

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 192 Г. СВОБОДНОГО

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол № « <u>04</u> » <u>03</u> 2020 г.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР « <u>04</u> » <u>03</u> 2020 г. 	«УТВЕРЖДАЮ» директор школы О.В.Серженко приказ № <u>493</u> « <u>04</u> » <u>03</u> 2020 г. 
---	--	--

Рабочая программа
по русскому языку
для 6 а, г классов

учителя русского языка и литературы

Решетовой Н. С.

2020 – 2021 учебный год

Календарно - тематическое планирование

мм мм № ур ок а	Дата		Тема урока	Кол час	Тип/ Форма урока	Планируемые результаты обучения					Виды и формы контрол я	Технологи и
	п	ф				Освоение Предметных знаний	УУД					
							Личностные УУД	Познавательн ые УУД	Коммуникат ивные УУД	Регулятивн ые УУД		
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)												
1			Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч	Урок «открыт ия» нового знания Урок- беседа	Научиться понимать высказывания на лингвистическу ю тему и составлять рассуждение на лингвистическу ю тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Самостоятел ьно выделять и формулиров ать познаватель ную цель, искать и выделять необходиму ю информаци ю	Лекция с элемента ми беседы, работа со словарем	Здоровьесб ережения, проблемно го обучения, проектной деятельнос ти
2			Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1ч	Урок развити я речи Урок- практик ум	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять	Формирование навыков конструирован ия текста- рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Карточк и, разноуро вневая работа с текстом	Здоровьесб ережения, развивающ его обучения, проектной деятельнос ти,

						рассуждение по алгоритму выполнения задачи		исследования структуры	в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	к преодолению препятствий и самокоррекции.		развития исслед. навыков
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13ч+1ч.)												
3			Фонетика. Орфоэпия.	1ч	Урок построения системы знаний Урок-эксперимент	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков	Выразительное чтение поэтических текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Тест Цифровой диктант	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности

4			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1ч	Урок построения системы знаний Урок - викторина	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразительное чтение прозаических текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний,	Контрольный словарный диктант.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
5			Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1ч	Урок развивающего контроля Урок - исследование	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционного опыта (учебных знаний и умений)	Решение разноуровневых упражнений	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики

6			Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч	Урок построе ния систем ы знаний Урок- путеше ствие	Научиться производить устный и письменный морфологическ ий разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологическ ого разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: использовани я адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказывани й	Способность к мобилизаци и сил и энергии, волевому усилию	Карточк и конструи рование предложе ний	ИКТ, педагогика сотруднич ества
7			Орфограммы в окончаниях слов	1ч	Урок построе ния систем ы знаний Урок- исследо вание	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн ой и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирован ия текста	Устанавливат ь рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствова ть продуктивно й кооперации	Формироват ь ситуацию эмоциональ ных и функционал ьных состояний,	Комплек сный анализ текста	Здоровьесб ережение, ИКТ, педагогика сотруднич ества

8			Проверочная работа по теме «Части речи»	1ч	Урок развивающего контроля Урок-зачёт	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции	Решение упражнений, дифференцированные задания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики
9-10			Словосочетание.	2ч	Урок построения системы знаний Урок-исследование	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Выборочное списывание, работа со схемами	Педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности

11			Простое предложение. Знаки препинания.	1ч	Урок построения системы знаний Урок-практикум	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Конструирование предложений, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности
12			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч	Урок построения системы знаний Урок-смотр знаний	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования образных речевых средств	Способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Разноуровневая работа с текстом. Синтаксический разбор предложений.	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения

13			Прямая речь. Диалог.	1ч	Урок построе ния систем ы знаний Урок - консуль тация	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенство ванию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливат ь рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствова ть продуктивно й кооперации	Формироват ь ситуацию эмоциональ ных и функционал ьных состояний	Беседа по вопросам	Здоровьесб ережение, ИКТ, педагогика сотруднич ества
14			Проверочная работа по темам «Словосочетани е», «Предложение»	1ч	Урок рефлекс ии Урок- практик ум	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическ им словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн ой и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничест ва и проектные формы работы)	Формироват ь ситуацию саморегуляц ии	Самосто ятельная работа	Развития исследоват ельских навыков, самодиагн остики
15- 16			Входной контроль (контрольный тест). Работа	2ч	Урок развива ющего контрол	Проверка степени усвоения пройденного	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы,	Формировать навыки работы в группе	Способность осуществлят ь самоконтрол	Контрол ьный тест	

			над ошибками		я Урок- смотр знаний	материала; проверка орфографическ их и		связи и отношения в ходе исследования структуры	(включая ситуации учебного сотрудничест ва и проектные формы работы)	ь		
ТЕКСТ (2ч+5ч.)												
17			Р/Р Текст, его особенност и.	1ч	Урок развити я речи Урок- обсужд ение	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	Осознавать красоту и выразительнос ть речи; стремление к речевому самосовершенство ванию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов (познаватель ная инициативно сть)	Формироват ь ситуацию саморегуляц ию	Комплек сный анализ текста	Системно- деятельнос тный подход
18			Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч	Урок развити я речи Урок- практик ум	Научиться определять тему и основную мысль текста	Осознавать красоту и выразительнос ть речи; стремление к речевому самосовершенство ванию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов	Представлят ь конкретное содержание	Анализ и составле ние текстов	Развития исследоват ельских навыков, самодиагн остики

19			Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1ч	Урок развития речи Урок-эксперимент	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Подготовленный диктант	Развитие исследовательских навыков, самодиагностики
20			Р/Р Ключевые слова.	1ч	Урок развития речи Урок-практикум	Научиться определять ключевые слова в тексте разных типов речи	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Разноуровневая работа с текстом	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогическое сотрудничество
21			Р/Р Основные признаки текста.	1ч	Урок развития речи Урок-	Научиться определять признаки текста: тема, идея, план,	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Владеть монологической и диалогической формами	Проектировать траектории развития через	Разноуровневая работа с текстом	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогическое сотрудничество

					коллоквиум	абзац	речевому самосовершенствованию	отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	включение в новые виды деятельности		ества
22-23			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	2ч	Урок развития речи Урок-практикум	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Анализ и составление текстов	Здоровьесбережения, проблемного обучения
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч+6ч.)												

24			Слово и его лексическое значение.	1ч	Урок «открытия новых знаний» Урок-лекция	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	Лингвистическая игра	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков
25			Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1ч	Урок рефлексия Урок-практикум	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции	Самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков

26			Р/Р Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч	Урок развития речи Урок-творческая мастерская	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Сбор рабочих материалов к сочинению	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
----	--	--	--	----	--	--	--	--	---	--	-------------------------------------	--

27			Общеупотребительные слова.	1ч.	Урок «открытия нового знания» Урок-обсуждение	Научиться различать слова общеупотребительные и неупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык;	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать траектории развития через включение	Выборочное списывание	Здоровьесбережения, ИКТ, развития
28			Профессионализмы.	1ч	Урок «открытия нового знания» Урок-деловая игра	Научиться различать профессионализмы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык;	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать траектории развития через включение	Тест Карточка	Здоровьесбережения, ИКТ, развития
29			Диалектизмы.	1ч.	Урок «открытия	Научиться определять диалектизмы в	Осознание лексического богатства	Объяснять языковые явления,	Формировать навыки работы в группе	Применять методы информац	Проект	

					нового знания» Урок-конференция	тексте, формировать навыки лингвистического анализа	русского языка, гордость за язык;	процессы		ионного поиска		
30-31			Р/Р Сжатое изложение	2ч.	Урок развития речи Урок-практикум	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводит прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме	Написанное изложение	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся
32-33			Исконно русские и заимствованные слова.	2ч.	Урок «открытия нового знания» Урок-диалог	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Лингвистическая игра, составление таблицы	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения

						задачи				ества		
34			Новые слова (неологизмы)	1ч	Урок «открытия нового знания» Урок-исследование	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Составление алгоритма, карточки	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения
35			Устаревшие слова.	1ч.	Урок «открытия нового знания» Проблемный урок	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение					Карточки	

36			Р/Р Словари.	1ч	Урок построе ния систем ы знаний Урок- конфер енция	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в тексте	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определят ь новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельнос ти	Реферат	Здоровьесб ережения, педагогика сотруднич ества, развития исследоват ельских навыков
37-38			Р/Р «Как это по- русски?»	1ч.	Урок построе ния систем ы знаний Урок- семина р	Научиться составлять словарную статью, конструироват ь текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в тексте	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определят ь новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельнос ти	Комплек сный анализ текста	Здоровьесб ережения, педагогика сотруднич ества, развития исследоват ельских навыков

39-40			Обобщающ ие уроки по теме «Лексика»	2ч.	Урок рефлекс ии Урок- смотр знаний	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способнос ть к преодолен ию препятстви й	Самосто ятельная работа	Самодиагн остики и взаимоdiag ностики
41			Контрольн ая работа по теме «Лексика»	1ч.	Урок развива ющего контрол я Урок- письме нная работа	Научиться воспроизводит ь приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формировать навыки речевых действий	Способнос ть к формирова нию знаний	Контрол ьная работа	Самодиагн остики и взаимоdiag ностики

42			Фразеологизмы.	1ч.	Урок «открытия нового знания» Мультимедиа-урок	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Тест, конструирование фразеологизмов	Здоровьесбережения, проектной деятельности
43-44			Р/Р Источники фразеологизмов.	2ч.	Урок развития речи Урок-творческий отчёт	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Реферат	Педагогика и сотрудничества, проблемного обучения

45			Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1ч.	Урок построения системы знаний Урок-лингвистическая игра	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Лингвистическая игра	ИКТ, развития творческой деятельности
46			Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1ч.	Урок развивающего контроля Урок-письменная работа	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей	Осознать себя как движущую силу своего научения	Контрольная работа	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22ч+6ч.)												

47-48			Морфемика и словообразование.	2ч.	Урок «открытия нового знания»	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Составление опорного конспекта	Здоровьесбережения, развития развивающего обучения, проблемного обучения, проектной
49			Р/Р Описание помещения.	1ч.	Урок развития речи Урок-творческая мастерская	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Сбор рабочих материалов к написанию домашнего сочинения	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся

50-51			Основные способы образования слов в русском языке.	2ч.	Урок «открытия нового знания» Урок-исследование	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	ества	Тест	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей
52			Практикум по словообразованию	1ч.	Урок рефлексия Урок-практикум	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность к самооценке.				Заполнение таблицы	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей
53-54			Этимология слов.	2ч.	Урок «открытия нового знания» Урок-семинар	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Реферат	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности

55			Морфемик а и словообраз ование	1ч.	Урок развива ющего контрол я Урок- письме нная работа	Научиться проектировать индивидуальн ый маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в контрольной работе	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Самосто ятельна я работа	Здоровьесб ережения, дифференц ированног о обучения и контроля знаний
56			Р/Р Систематиз ация материалов к сочинению. Сложный план.	1ч.	Урок развити я речи Урок- творчес кий отчёт	Научиться находить и выделять композиционн ые и языковые особенности текста- описания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирован ия текста- описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способнос ть к преодолен ию препятстви й	Сбор рабочих материал ов к сочинени ю	Здоровьесб ережения, развития исследоват ельских навыков, проектной деятельнос ти
57			Буквы а и о в корнях - кос- - - кас- .	2ч	Урок «откры тия нового знания» Пробле мный	Научиться различать условия различения – кос- - -кас-, - гор- -	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова			Карточк и	Здоровьесб ережения, развития исследоват ельских навыков, проектной деятельнос

					урок	- <i>гар-, -зор-</i> - - <i>зар-</i> .						ти
58			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зор-</i> - - <i>гар-</i> .	1ч	Урок «открытия нового знания»						Цифровой диктант, разноуровневая работа с текстом	
59			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зор-</i> - - <i>зар-</i> .	1ч	Урок-практикум Урок-исследование							
60			Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1ч.	Урок общетодологической направленности Урок-диалог	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Подготовленный диктант	Развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ

61-62-63			Гласные в приставках пре- и при- .	3ч.	Урок обще- тодолог ической направл енности Урок- исследо вание	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирован ия слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничеств а в ходе индивидуально й и групповой работы	ти	Тест	
64			Соединител ьные гласные о и е в сложных словах.	1ч.	Урок «откры тия нового знания» Мульти медиа- урок	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительны х гласных о и е в сложных словах	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирован ия сложных и сложносокращ ённых слов	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)		Диффере нцирова нные задания	Развития исследоват ельских навыков, проектной деятельнос ти, ИКТ
65			Сложносок ращённые слова.	1ч.	Урок «откры тия нового знания»	Научиться реализовывать алгоритм конструирован ия и написания	Интерес к изучению языка.		Владеть монологическо й и диалогической	Проектиро вать развитие через включение	Словарн ый диктант	Здоровьесбе режения, ИКТ

					Пробле мный урок	сложносокращённых слов			речью	в новые виды деятельности		
66-67			Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2ч.	Урок разв и речи Урок- творчес кая мастерс кая	Научиться составлять план к сочинению- описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирован ия текста			Сбор рабочих материал ов к сочинени ю, состален ие плана сочинени я	Здоровьесб ережения, развития творческих способност ей
68			Морфемный и словообразо вательный разбор слова.	1ч.	Урок рефлекс ии Урок- обсужд ение	Научиться проектировать индивидуальн ый маршрут восполнения проблемных зон	Стремление к совершенствов анию собственной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектиро вать маршрут преодолен ия затруднен ий в обучении	Словарн ый диктант.	Здоровьесб ережения, ИКТ, развития творческой деятельнос ти

69-71			Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	3ч.	Урок рефлексии Урок-смотр знаний	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			Самостоятельная работа	
72			Контрольный диктант по теме: «Словообразование».	1ч	Урок развивающего контроля Урок-письменная работа	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографическое и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Контрольный диктант	Здоровьесбережения, контроля знаний
73			Словообразование.	1ч	Урок рефлексии Урок-					Комплексный анализ текста.		

					практик ум							
74-76			Повторение изученного в 5 классе. Имя существите льное как часть речи.	3ч.	Урок построе ния систем ы знаний Урок- конфер енция	Научиться выявлять грамматически е признаки имени существительн ого по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистическ ой задачи	Владеть монологическо й и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектиро вать траектории развития через включение в новые виды деятельнос ти и формы сотруднич ества	Тест	Здоровьесб ережения, контроля знаний, поэтапного формирова ния умственны х действий
77			Разносклоня емые имена существите льные.	1ч.	Урок «откры тия нового знания» Урок- диалог	Знать перечень разносклоняем ых имён существительн ых					Таблица	
78			Буква е в суффиксе - ен- существите льных на -мя.	1ч.	Урок «откры тия нового знания» Урок- лекция	Знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительн ых на -мя ; употреблять	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Владеть монологическо й и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектиро вать траектории развития через включение в новые виды	Решение упражне ний	Здоровьесб ережения, поэтапного формирова ния умственны х действий

						существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя;		исследования структуры слова		деятельности и формы сотрудничества		
79			Р/Р Русские имена	1ч.	Урок развития речи Урок-семинар	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Реферат	Здоровьесбережения, ИКТ
80-81			Несклоняемые имена существительные.	2ч.	Урок «открытия нового знания» Проблемный урок	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Цифровой диктант	Здоровьесбережения, уровневой дифференциации, ИКТ

82			Род несклоняемых имён существительных.	1ч	Урок построения систем знаний Урок-консультация	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемым и существительным		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий	Диктант «Проверяю себя»	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
83			Имена существительные общего рода.	1ч.	Урок построения систем знаний Урок-исследование	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Решение упражнений	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
84-85			Р/Р Сочинение-описание впечатлений	2ч.	Урок развития речи Урок-творчество	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с	Проектировать развитие через включение в новые	Сбор рабочих материалов для сочинения	Здоровьесбережения, ИКТ

					кая мастерс кая	ые элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	самосовершенс твованию	ходе исследования и конструирован ия текста	нормами языка	виды деятельнос ти	я	
86-87			Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	2ч.	Урок «откры тия нового знания» Урок- исследо вание	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирован ия словосочетани й и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Работа по алгоритм у, тест	ИКТ, поэтапного формирова ния умственны х действий
88-89			Гласные в суффиксах существите льных -ек и -ик .	2ч.	Урок «откры тия нового знания» Урок- диалог	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительн ых -ек и -ик ; употреблять существительн ые их в речи					Работа с перфока ртой, диффере нцирова нные задания	

95-96			Р/Р Описание природы.	2ч	Урок развития речи Урок-экскурсия	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле	созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	вать маршрут преодоления затруднений в обучении	ние плана сочинения	ережения, проблемного обучения, проектной деятельности
97-99			Степени сравнения имён прилагательных.	3ч.	Урок «открытия нового знания» Урок-практикум	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		Дифференцированные задания	

100			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Урок построения системы знаний Урок-диалог	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Карточки	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
101			Р/Р Сочинение-описание местности	1ч.	Урок развития речи Урок-творческая мастерская	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Сбор рабочих материалов в сочинениях	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся

102			Относительные прилагательные.	1ч.	Урок построения систем знаний Урок-лекция	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.			ти	Решение упражнений	
103			Р.Р. Выборочное изложение	1ч.	Урок развития речи Урок-практикум	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи	Формировать навыки работы в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Написание изложения	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся

104			Притяжательные прилагательные.	1ч.	Урок «открытия нового знания» Урок-исследование	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Составление опорного конспекта, таблицы	проектной деятельности, развития творческих способностей
105			Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Урок построения системы знаний Урок смешанного типа	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.				Составление инструкции	

106			Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок развивающего контроля Урок-письменная работа	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографическое и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Самостоятельная работа	Здоровьесбережения, контроля знаний
107-108			Не с прилагательными.	2ч	Урок «открытия нового знания» Урок-исследование	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Составление алгоритма, цифровой диктант	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ

109			Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	Урок «открытия нового знания» Урок-диалог	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Разноуровневая работа с текстом	Здоровьесбережения, проектной деятельности
110-111			Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	2ч.	Урок «открытия нового знания» Мультимедиа-урок	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друга, друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель	Тест, составление алгоритма	Здоровьесбережения, проект.
112-113			Р/Р Описание игрушки	2ч.	Урок развития речи Урок-творческая мастерская	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Сбор рабочих материалов к сочинению	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей

								текста		виды деятельности и формы сотрудничества		
			Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1ч.	Урок «открытия нового знания» Урок-лекция	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества а в ходе индивидуальной и групповой работы		Тест	Проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования
115-116			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2ч.	Урок построения системных знаний Урок-практикум	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке				Заполнение таблицы, словарный диктант	

117			Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1ч.	Урок развивающего контроля Урок-письменная работа	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Самостоятельная работа	Здоровьесбережения, контроля знаний
118-119			Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».	2ч.	Урок рефлексии Урок-турнир	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			Контрольный тест	
120			Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1ч.	Урок развивающего контроля Урок-	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Контрольная работа	Здоровьесбережения, контроля знаний

					письменная работа	ые навыки		контрольной работы				
121			Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1ч.	Урок развития речи Урок-совершенствование	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста			Публичное выступление, реферат	Здоровьесбережения, развития творч. способностей
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (14ч+2 ч.)												
122-123			Имя числительное как часть речи.	2ч.	Урок построения системы знаний Урок-диалог	Знать характеристик у числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксическим ролям;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения,	Составление опорного конспекта, заполнение таблицы	Здоровьесбережения, ИКТ, проектной деятельности

						употреблять числительные в речи.		ой задачи				
124			Простые и составные числительные.	1ч.	Урок построения систем знаний Урок-практикум	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Карточки	Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ
125			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.	Урок «открытия нового знания» Урок смешанного типа	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных					Цифровой диктант	

126			Порядковые числительные.	1ч.	Урок «открытия нового знания» Урок-диалог	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Выборочное списывание	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения
127			Разряды количественных числительных.	1ч.	Урок построения систем знаний Урок-практикум	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи					Заполнение таблицы, карточки	
128-129			Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.	Урок построения систем знаний Урок-исследование	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Дифференцированные задания	

130			Дробные числительные.	1ч.	Урок «открытия нового знания» Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		Решение упражнений	
131			Собирательные числительные.	1ч.	Урок «открытия нового знания» Урок-лекция	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирают. Числительные, склонение		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний		Решение упражнений	Здоровьесбережения, ИКТ
132			Р/Р Употребление числительных в речи	1ч.	Урок развития речи Урок-семинар	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Сообщение, комплексный анализ текста	Развитие творческих способностей учащихся, ИКТ

133			Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1ч.	Урок развивающего контроля Урок-письменная работа	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Самостоятельная работа	Здоровьесбережения, контроля знаний
134			Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Урок построения систем знаний Урок-практикум	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения	Перфокарты, карточки	самодиагностики результатов
135			Обобщающий урок по теме: «Имя числительное».	1ч.	Урок рефлексии Урок-путешествие	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Комплексный анализ текста	Здоровьесбережения, контроля знаний

								выполнения контрольной работы					
136			Контроль ная работа: по теме «Имя числительн ое»	1ч.	Урок развива ющего контрол я Урок- письме нная работа	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографическ ие и пунктуационн ые навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектиро вать маршрут преодолен ия затруднен ий	Контроль ная работа	Здоровьесб ережения, контроля знаний	
137			Публичное выступлени е на тему «Береги природу!»	1ч.	Урок развити я речи Урок- конфер енция	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления				Публичн ое выступле ние	Развитие творческих способност ей	
МЕСТОИМЕНИЕ (18ч+6 ч.)													

138			Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок построения системы знаний Урок-лингвистическая игра	Знать характеристик у местоимений по значению, его морфологическое признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Заполнение схемы, решение упражнений	проектной деятельности, ИКТ
139-140			Личные местоимения.	2ч.	Урок «открытия нового знания» Урок - практикум	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний			
			Возвратное		Урок		Интерес к					

141			местоимени <i>е себя.</i>	1ч	«откры тия нового знания» Урок- практик ум	Знать значение и морфологическ ие особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическу ю функцию	изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирован ия текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция , оценка действия)	самого себя как движущую силу своего научения, свою способнос ть к преодолен ию препятстви й	ное списыва ние	Проблемно го обучения, развития творческих способност ей, проектной деятельнос ти
142			Р/Р Рассказ по рисункам	1ч.	Урок развити я речи Урок- диалог	Знать особенности рассказа как жанра функциональн о-смыслового типа речи повествования; композицию повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенс твованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи	Формировать навыки учебного сотрудничеств а в ходе индивидуально й и групповой работы	Проектиро вать маршрут преодолен ия затруднен ий в обучении через включение в новые виды деятельнос ти	Публичн ое выступле ние	Проблемно го обучения

143			Вопросительные местоимения.	1ч.	Урок построения системы знаний Урок-исследование	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Заполнение таблицы	Здоровьесбережения, аналитической деятельности, проектной деятельности
144			Относительные местоимения	1ч.	Урок построения системы знаний Урок-диалог						Заполнение таблицы, дифференцированные задания	
145			Неопределенные местоимения.	1ч.	Урок построения системы знаний Урок-практик	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их					Составление алгоритма, карточки	

					ум	правописание						
146-148			Отрицательные местоимения.	3ч	Урок построения системы знаний Мультимедиа-урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание					Словарный диктант	
149			Притяжательные местоимения.	1ч.	Урок построения системы знаний Урок-исследование	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Выборочное списывание, тест	Здоровьесбережения, аналитической деятельности, проектной деятельности

150-151			Р/Р Рассуждени е. Сочинение- рассуждени е.	2ч.	Урок развити я речи Урок- творчес кий отчёт	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст- рассуждение	Интерес к созданию собственного текста	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирован ия текста	Формировать навыки учебного сотрудничеств а в ходе работы	Проектиро вать маршрут преодолен ия затруднен ий в обучении	.Написан ие сочинени я- рассужде ния.	Здоровьесб ережения, развития творч. способн.
152			Указательн ые местоимени я.	1ч.	Урок построе ния систем ы знаний Урок- исследо вание	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации	Проектиро вать маршрут преодолен ия затруднен и й в обучении	Заполнен ие таблицы, карточки	Здоровьесб ережения, развития творч. способн.

153			Р/Р Текст и план текста	1ч.	Урок развития речи Урок-диалог	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Составление плана текста	Развития творческих способностей, ИКТ
154			Определительные местоимения.	1ч.	Урок построения системы знаний Урок-исследование	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Словарный диктант.	Здоровьесбережения, развития творч. способн.
155			Местоимения и другие части речи.	1ч.	Урок построения системы знаний Урок-семинар	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения	Заполнение таблицы, дифференцированные задания	Здоровьесбережения, развития творч. способн.

						замещают другие части речи		публичного выступления				
156			Морфологи- ческий разбор местоимени- я.	1ч.	Урок построе- ния систем- ы знаний Урок- практик- ум	Знать порядок морфологическ- ого разбора местоимения. Уметь производить морфологическ- ий разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствов- анию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция , оценка действия)	Проектиро- вать маршрут преодолен- ия затруднен- ий в обучении	Карточк- и	Развития творческих способност- ей, ИКТ
157-158			Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятни- кова «Первые зрители»	2ч.	Урок развити- я речи Урок- творчес- кая мастерс- кая	Знать композицию текстов всех функциональн- о-смысловых типов речи	Интерес к созданию собственного текста				Составле- ние плана, сбор рабочих материал- ов	

159			Обобщающие уроки по теме: «Местоимение».	1ч.	Урок рефлексии Урок-турнир	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Дифференцированные задания, комплексный анализ текста	Здоровьесбережения, проектной деятельности
160-161			Контрольный диктант по теме: «Местоимение». Анализ контрольного диктанта	2ч.	Урок развивающего контроля Урок-письменная работа	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографическое и пунктуационные навыки					Контрольный диктант	Здоровьесбережения, проектной деятельности
ГЛАГОЛ (29ч+5 ч.)												
162-163			Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3ч.	Урок рефлексии Урок-путешествие	Знать характеристик у глагола по значению, морфологическим признакам	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Лингвистическая игра	Здоровьесбережения, проектной деятельности, проблемно

					ствие	и синтаксическо й роли; правильно употреблять глаголы в речи.		выявляемые в ходе анализа текста	высказываний	ий в обучении		го обучения, ИКТ
164-165			Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	1ч.	Урок развити я речи Урок- творчес кий отчёт	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция , оценка действия)	Проектиро вать маршрут преодолен ия затруднен ий в обучении	Составле ние план	Развития творческих способност ей, ИКТ
166			Способы образования глаголов	1ч.	Урок построе ния систем ы знаний Урок- лекция	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.				Карточк и	

167			Разноспрягаемые глаголы.	1ч.	Урок построения системы знаний Урок-практикум	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников		Решение упражнений	Проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
168-169			Глаголы переходные и непереходные	2ч.	Урок построения системы знаний Урок-исследование	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности и возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		Карточки и, тест	
169-170			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1ч.	Урок «открытия нового знания» Мультимедиа-урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		карточки	

171-172			Р/Р Изложение.	2ч.	Урок развити я речи Урок- письме нная работа	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа.	Интерес пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Организовыват ь и планировать учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками	Осознать себя как движущую силу своего научения	Написан ие изложен ия	Проблемно го обучения, здоровьесб ережения
173-174			Условное наклонение.	2ч.	Урок «откры тия нового знания» Урок - практик ум	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектиро вать маршрут преодолен ия затруднен ий в обучении	Тест	Здоровьесб ережения, проблемно го обучения, проектной деятельнос ти
175-176			Повелитель ное наклонение.	2ч.	Урок «откры тия нового знания» Урок- исследо вание	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в					Анализ предлож ений, карточки	

						повелительном наклонении;						
177-178			Р/Р Сочинение по рисункам.	2ч.	Урок развити я речи Урок- творчес кая мастерс кая	Знать особенности рассказа как жанра функциональн о-смыслового типа речи повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способнос ть к самокорре кции	Составле ние плана сочинени я	Здоровьесб ережения, проблемно го обучения, проектной деятельнос ти
179-180			Употреблен ие наклонений.	2ч.	Урок построе ния систем ы знаний Урок- семина р	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенно й формы глаголов (инфинитива) в значении повелительног о наклонения	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов			Решение упражне ний	

181			Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1ч.	Урок развивающего контроля Урок-смотр знаний	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Самостоятельная работа	Здоровьесбережения, контроля знаний
182-183			Безличные глаголы.	2ч.	Урок построения системы знаний Урок-исследование	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Дифференцированные задания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий

184			Морфологический разбор глагола.	1ч.	Урок построения системы знаний Урок-практикум	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		Комплексный анализ текста	
185			Р/Р Рассказ на основе услышанного.	1ч.	Урок развития речи Урок-творческий отчёт	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество		Публичное выступление, составление плана	Проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий

186-187			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2ч.	Урок построения системы знаний Урок-исследование	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Составление алгоритма, теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, формирование умственных действий
188-189			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Глагол»	2ч.	Урок рефлексии Урок-конференция	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографическое и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы			Самостоятельная работа	ИКТ, формирование умственных действий

190			Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	1ч.	Урок развивающего контроля	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу;	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
191			Промежуточная аттестация	1ч	Урок развивающего контроля	составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами					Решение теста в формате ОГЭ	
					Урок-письменная работа							

192-193			Контрольный диктант по теме: «Глагол». Работа над ошибками	1 ч.	Урок развивающего контроля Урок-письменная работа	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографическое и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Контрольный диктант	Здоровьесбережения, самодиагностики
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (11 ч+1ч.)												
194-195			Разделы науки о языке. Орфография	2ч.	Урок рефлексии Урок-путешествие	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Работа со схемами, беседа по вопросам	Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения

196-197			Пунктуация .	2ч.	Урок рефлексии Урок-практикум	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	текста			Комплексный анализ текста	
198-199			Лексика и фразеология .	2ч.	Урок рефлексии Урок-конференция	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Дифференцированные задания	Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения
200			Словообразование.	1ч.	Урок рефлексии Урок-семинар	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		Составление словообразовательных цепочек, тест	

201			Морфология. Синтаксис	1ч.	Урок рефлексии Урок-практикум	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения	Способность к самооценке.				Морфологический и синтаксический разбор предложений	
202			Итоговый контроль)	1ч.	Урок развивающего контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Контрольная работа	Здоровье сбережения, самодиагностики
203			Р/Р Текст	1ч	Урок-письменная работа							
204			Подведение итогов года.	1ч.	Урок рефлексии Урок-Своя игра	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Лингвистическая игра	Здоровье сбережения, проектной диагностики и самодиагностики

