

Алгоритм работы с комплексом диагностических карт по мониторингу УУД

Диагностические карты - удобная форма отслеживания результатов формирования УУД. Предлагаем понятный алгоритм работы с такими картами.

1. Перед началом учебного года классный руководитель заводит следующие папки:

- папка индивидуальных диагностических карт (ИД) для портфолио ребенка (формы 1ИД-ООО) (см. приложение). Каждая карта вкладывается в отдельный файл;
- папка индивидуальных диагностических карт для учителей-предметников (форма 2ИД-ООО). Каждая карта вкладывается в отдельный файл;
- портфолио ученика (заводится 5-х и 10-х классах).

2. На своем рабочем компьютере классный руководитель вносит списочный состав класса в сводную ведомость (СВ) (формы 3СВ-ООО).

3. Перечень предметов (обычно 4–5), по которым в полугодии будет проводиться мониторинг УУД, определяется администрацией школы.

4. Классный руководитель выдает учителям-предметникам папку индивидуальных диагностических карт (форма 2ИД-ООО) в зачетные недели (в конце полугодия и конце учебного года).

5. Учитель-предметник в течение 1–2 дней заполняет в карте каждого ученика свой столбец, проставляя баллы 0–1–2 в соответствии с критериями оценки и опираясь на формы оценки УУД (форма 4ИД-ООО) (см. приложение 3–4).

6. После заполнения всеми учителями-предметниками формы 2ИД-ООО классный руководитель вносит итоговые баллы по каждому предмету в автоматизированную сводную форму 3СВ-ООО. Итоговые баллы и уровень формирования УУД у каждого обучающегося подсчитываются автоматически. В течение 2–3 дней классный руководитель заполняет форму 1ИД-ООО с опорой на форму 2ИД-ООО. В конце учебного года форма 1ИД-ООО вкладывается в портфолио ученика.

По окончании отчетного периода классный руководитель заполняет автоматизированную сводную форму 3СВ-НОО, где итоговые баллы и уровень формирования УУД у каждого обучающегося подсчитываются автоматически.

8. Личностные результаты во всех формах оценивает педагог-психолог школы.

9. В конце полугодия и учебного года заполненные по классам формы 2ИД-ООО, 3СВ-ООО, 3СВ-НОО сдаются для анализа заместителю директора по УВР и включаются в отчет школьной системы оценки качества образования (ШСОКО).

Приложение

Диагностическая карта формирования УУД (5–7-е классы)

Форма 1ИД-ООО

Фамилия, имя ученика _____ класс _____

Перечень УУД	Критерии	Балл	
Полугодие	Год		
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель	2	2
Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1	
Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными			
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2	2
Умеет самостоятельно	1	1	

прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения			
Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения			
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2	2
Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени	1	1	
Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности			
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1	1	

Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания даже при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)			
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки	2	2
Умеет самостоятельно оценить результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников	1	1	
Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, личная оценка необъективна			
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — средний уровень, 0–4 балла — низкий уровень			
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	2	2
Осуществляет поиск и выделяет необходимую	1	1	

информацию при помощи учителя или одноклассников			
Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи			
Добывать новые знания из различных источников различными способами		Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств	2 2
Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	1		1
Не умеет применять методы информационного поиска			
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ	2 2
Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы	1		1

(исследования) в заданном формате, составить презентацию			
Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ			
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2	2
Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать	1	1	
Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата			
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или	Определяет основную и второстепенную	2	2

развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию			
Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	1	1		
Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде				
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — средний уровень, 0–4 балла — низкий уровень				
Коммуникативные УУД				
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме		2	2
Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других	1	1		

<p>Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>		
<p>Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения</p>	<p>Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что — нет</p>	<p>2 2</p>
<p>Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей</p>		
<p>Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное</p>	<p>Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия</p>	<p>2 2</p>

	партнера		
<p>Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной</p>	1	1	
<p>Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему</p>			
<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща</p>	<p>Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая их аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного</p>	2	2

	взаимодействия			
Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	1	1		
Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать при совместном решении проблемы (задачи)				
Итого: 8–7 баллов – высокий уровень, 6–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень				
Личностные УУД				
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать		2	2
Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с	1	1		

<p>четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает</p>			
<p>В учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает</p>			
<p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)</p>	<p>Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей</p>	2	2
<p>Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей</p>	1	1	
<p>Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, заранее уверен в неуспешности</p>			
<p>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная</p>	<p>Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и</p>	2	2

<p>позиция, российская и гражданская идентичность)</p>	<p>безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании</p>		
<p>Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	
<p>Не проявляет уважения к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию</p>			
<p>Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень</p>			
<p>Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — средний уровень, 0–15 баллов — низкий уровень</p>			

Подпись учителя _____

Подпись родителей _____

Приложение 3

Контроль сформированности УУД и необходимые оценочные средства

Форма 4ИД-ООО

УУД	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Регулятивные	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальная работа по составлению хронокарты и определению эффективности расходования времени.2. Индивидуальная работа и работа в парах с целью освоения критериев оценки письменной работы.3. Индивидуальная работа с целью формирования умения планировать по времени учебную деятельность	<p>Оценочные средства:</p> <ul style="list-style-type: none">• хронокарта подготовки к докладу;• ориентировочная карточка критериев оценки;• список критериев оценки выполнения учебных заданий. <p>Образовательный продукт:</p> <ul style="list-style-type: none">• план деятельности на неделю;• доклад;• развернутая письменная оценка своей работы;• оцененная работа с объяснениями по каждому критерию
Познавательные	<ol style="list-style-type: none">1. Традиционные формы контроля (тестирование, собеседование на зачете, письменные контрольные работы).2. Ролевые, деловые игры.3. Работа в малых группах сотрудничества.4. Инновационная	<p>Оценочные средства:</p> <ul style="list-style-type: none">• тест;• проверочная работа;• контрольная работа;• срез знаний. <p>Образовательный продукт:</p> <ul style="list-style-type: none">• сообщение, доклад, реферат;• карточки с заданиями,

	<p>лаборатория.</p> <p>5. Участие в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>6. Участие в научно-практических конференциях</p>	<p>разработанные самими учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация; • курсовая, исследовательская работа; • продукт разработки компьютерных учебных пособий, выполненный самими школьниками по определенной теме
Коммуникативные	<p>1. Тестирование.</p> <p>2. Индивидуальные беседы.</p> <p>3. Индивидуальные и групповые творческие задания</p>	<p>Оценочные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многовариантные тесты; • альтернативные тесты; • закрытые тесты; • диалог. <p>Образовательный продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проект, творческая работа
Личностные	<p>1. Анкетирование.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Наблюдение.</p> <p>4. Беседа.</p> <p>5. Индивидуальная и групповая работа.</p> <p>6. Индивидуальная работа с целью формирования рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.</p> <p>7. Проектная деятельность.</p> <p>8. Индивидуальные и групповые научно-исследовательские работы (проекты)</p>	<p>Оценочные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продукты индивидуальной/групповой работы; • результаты анкет, тестов, бесед, наблюдений; • продукт проектной деятельности. <p>Образовательный продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; • учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, рефлексии, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за

		конечный результат
--	--	--------------------

Приложение 4

Основные пути, методы и технологии формирования УУД

Форма 4ИД-ООО

Перечень УУД	Методы и технологии формирования данного УУД
Регулятивные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические тренинги. 2. Деловые игры. 3. Технология дистанционного обучения. 4. Технология продуктивного обучения. 5. Кейс-технология. 6. Технология проблемного обучения. 7. Проектные технологии. 8. Технология мастер-класса. 9. Технология коллективного творческого дела. 10. Технология портфолио. 11. Технология обогащающего обучения
Познавательные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология сотрудничества. 2. Выполнение письменных работ (доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе). 3. Деловые игры. 4. Технологии работы в группе. Инновационные лаборатории. 5. Участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях. 6. Технология критического мышления. 7. Разработка инновационных проектов. 8. Мастер-класс.

	<p>9. Технология проблемного обучения.</p> <p>10. Технология развивающего обучения</p>
Коммуникативные	<p>1. Психологические игры.</p> <p>2. Решение коммуникативных речевых задач.</p> <p>3. Работа в парах.</p> <p>4. Дискуссии.</p> <p>5. Навыковые тренинги.</p> <p>6. Проблемное обучение.</p> <p>7. Лекции с обратной связью.</p> <p>8. Техника активного слушания.</p> <p>9. Техника перефразирования.</p> <p>10. Семинары.</p> <p>11. Проектно-групповая деятельность</p>
Личностные	<p>1. Метод опорных конспектов В.Ф. Шаталова.</p> <p>2. Психологические тренинги.</p> <p>3. Деловые игры.</p> <p>4. Технология дистанционного обучения.</p> <p>5. Кейс-технология.</p> <p>6. Технология ТРИЗ.</p> <p>7. Технология проблемного обучения.</p> <p>8. Проектные технологии.</p> <p>9. Технология самообразования.</p> <p>10. Технология коллективного творческого дела.</p> <p>11. Технология портфолио</p>

