Методические рекомендации по составлению методических разработок теоретических уроков

Методическая разработка - это методическое пособие, рассчитанное на то, чтобы помочь преподавателю методически правильно организовать и наиболее эффективно провести занятие, обеспечить глубокое усвоение учащимися учебного материала.

Методическая разработка может быть написана на любую тему теоретических занятий лабораторно- практических работ, по любому вопросу учебно-воспитательного процесса.

В методической разработке должна идти речь о том, что изучать на занятии. Но главным образом как изучать, в каком порядке и в какой последовательности, какими методами и приемами, с привлечением каких наглядных пособий, средств обучения и способов активизации занятий к закреплению знаний учащихся и т.п. (показать на конкретных примерах, как необходимо пользоваться. Методическая разработка теоретических занятий должна состоять, как правило, из двух разделов:

- характеристика темы и её учебно-воспитательных работ
- методических указаний к проведению занятий

1. Характеризуя тему методической разработки необходимо указать её точное наименование в соответствии с программой, количество часов, время изучения, степень сложности ее особенности, связь темы с пройденным материалом и тем, которой предстоит изучать в дальнейшем, с лабораторно-практическими занятиями и другими предметами, какие знания и умения должны приобрести учащиеся и какие воспитательные задачи необходимо решить в результате изучения данной темы.

2. Организация и методика проведения занятия:

Типы урока:

1. комбинированный урок, на котором сочетаются различные виды работ - объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др. и урок изучения нового материала, где основное внимание уделяется *сообщению* новых знаний

2. урок формирования и закрепление умений и навыков, где основное внимание уделяется практической деятельности.

3. обобщающий урок, на котором систематизируются изученный материал по определенным темам и разделам.

4. контрольный урок, на котором учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные, устные и письменные работы .

Вид урока: урок – семинар, урок - деловая игра, урок – конференции, урок – дискуссия, урок – викторина, урок – соревнование, интегрированный урок, урок - открытых мыслей, урок – лекция, урок – рассказ, урок – беседа, урок решения познавательных задач, киноурок с последующим анализом и обсуждением, лабораторная работа, практическая работа, письменная контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, урок – зачет, урок взаимоконтроля, урок - взаимообучения, урок размышления, урок – сочинение, урок - экскурсия, нетрадиционный урок

- **Методы обучения:** рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа, демонстрации объектов, практические -упражнения, методы программированного обучения (машинное и безмашинное)

Их объединяют по характеру мыслительной деятельности и познавательной активности на следующие группы.

Объяснительно-иллюстративные методы - рассказ, беседа, лекция и др. с использованием Т.С.О, наглядных пособий. При использовании данного метода следует учесть, что только правильное соотношение теоретической и иллюстративной части может обеспечить усвоение учебного материала,

Репродуктивные - методы, когда форма овладения учащимися учебным материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Поэтому эти *методы* используются обычно при закреплении, повторении, обобщении, систематизации,

конкретизации ранее изученного материала, знания из личного опыта ученика, проблемные методы направлены на организацию поисковой познавательной деятельности учащихся. Главное внимание сосредотачивается; на формировании проблемной ситуации.

Исследовательские методы направлены для выполнения исследовательских задач*

- Выбираются те методы обучения, которые наилучшим способом обеспечивают решение поставленных учебно-воспитательных задач и способы активизации учащихся.

- Определяется структура урока, последовательность изучения материала и время на структурные элементы урока,

Особенности построения уроков различного типа.

Структура урока сообщения. новых знаний

1. Организация начала урока
2. Цель и задачи урока
3. Подготовительная работа и обеспечение нового (проверка дом. заданий воспроизведение ранее изученного и др..)

4. Объяснение

5. Итоги урока и задание на дом,

Главная часть - объяснение, однако успех урока зависит от всех компонентов. Единство структуры означает, что каждый элемент содействует успеху всего урока.

СТРУКТУРА урока закрепления

1. Организации начала урока

2. Постановка цели и задач урока

3. Закрепление

4. Итоги и задание на дом

Основная часть урока - практическое задание, разрешение проблемных ситуаций и вопросов, тренировочное упражнение, самостоятельные работы,

Структура урока обобщения или повторения;

1 Организация начала урока

2 Постановка цели задач урока

4. Итоги урока и задание на дом

4. Обобщение и систематизация учебного материала

особенность систематизации и обобщение состоит в том, что учитель сам объясняет мало, он преимущественно руководит познавательной деятельностью учащихся в ходе выполнения упражнений, большое внимание уделяется теоретическому анализу, который приводит к обобщенным выводам и способствует развитию логически правильного мышления.

Структура комбинированного урока

1. Организации начала урока

2. Проверка домашнего задания

3. Постановка цели и задач урока

4. Объяснение нового материала

5. Закрепление, повторение

6. Итоги урока и задание на дом

Этот тип урока представляет собой комбинацию всех элементов* причем каждая часть имеет равноценное значение среди других.

Структура контрольного урока

1. Объяснение цели проверки и инструкции об организации работы

Проверка готовности уч-ся к выполнению задания

2. Ознакомление с содержанием контрольного задания и способами его выполнения

3. Самостоятельная работа учащихся

4. Предварительное подведение итогов урока.

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ

1. Высокий уровень психолого-педагогической подготовки преподавателя, его мастерство, творческий подход к построению урока или системы уроков.

2. Подготовленность учащихся к деятельности при данном сочетании методов и средств обучения.
3. Наличие необходимых учебно-информативных источников (учебников, справочников, пособий и др.) для качественного достижения целей.
4. Материально-техническое оснащение.
5. Психологический климат.

ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ УРОКА

Исходным моментом подготовки к уроку является постановка его целей.

Всестороннее развитие личности учащегося предполагает единство ее образованности, воспитанности и общей развитости. Исходя из этого, процесс обучения призван осуществлять три основных взаимосвязанных функции - образовательную, воспитательную и развивающую, которые реализуются в том числе и на уроке.

Молодые преподаватели часто затрудняются в постановке целей урока. Возможно, предоставленные ниже рисунок и примеры, помогут в решении этой задачи.

Определяя обучающую цель уроков, следует исходить из содержания учебного материала и педагогических задач.

Формулировки целей могут быть такими:

При сообщении нового материала:

- "Усвоить основные понятия и..."
- "Объяснить сущность (закона, процесса, явления и т.д.)"
- "Изучить взаимодействие..."

При закреплении и совершенствовании знаний:

- "Обобщить знания по теме"
- "Закрепить знания ..."
- "Формировать умение объяснить причинно-следственные связи между..."
- "Углубить знания ..."

При применении знаний:

- "Практически изучить способы..."
- "Ознакомить учащихся со способами решения..."

При учете и контроле знания:

- "Проверить усвоение основных понятий..."
- "Подвести итоги изучения темы..."

При постановке развивающих целей урока можно пользоваться следующими формулировками:

- "Формировать оперативное (диагностическое, конструктивно-технологическое, технологическое) мышление..."
- "Развивать (профессионально важные) качества личности: трудолюбие, аккуратность, настойчивость и др."
- "Сформировать умения систематизировать полученные знания"
- "Развивать навыки научной организации труда"

При постановке воспитательных целей использовать такие формулировки:

- "Формировать научное мировоззрение"
- "Формировать бережное отношение к ..."
- "Прививать навыки коллективного труда"
- "Осуществлять экономическое (экологическое, эстетическое, нравственное) воспитание"

После постановки целей урока и определения его замысла, необходимо подобрать структурные элементы урока, выбрать методы и средства обучения, определить тип и вид урока. В этом Вам помогут предлагаемые схемы, таблицы и рисунки, в которых отражены основные научно-методические требования к планированию урока.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА РАЗЛИЧНЫХ ПОСТРОЕНИЙ УРОКОВ

Традиционный	Развивающий	Бинарный
--------------	-------------	----------

Знания даются преподавателем в готовом виде	Знания добываются учащимися самостоятельно в ходе продуктивной деятельности	Знания даются мастером и преподавателем во взаимосвязанном виде (теория и практика, МПС)
Стиль преподавания - монолог Девиз: "Делай как я!"	Стиль преподавания - диалог Девиз: "Мы вместе! Я тебе помогу!"	Стиль преподавания - диалог. Слияние процессов усвоения знаний и формирования умений и навыков Девиз: "Мы поможем тебе!"
Методы обучения - репродуктивные Пассивное усвоение знаний	Методы обучения - активные Добывание знаний под руководством преподавателя	Методы обучения - возможны репродуктивные и активные, но и всегда практические, что важно
Самостоятельность учащихся не развивается, слабая адаптация к внешним условиям	Самостоятельность растет, возможность развития способностей к профессиональному самосовершенствованию и самообразованию в области предмета	Развитие профессионального мышления и профессиональной деятельности. Адаптация в профессиональной среде