения первых профессиональных проб среди ребят. Так, например, в рамках общешкольного мероприятия «День самоуправления» ребята «примеряют» на себя разные роли (ученика, учителя, администраторов, работников школы), в процессе игры формируется представление о разных профессиях, способах поведения в обществе, круг обязанностей, в зависимости от социальной роли, которая досталась участнику в игре. В повседневной жизни наиболее часто используются игры-соревнования, деловые, подвижные, дидактические игры.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение Уроков мужества;

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: квесты, игра-демонстрация, игра-состязание и другие; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми,

постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексий вклада каждого с общий результат;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (занимательные уроки и пятиминутки, урок-суд, урок-путешествие, урок-мастерская, урок-исследование и другие) и учебно-развлекательных мероприятий («КВН», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», викторины, конкурс рисунков, газет и другое);

✓ использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);

✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, онлайн уроки, видеолекции, конференции);

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль 3.5 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность Президентского Совета. Президентский Совет – представительный орган ученического самоуправления, сформирован на основе выборов в первичных классных коллективах и на основе самовыдвижения, т.е. участие в работе Президентского Совета учащихся по собственной инициативе. Выборы проводятся ежегодно.

Деятельность Президентского Совета осуществляется через реализацию следующих функций: участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; координация деятельности членов Президентского Совета и классного самоуправления; организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; организация и контроль дежурства по школе; изучение нормативно-правовой документации по деятельности Президентского Совета; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, принимающих участие в конкурсе «Ученик года», «Класс года».

Приоритетные направления работы Президентского Совета реализуются через деятельность подростковых групп - Комитетов: «Учебный», «Забота», «Затейники», «Свой голос», «Олимп».

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом работы Президентского Совета, планом воспитательной работы школы, планами классных коллективов. Одна из задач лидеров школьного самоуправления поддерживать и развивать школьные традиции. Традиционными стали коллективные творческие дела: День знаний, День здоровья, День самоуправления, День учителя, День матери, Новый год у ворот, Новогодний КВН, мероприятия ко Дню защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок. Акции: «Чистый двор», «Сад памяти», «Алея выпускников» и др.

✓ **мероприятия на уровне школы проводятся через деятельность комитета «Затейники» (с постоянным и сменным составом),** отвечающего за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День учителя», «День самоуправления», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «День матери», «Дети войны», Новогодние мероприятия, «День Здоровья», «Последний звонок!» и др.

На уровне классов:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся

✓ лидеров класса (командиры), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитеты «Забота», «Свой голос», «Олимп», «Учебный», «Затейник»);

✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6 «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Молодёжное общественное объединение военно-патриотической направленности – **юнармейский отряд «Витязь»** создан в 2015 году (на основе военно-патриотического клуба «Алые паруса») на базе МОАУ СОШ № 192 г.Свободного с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения, освоения воинских профессий, подготовки молодежи к службе в армии. Его создание является естественным продолжением работы школы в направлении воспитания учащихся как граждан страны, обладающими высокими патриотическими качествами, основанными на любви к Родине, родному краю, понимания собственного участия в жизни и развитии страны.

Работа отряда тесно связана с воспитательной работой в школе и охватывает классы, привлекая ребят к участию в разных мероприятиях. В своей деятельности члены юнармейского отряда «Витязь» руководствуются

нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ; Конвенцией ООН «О правах ребенка». Основными принципами деятельности военно-патриотического отряда являются: принцип добровольности; принцип взаимодействия; принцип учета индивидуальных возрастных особенностей; принцип преемственности; принцип равноправия и сотрудничества; принцип гласности; принцип самостоятельности; принцип ответственности; принцип коллективности; принцип ответственности за собственное развитие. Основными формами деятельности юнармейского отряда являются проведение занятий по строевой, по сборке-разборке автомата, теории, организация КТД, пропаганда вопросов военно-патриотического, гражданского, исторического направления среди обучающихся школы; проведение мероприятий: информационно-просветительских – участие в Лекторских группах (Календарь Победы, календарь дат исторических событий страны), оформление информационных стендов, участие в культурно-патриотических мероприятиях (концерты, литературно-музыкальные композиции), посещение музеев города, школы, посещение библиотек, работа с ветеранами, детьми войны (посещение ветеранов, детей войны на дому, встреча с ветеранами, детьми войны на базе школы при взаимодействии с Советом ветеранов города), участие в муниципальных, районных, областных, всероссийских конкурсах («Смотр строя и песни», «Военно-спортивная эстафета «Память», «Гагаринские сборы», «Юнармейская ёлка»), проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках, проведение встреч с военнослужащими железнодорожной бригады, организацию встречи с выпускниками школы, курсантами военных училищ и военнослужащими вооруженных сил РФ.

Детское общественное объединение **отряд ЮИД** создан в 2007 году с целью вовлечения учащихся, учителей, родителей, в целенаправленную и систематическую работу по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные формы работы: отряд ЮИД проводит разъяснительную работу в школе по правилам дорожного движения; оформляет информационные стенды; пропагандистские материалы (выпуск листовок «Знай правила движения!»); выступление агитбригады «Незнайка в стране ПДД» для воспитанников детского сада, организует соревнования, конкурсы (конкурс поделок и рисунков, плакатов «Осторожно дорога!»), викторины («Знатоки дорожных знаков», «Знаток ПДД»); общешкольные мероприятия («Посвящение первоклассников в пешеходы», «Знатоки ПДД», участвуют в

городских мероприятиях и акциях (акция «Письмо водителю», муниципальный конкур «Безопасное колесо») обустривает учебно-тренировочные площадки в образовательном учреждении; проводят занятия с детьми-велосипедистами на площадках.

Детское общественное **объединение «Президентский Совет»** (см. Модуль 3.5. «Самоуправление»)

Модуль 3.7 «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня («День Здоровья»), организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в город Благовещенск в музеи (Амурский краеведческий музей им. Г.С.Новикова-Даурского, Музей пожарной охраны), в картинную галерею, на предприятия (Амурское Областное телевидение, кондитерская фабрика «Зея»), Амурский ГПЗ; экскурсии в городской музей им.Попова; выездные экскурсии по памятным местам г.Свободного;

✓ исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (Космодром «Восточный» (ЗАО Циолковский), Муравьевский парк устойчивого природопользования, «Бурейскую ГЭС»;

✓ вахты памяти – участниками которых являются воспитанники юнармейского отряда «Витязь» («Вахта памяти» - дежурство почетного караула на Мемориале Славы, возложение цветов к памятнику войнам, павшим в годы ВОВ 1941-1945 годов в п.Дубовка);

✓ летняя профильная смена для участников юнармейского отряда «Витязь» в лагере «Спортивный», коллективный анализ результатов профильной смены;

✓ однодневные походы (разработка маршрута), с коллективной организацией (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективным проведением (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей) похода.

Модуль 3.8 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ предметный курс «Профориентация» для обучающихся 9-х классов;
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ день профориентации: олимпиада, квест-игра
- ✓ экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (кондитерская фабрика «Зея», Космодром «Восточный» (ЗАО Циолковский), «Бурейская ГЭС», Амурский ГПЗ, пожарная часть г.Свободного, МЗЖД);
- ✓ посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г.Свободного, г.Благовещенска;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: профессиональные пробы, в рамках проекта «Билет в будущее»; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПРОекторя», «Билет в будущее»);

- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Занимательная математика» (1-4 классы), «Экономика для младших школьников» (1-4 классы), Баскетбол (6-11 классы), Волейбол (8-11 классы);

- ✓ сетевое взаимодействие с ГКУ Амурской области ЦЗН г. Свободного (беседы с обучающимися, трудоустройство учащихся);

- ✓ сотрудничество с учреждениями высшего и дополнительного образования города и области, такими как: образовательный Центр выявления и поддержки одарённых детей «Вега», БГПУ, АмГУ, АТК, АмИЖТ и другие.

Модуль 3.9 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- ✓ школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- ✓ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях Инстаграм, ВКонтакте с целью

освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль 3.10 «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, зала) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся); правовой уголок; информационные стенды «Профилактика ДДТТ», «Подготовка к ЕГЭ и ГИА» и др.);

- ✓ озеленение пришкольной территории, посадка аллей;

- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности и др.);

- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников» и т.д.);

- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (оформление здания школы (Новый год, День Победы, День России и др.);

- ✓ размещение на территории рекреаций школы информации о символах учреждения, города, области, страны.

Модуль 3.11 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;

- ✓ вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

- ✓ презентация положительного семейного опыта, организация родительского лектория;

- ✓ совершенствование форм взаимодействия школа – семья;

- ✓ помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школы осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ родители являются обязательной частью государственно общественного управления школой, участвующий в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.12 «Профилактика социально негативных явлений»

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). В МОАУ СОШ № 192 г.Свободного количество обучающихся варьируется от 1260 до 1300 человек, образовательный уровень родителей и социальный статус семей разнообразный, поэтому систематически выявляются обучающиеся и семьи «группы риска», которые ставятся на профилактический учет. Школа является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Система работы по профилактике социально негативных явлений выстраивается на решении следующих задач:

✓ создание условий для позитивной социализации обучающихся;

✓ предотвращение социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска»;

✓ развитие позитивного психологического климата в классах, в школе;

✓ развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики;

✓ психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.

Работа по профилактике социально негативных явлений в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Организация профилактики:

- ✓ вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
- ✓ работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами);
- ✓ проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
 - 1) тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
 - 2) мероприятия в рамках декады личной безопасности;
 - 3) неделя профилактики употребления ПАВ;
 - 4) Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
 - 5) декада профилактики правонарушений;
 - 6) декада правовых знаний и др.

2. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении:

- ✓ выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- ✓ организация работы Совета профилактики;
- ✓ организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума;
- ✓ организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МОАУ СОШ № 192 г.Свободного воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

По направлению «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников»

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

По направлению «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых»

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- 1) степень участия классных коллективов в воспитательных мероприятиях (очных, заочных, онлайн-мероприятиях);
- 2) общешкольные ключевые дела (организация, подготовка и проведение общешкольных ключевых дел);
- 3) внеурочная деятельность (доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами);
- 4) деятельность ученического самоуправления;
- 5) деятельность детских общественных объединений (юнармейского отряда «Витязь», отряда ЮИД и др.);
- 6) профориентационная работа (встречи и беседы с представителями учебных заведений города, области, России, участие в профессиональных пробах, во Всероссийских акциях и др.);
- 7) профилактика социально негативных явлений (снижение доли обучающихся и семей «группы риска», состоящих в органах системы профилактики)

По итогам деятельности за учебный год по реализации программы воспитания будут представлены результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, выявлены проблемы, а также намечены пути их решения.