

Анализ методической работы в школе.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- работа с одарёнными детьми;
- ФГОС ООО

Основные направления работы:

- Работа педагогического совета.
- Деятельность методического совета
- Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.
- Работа школьных методических объединений.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование, аттестация.
- Анализ динамики профессионального роста учителей

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методический совет – реализующий функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования. Педагогический коллектив школы подвёл итоги работы над методической программой развития «Школа ключевых компетенций». Вся работа коллектива была подчинена этой проблеме, работая над ней, педагоги сумели осознанно и методически грамотно построить процесс самообразования и успешно разрабатывать частные методические вопросы с использованием ИКТ и разнообразной методической литературой.

В 2013 – 2014 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

- тематический педсовет,
- методический совет;
- семинары;
- самообразование,
- предметные ШМО;
- административные совещания
- работа творческих микрогрупп
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами

- работа с вновь прибывшими учителями
- консультации по организации и проведению современного урока
- педагогический мониторинг
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов
- конкурсы методического мастерства и т.д.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Проведение педсоветов

В прошедшем учебном году было проведено 3 тематических педсовета.

ТЕМЫ:

«ФГОС: от эксперимента к внедрению»

«Современные подходы к преподаванию в условиях введения ФГОС ООО» в форме семинара- практикума

«Воспитательная и внеурочная деятельность в условиях ФГОС ООО»

Педсоветы проходили с целью повышения мотивации педагогов на примере современных технологий на уроках, внеурочной и внеклассной деятельности. Рассмотрение способов моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации ФГОС ООО.

Позитивные тенденции. Причины позитивных тенденций

1. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов. Использование новых технологий в их проведении.

2. Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы.

3. Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения. Личностно-ориентированная организация работы творческих групп учителей. Состав творческих, проблемных и инициативных групп:

«Проектная деятельность младших школьников» (Барышникова М.В., Хрусталева О.В., Козлова Л.Н., Гончар Г.Ф.)

«Проблемное обучение» (Малышева С.В., Суборь Е.А.)

«Выработка выразительности речи и грамотного письма у младших школьников» (Матющенко А.В., Перловская Е.А., Уткина Г.В.)

Апробация учебника русского языка С.И. Львова (Козлова А.С., Зайцева Н.М.)

Апробация учебника «Экономика 10-11 кл.» под редакцией С.И. Иванова. (Буковская Е.А., Свинкина И.А.)

«Успешная сдача экзамена по математике в 11-ом классе» (Серженко Л.Е., Алексеева Г.В.)

4. Создание благоприятного климата педсовета. Использование новых технологий проведения педсоветов.

2. Работа методического совета школы.

Цель: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

Состав МС: зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, а также руководители МО.

Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Создание творческих, проблемных групп.

Организация методической работы в школе по подготовке к ГИА.

Подготовка к педагогическим советам.

Итоги регионального тестирования по математике и русскому языку в 8-х классах, истории в 10 классах.

Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению

3. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

Совместно со школьным психологом была организована работа по следующему направлению «психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды», подготовка выпускников к ГИА. Оно включало в себя психолого-педагогическую диагностику, коррекционно-развивающие занятия, работу с педагогами, родителями. Были посещены уроки, проверено ведение тетрадей и дневников, заслушаны выступления классных руководителей с характеристикой классных коллективов, социальный педагог составил социальный паспорт классов. Итогом работы стали психолого-педагогические консилиумы по 1,5,10 классов, решение которых было доведено до сведений родителей на родительских собраниях.

4. Работа школьных методических объединений

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения.

В 2013-2014 учебном году педагоги были объединены в школьные методические объединения учителей естественного, математического цикла, учителей истории, русского языка и литературы, учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки и ИЗО; начальных классов, классных руководителей.

В планировании методической работы ШМО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и подготовка к ГИА);

- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении).

- «Формирование мотивации профессионального самосовершенствования»

- «Работа учителей МО по организации исследовательской и творческой деятельности учащихся»

- «Эффективные технологии преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике, по предметам, вынесенным на экзамены по выбору в 9 классе в новой форме, проанализированы итоги прошлогодней государственной итоговой аттестации выпускников.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, методических и педагогических советах школы.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Рекомендации:

Предложить методическим объединениям делать основой своей деятельности работу по созданию метапредметных связей по основным темам учебного материала.

Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.

Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.

Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

Позитивные тенденции. Причины позитивных тенденций

1. Более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы и реализации ее программы развития школы. Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.

5. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.

В 2013/14 учебном году прошли курсовую подготовку – 26 педагогов. Все учителя вовремя проходят курсовую подготовку. Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки Составление перспективного плана повышения квалификации.

Выводы: таким образом, в школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы.

6. Система работы с молодыми педагогами:

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному росту педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем

- наставничество

- педагогическое самообразование

- анализ процесса адаптации молодых специалистов

- собеседование

- посещение семинаров

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

7. Профессиональные конкурсы.

Учителя школы активно участвуют в конкурсах на разных уровнях:

№ п/п	Ф.И.О.	Конкурсы	Итоги
1.	Осьмирко А.Е	Городской конкурс кабинетов БДД	Победитель
		Учитель года 2014	Номинация
2.	Козлова А.С., Жаренова Н.М.	Городская НПК учителей	Призёры
3.	Резинкова С.В. Павлютина В.М. Козлова А.С.	Городской конкурс уроков с использованием современного оборудования	Победители и призёры

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В 2013-2014 учебном году продолжалось пополнение учебных кабинетов новыми дидактическими материалами, литературой, методическими пособиями оборудованием и техническими средствами. Был проведён семинар для заместителей директоров школ города по теме Реализация междисциплинарной программы «Формирование и развития ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»

Выводы: таким, образом, в школе работоспособный педагогический коллектив, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, учителями, имеющими трудности в работе.

Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- Исследовательская деятельность;
- Экспериментальная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- Различные формы педагогической поддержки;
- Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- Трансляция собственного педагогического опыта;
- Использование ИКТ и др.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы, данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

Рекомендации:

В 2014-2015 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта. Активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, приводить в соответствие с современными требованиями.

8. Анализ работы педагогического коллектива со способными и одаренными ребятами.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие

детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Самые активные ученики, участвующие в городских и областных конкурсах были отмечены на общешкольном празднике «За честь школы», на сайте школы, где рассказывается о достижениях талантливых учащихся, о результатах их участия в различных конкурсах, олимпиадах.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	575 человек/ 56%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
Регионального уровня	71 человек/ 7%
Федерального уровня	3 человек/ 0,3%
Международного уровня	0 человек/ 0%

Руководит школьным научным обществом Макарова Т.Г., которая является организатором участия наших учеников в международных, всероссийских игровых конкурсах по разным предметам, даже по физической культуре и ОБЖ. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участвующих в игровых конкурсах по предметам с 509 до 785 человек, в молодёжных чемпионатах г. Пермь с 243 до 345 человек. В игровом конкурсе по МХК «Золотое руно», в котором ученики участвуют второй год, есть трое победителей всероссийского уровня: Воробьёв Иван, 4в класс, Истомина Александра, 6б класс, Дудина Ольга, 10а класс.

Впервые ученик 11а класса Зинин Александр (научный руководитель Макарова Т.Г., учитель информатики) участвовал в VIII Всероссийском конкурсе научно-инновационных проектов для старшеклассников «Сименс», где стал победителем регионального этапа Дальневосточного федерального округа и участником федерального финального этапа, где занял четвёртое место из семи участников.

Ученики школы участвуют во всероссийских предметных олимпиадах, двое из них: Коротева Елизавета и Зинин Александр – стали участниками регионального этапа. Коротева Елизавета стала призёром по литературе, Зинин Александр – победителем по информатике.

Отличились наши ученики в региональных литературных конкурсах. Смылова Елизавета, ученица 8б класса, (руководитель Вязьмина Н.В., учитель русского языка и литературы) заняла II место в области в конкурсе литературного творчества «В.В.Терешкова – первая в мире женщина-космонавт».

Учащиеся школы были и победителями в городских творческих конкурсах. Жилина Екатерина, ученица 11б класса, стала победителем в краеведческом конкурсе «Приамурье – наш дом» (руководитель Свинкина И.А.), Хулапов Артём, ученик 7б класса, занял II место в конкурсе «На круглой планете есть место всем на свете» (руководитель Козлова А.С.), стали призёрами в конкурсе «Этот день Победы» Лобанок Алексей, ученик

8б класса, (руководитель Вязьмина Н.В.), Жилина Екатерина, ученица 11б класса, (руководитель Коротеева И.С.), Тимошенко Кристина, ученица 6а класса, стала победителем в конкурсе чтецов «Живая классика» и заняла II место в городском конкурсе чтецов «Приамурье моё» (руководитель Шелихан Л.П.), группа ребят из 6а класса стали победителями в номинации «Семейные традиции» в фестивале декоративно-прикладного творчества «Парад творческих проектов» (руководитель Кушнарёва Т.Н.).

Творческие работы Маркеловой Анастасии, Емелькиной Полины, Саниной Виктории, Степаненко Владислава, Хулапова Артёма, Постарнак Дарьи, Голозубовой Екатерины, Денисюк Анастасии, Зинина Александра, Филимоновой Ксении вошли в сборник «Откровение-2014».

Педагогический коллектив школы продолжает работу по выявлению одаренных детей. Для реализации цели реализуются следующие задачи:

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Выводы и рекомендации: из проведенного выше анализа состояния и эффективности методической работы в школе в 2013-2014 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности.

3. Благодаря применению новых технологий проведения педсоветов, осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества.

4. Возрос уровень мотивации у педагогов к овладению новыми технологиями и внедрению их в урочную деятельность.