

Анализ учебной работы учителей начальных классов за 2013-2014 учебный год.

На 2013-2014 учебный год перед начальной школой ставились следующие задачи:

- ❖ продолжать активную работу по преемственности между МДОУ и школой;
- ❖ создавать условия целенаправленного формирования и развития «умения учиться» как основы успешного обучения в школе;
- ❖ продолжать обновление содержания образования в связи с введением ФГОС;
- ❖ внедрять передовой педагогический опыт и современные образовательные технологии в практику с целью повышения познавательного интереса у учащихся и как следствие повышение качества образования;
- ❖ продолжать активно применять здоровьесберегающие технологии; повышать уровень воспитанности учащихся через различные формы учебной и внеклассной работы;
- ❖ формировать и укреплять традиции школы;
- ❖ продолжать работу по обогащению содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности учащихся;
- ❖ продолжить работу с одарёнными и способными детьми.

На начало учебного года в начальной школе обучалось 504 учащихся, на конец года - 500. Обучение в начальной школе ведётся по общеобразовательной программе, составители: Л.А. Вохмянина, Т.В. Игнатьева, Е.О. Еременко, И.А. Петрова. – М: Просвещение, 2010. По УМК «Школа России» - 5 классов (все 4 классы) и по образовательной программе «Школа 2100» под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. – М: Баласс, 2010 – 1 класс (4А). Первые, вторые и третьи классы работали по УМК «Перспектива» (научный руководитель д.п.н., директор ЦСДП «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования Л.Г.Петерсон) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с ООП НОО и локальным актом школы о рабочих программах. Уроки ведутся по учебникам, рекомендованным Министерством образования РФ, в соответствии с программами.

Школа работала в режиме двух смен пятидневной недели с шестым развивающим днём. С 1 сентября функционировало 19 классов. Применялись две формы обучения: классно-урочная и индивидуальная (4 человека). Продолжалась разработка мер по информатизации образовательного процесса в начальной школе. Немаловажным в учебно-воспитательном процессе является состояние кабинетов. Все классные кабинеты были

подготовлены к началу учебного года, оборудованы учебной мебелью. Все кабинеты обеспечены ноутбуками и мультимедиапроекторами в соответствии с требованиями ФГОС. 3 кабинета оборудованы интерактивной доской, имеется «кабинет начальных классов». Все учителя умело используют это оборудование.

11 учителей имеют 1 квалификационную категорию (Вершинина Е.С., Коваленко О.М., Барышникова М.В., Бысик М.В., Резинкова С.В., Могилева А.А., Долженко О.В., Зенина Г.Н., Матющенко А.В., Уткина Т.В., Перловская Е.А.), 3 - вторую (Гончар Г.Ф., Хлебникова И.А., Гопкало Г.Е.) В этом учебном году присвоена первая категория Матющенко А.В., Зениной Г.Н..

По стажу педагогической работы:

- ✓ до 20 лет – 8 человек;
- ✓ свыше 20 лет – 13 чел.

По сложившейся традиции в начальной школе проводился День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей, который готовили учителя 4-х классов. Резинкова С.В. и Перловская Е.А. подготовили сценарий и презентацию к этому мероприятию, Бысик М.В. и Зенина Г.Н. провели мини-уроки для малышей и родителей, где участниками образовательного процесса были сами будущие первоклассники. Учащимися школы был представлен показ школьной формы. Администрация школы, учителя и родители дали высокую оценку мероприятию.

В этом учебном году на базе нашей школы было проведено ГМО учителей, ведущих курс ОРКСЭ и ГМО 3-х классов по теме «Урок рефлексии по деятельностному методу». Урок ОРКСЭ дала Вершинина Е.С., а урок рефлексии показала Калашникова Е.В.. Учителями школ города был отмечен высокий уровень профессионализма наших педагогов. В апреле учителями 3-х классов на базе нашей школы был подготовлен и проведён на достаточно высоком уровне интеллектуальный марафон по русскому языку «Мыслю, знаю, действую». Все учителя начальных классов повышали свой профессиональный уровень. Они не только посещали курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки учителей города, мастер – классы, но и сами выступали на ГМО, давали открытые уроки. Конечно, в течение всего года педагоги занимались и самообразованием. У каждого педагога разработано портфолио, где учителя отслеживают результаты мониторинга по формированию УУД и другие результаты. Курсы повышения квалификации учителей начальных классов прошли: Резинкова С.В., Малышева С.Н., Барышникова М.В..

На заседаниях методического объединения рассматривались проблемные теоретические и практические вопросы, связанные с эффективностью обучения и воспитания. Много вопросов было рассмотрено по ФГОС.

На 2013-2014 учебный год перед учителями начальной школы была поставлена задача: повысить качество образования. Но анализ результатов за текущий учебный год свидетельствует о том, что по сравнению с прошлым годом качество образования снизилось на 4 %. Так что задача, поставленная

перед начальной школой, не выполнена. На заседании МО учителей начальных классов был проведён анализ работы и поставлены новые задачи. Успеваемость осталась на том же уровне – 100%. Количество отличников увеличилось с – 26 человек до 33.

Сравнительный анализ качества обучения.

Учебный год	Кол-во уч-ся (без первокл)	% успева	% качества	На «4» и «5» (чел)	На «2» (чел)	% неус – пев.	% перев
2012-2013	370	100	60	222	-----	-----	100
2013-2014	388	100	56	216	-----	-----	100

Повысилось качество образования по сравнению с прошлым годом у Долженко О.В. с 73% до 81%. Высокое качество образования у Барышниковой М.В. (72%) При анализе итоговых контрольных работ по математике самый высокий процент качества в 4В классе – 79% (учитель Бысик М.В.), 75% в 4Б классе (Зенина Г.Н.), 68% во 2Г классе (Малышева С.Н). Успеваемость 100% во всех классах. Самый низкий уровень образования у Калашниковой Е.В. (3В) – 41%.

С контрольным диктантом по русскому языку справились на 100% все учащиеся. Высокое качество 83% у Хлебниковой И.А. (2А), 83% - у Коваленко О.М. (2Б), по 75% у Зениной Г.Н. (4Б). Низкий процент у Козловой Л.Н.(2Д) – 45%, у Гончар Г.Ф. (3Д) – 47%, у Хрусталёвой О.В. (3Г) – 46%.

Учащиеся четвёртых классов приняли участие в городской олимпиаде по математике и русскому языку. Победителей не было, но было 4 место. Третий год школа участвует в городском марафоне «Твои возможности-2013» по программе «Школа 2100». 6 учащихся начальной школы приняли участие в городской научно-практической конференции «Человек. Природа. Общество», где стали призёрами 2 человека: Злобина Елизавета (1Б кл) и Бабенко Александра (4Д класс). В этом учебном году ребята очень активно участвовали в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня (таблица участия прилагается). Литературные произведения 3 человек внесены в книгу детских творческих работ «Откровение» города Свободного.

Продолжая работу по преемственности между МДОУ и начальной школой Суборь Е.А., Могилева А.А. и Вершинина Е.С. провели уроки для детей подготовительной группы детского сада № 1, 12 и 16. Очень плохо, что методистами МДОУ в этом году не были организованы посещения занятий учителями. Ведь именно в саду проходит первое знакомство учителя с будущими первоклассниками. С апреля, согласно плану по преемственности,

в школе велась подготовка детей к обучению в первом классе. С ребятами занимались учителя: Хлебникова И.А., Лексина А.Ю. и Вершинина Е.С.. На первом организационном собрании родителям будущих первоклассников рассказали о гендерном обучении, которое предполагается ввести с 1 сентября 2014 года. Учителя Резинкова С.В. и Зенина Г.Н. побывали на курсах в г. Новосибирске по гендерному обучению. В мае с информацией о гендерном обучении и наборе детей в такие классы учителя с администрацией выступили на родительских собраниях в детских садах нашего микрорайона.

Таким образом, из анализа учебной работы перед коллективом учителей начальной школы ставятся следующие задачи:

- ❖ повысить уровень владения педагогами технологиями обучения, соответствующими ФГОС с целью повышения познавательного интереса у учащихся и как следствие повышение качества образования;
- ❖ продолжать активную работу по преемственности детский сад – школа, начальная школа – средняя школа;
- ❖ продолжать работу над созданием условий целенаправленного формирования и развития «умения учиться» как основы успешного обучения в школе;
- ❖ продолжать обновление содержания образования в связи с введением ФГОС;
- ❖ внедрять передовой педагогический опыт и современные образовательные технологии в практику;
- ❖ продолжать активно применять здоровьесберегающие технологии; повышать уровень воспитанности учащихся через различные формы учебной и внеклассной работы;
- ❖ продолжать формирование и укрепление традиций школы;
- ❖ продолжать работу по обогащению содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности учащихся;
- ❖ продолжить начатые и развивать новые направления работы с интеллектуально-одарёнными, мотивированными и слабоуспевающими учащимися.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

М.В. Барышникова

Воспитательная система начальной школы построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую. Цель воспитательной системы – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание мирного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.

Четвёртый (последний) год в начальной школе реализуется программа «Лестница-чудесница», которая была рассчитана на 4 года. Данная программа – это система логически вытекающих одного из другого действий, подчинённых целям развития творческой личности; приобщению детей к жизненно необходимым знаниям; созданию необходимых условий для их самореализации и самоутверждения

Форма организации работы по программе «Лестница-чудесница» - игра. В этом учебном году игра проходила под названием «Добрый мир».

В течение каждого месяца проходили мероприятия по разным направлениям. Раз в месяц подводились итоги на школьной линейке, где награждались классы и отдельные обучающиеся. Хочется отметить, что школа не отходит от своих традиционных мероприятий. Таких, как: конкурс рисунков на асфальте, который проходил по теме «Как я провел лето» для 1-2 классов, день открытых дверей для будущих первоклассников. Хочется отметить, что с каждым годом на этом празднике мы видим всё больше малышей и их родителей. Очень интересно проходят дни именинников на параллель. А в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья!» участвовали команды 3 – х классов. Практически все праздники проводились на параллель и на достаточно высоком уровне. Готовил его класс и учитель, ответственный за проведение мероприятия. В начале года все классы оформили классные уголки, уголки по ПДД, уголки здоровья. Очень активно принимали участие ребята в конкурсах рисунков: «Мой мир открытый», «Моя милая мамочка», «Красавица Зима», «Права человека», «Наши защитники Отечества», «Будем с улицей на Вы» (по ПДД), «Весна шагает по планете», «Поклонимся великим тем годам»; в конкурсе плакатов и открыток к Новому году; фотоконкурсах – «Как я провёл лето», «Окно в осеннюю природу», «Пожарная охрана и ВДПО всегда рядом», «Моя мамочка». Был проведён конкурс эскизов баннера на начальную школу. Эскиз победителя стал основой для баннера, который украшает здание начальной школы. Очень активно приняли ребята участие во всех мероприятиях, проводимых к 100-летию школы. Учитель музыки Буянова К.А. подготовила конкурсы песен к Новому году, к 8 Марта «Любимые наши». Калашникова Е.В. подготовила ребят 2-х классов к танцевальному марафону «Осенний калейдоскоп». С большим энтузиазмом ребята готовили коллажи «День здоровья в моей семье», стенгазеты «Всем о школе расскажу», агитбригады «Безопасное колесо», писали пожелания школе и украшали ими «Дерево желаний», которое было установлено в холле школы,

активно участвовали в акции «100 пятёрок любимой школе». Весело прошёл конкурс смешных причёсок к 1 апреля, в котором приняли участие и учителя. Очень хорошо прошли дни психологической разгрузки – «Разноцветная неделя». Каждый день был определённого цвета. В этот день ребята были в одежде такого цвета, классы украшались в тот же цвет. Все учителя также приняли активное участие и отметили высокую работоспособность, хорошее настроение обучающихся.

В октябре прошло очень важное событие в жизни первоклассников, праздник «Посвящение в первоклассники», а в марте - «Прощание с Азбукой». Велась постоянная работа по воспитанию эстетической культуры, формированию нравственных отношений, воспитанию любви к русской культуре, любви к родному краю. 3-4 классы просмотрели фильм «Семь чудес земли Амурской». Почти все классы посетили несколько раз музей им. Комарова. Некоторые классы побывали в краеведческом музее.

В течение всего учебного года учителями проводились беседы по ПДД, классные часы, был просмотрен фильм «Улица полна неожиданностей», «Основы безопасности на дорогах».

Очень активно участвовали ребята в конкурсах различного уровня (таблица участия прилагается).

Постоянно поддерживалась связь с руководителями кружков, прослеживались итоги досуговой деятельности. Ребята посещали клуб «Искатель», ансамбль танца «Ангажемент», вокальную студию «Златоуст» в ДК жд, ДШИ, ДЮСШ №2. В апреле ансамбль «Ангажемент» и вокальная студия «Златоуст» выступили перед обучающимися начальной школы с творческим отчётом.

Велась работа по сохранению и укреплению здоровья. Совместно со школьными медиками проводилась профилактическая работа: плановые медосмотры, вакцинации, консультации, организация приёма витаминов.

Анализ воспитательной деятельности в соответствии с целями и задачами показывает, что вся работа способствовала интеллектуальному, нравственному становлению личности обучающихся, созданию условий для развития их индивидуальных особенностей и творческих способностей. Исходя из анализа, будут определены цели, задачи и направления воспитательной работы на следующий учебный год.

- ❖ совершенствовать урок на основе интенсификации и оптимизации использования технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода;
- ❖ совершенствовать мониторинговую систему для эффективной коррекции учебно-воспитательного процесса;
- ❖ овладеть эффективными технологиями, стимулирующими активность обучающихся, раскрывающими творческий потенциал и индивидуальность, внедрение их в образовательный процесс, тем самым повысить качество образования;
- ❖ применять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе;
- ❖ формировать и укреплять традиции школы.