

**Заседание педагогического совета
«Технология АМО – технология ФГОС»**

Цели мероприятия:

1. Формирование компетентности педагогов в вопросах создания качественного образовательного мероприятия на основе технологии активных методов обучения (АМО) в условиях ФГОС ООО).
2. Первичное знакомство с активными методами обучения для мотивации к их дальнейшему более детальному и подробному изучению и применению в практической деятельности.

Задачи мероприятия:

- 1) Познакомить педагогов с содержанием и структурными компонентами технологии АМО.
- 2) Повысить мотивацию педагогов к овладению технологией АМО.
- 3) Показать актуальность использования АМО в соответствии с новыми целями образования.
- 4) Обсудить необходимость овладения педагогами новыми образовательными технологиями в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 5) Сформировать мини-команды участников семинара для дальнейшей работы.

Знания, которые актуализируют/приобретут/закрепят участники в ходе мероприятия:

- активные методы обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся,
- особенности и преимущества технологии АМО перед другими методами,
- условия эффективного применения АМО.

Умения, которые актуализируют/приобретут/закрепят участники в ходе мероприятия:

- умение работать с различными видами информации, работать в группе.

Навыки, которые актуализируют/приобретут/закрепят участники в ходе мероприятия:

- навыки сотрудничества и взаимодействия с коллегами,
- навыки позитивного общения.

1. Приветствие.

Цель:

- приветствие участников заседания педагогического совета

Задачи:

- формирование положительной мотивации;
- создание благоприятной атмосферы
- формирование мини-групп.

Необходимые материалы:

листы цветной бумаги 6-ти цветов по количеству человек, ручки,

Предварительная подготовка:

подготовка канцтоваров,

скачать видео-фрагмент «Как сложить самолет»

(количество листов бумаги одного цвета определяется количеством участников в каждой мини-группе, т.е. 6 штук)

Подробная технология проведения:

- Уважаемые коллеги!

Как прекрасно, что мы все сегодня собрались.

Нам предстоит отправиться в АМО-путешествие на борту современного АМО-лайнера авиакомпании. Я предлагаю вам большую скорость обучения, комфортабельность и абсолютную безопасность нашего образовательного пространства.

Для улучшения качества полета предлагаю пройти курс ознакомления с АМО-портом с выходом на взлетную полосу.

Чтобы наша подготовка к полету была не только полезной, но и психологически комфортной для всех, предлагаю провести предварительную подготовку.

Все Вы сидите за столами в группах по 6 человек. На столах есть листы шести различных цветов бумаги. Выберите себе лист любого цвета. Сейчас мы подготовим

индивидуальные самолетик (видеофрагмент «Как сложить самолет»). Чтобы нам было приятно в пути, напишите на борту Вашего самолета пожелание к более комфортному времяпрепровождению сегодня.

А теперь отправьте свой самолетик в любом направлении.

Возьмите, пожалуйста, самолетик, который находится к Вам ближе всего, прочитайте пожелание, получите положительный заряд и переседайте в группу по цвету самолетика.

(таким образом, формируются 6 групп по 6 человек по цвету самолётиков)

2. «Декларация».

Цель:

погрузить преподавателей в тему педагогического совета.

Задачи:

- введение понятие АМО через фронтальную и индивидуальную работу;
- выделение некоторых положительных моментов использования АМО.

Необходимые материалы:

заготовленные листы с определениями «АМО» и пропусками в них, ручки, подготовить слайды презентации для рассказа об АМО и проверки текстов «с лакунами».

Подробная технология проведения:

Начинаем экскурсию по АМО-порту. Итак, уважаемые пассажиры мы находимся в отсеке «Визовая служба», где нам будет необходимо заполнить «Декларацию». Время пребывания в данном секторе 15 минут.

По мере ее заполнения мы поближе познакомимся с понятием АМО.

Ведущий сообщает первую часть информации об активных методах обучения. Рассказ сопровождается компьютерной презентацией (см. презентация «Технология АМО-технология ФГОС»).

А теперь, уважаемые коллеги, заполните «декларацию». Для каждого на столе заготовлен лист с определениями понятия «АМО». Вам необходимо заполнить пробелы. (У каждого педагога текст «с лакунами», необходимо вставить пропуски).

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ - методы, стимулирующие ... деятельность обучаемых. Строятся, в основном, на, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной

(Основные понятия педагогики высшей школы, глоссарий, 2004 г.).

Технология АМО — это система методов, обеспечивающих активность и разнообразиеидеятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

В данной технологии можно выделить две составляющих- структуру и содержание.

Что касается содержания, то образовательная активность, входящих в технологию методов строится на направленности, игровом действе ихарактере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, использовании знаний и опыта обучающихся, форме организации их работы, подходе и рефлексии.

- Теперь давайте сравним Ваши записи с оригинальными определениями. Возможно, что Вы записали синонимы, что вполне возможно. Самое главное, что Вы уловили суть данных понятий.

3. «Наклейки».

Цель:

нацелить педагогов на позитивное и активное участие в работе педагогического совета.

Задачи:

- дать возможность участникам сформулировать свои ожидания от предстоящей работы для того, чтобы осознать их;
- выяснить возможные опасения участников семинара для создания психологически комфортной обстановки.

Необходимые материалы:

шаблоны чемоданов (6 штук по цвету команд) по 2-3 стикера (2 цвета) на каждого участника; фломастеры или ручки.

Предварительная подготовка:

Подготовить шаблоны чемоданов

Подробная технология проведения:

Уважаемые пассажиры! Мы вышли к Сектору «Багажный отсек». На знакомство с данным сектором отводится 5-7 минут.

Каждый из нас был в роли пассажира. Мы все с Вами когда-то отправлялись либо в путешествие, либо в командировку, либо к своим родственникам. Если Вы на протяжении нескольких лет пользовались одним и тем же чемоданом, то на нем сохранялись этикетки тех мест, где мы побывали. Давайте и мы оформим наши чемоданы разноцветными этикетками.

- Многие из нас чувствуют пока себя не уверенно, опасаются, сомневаются в необходимости получения знаний по данной технологии.

Возьмите, пожалуйста, каждый оранжевый листочек, напишите на нем Ваше опасение, и разместите его на чемодане Вашей группы.

А на этикетках голубого цвета, цвета надежды, напишите, что Вы ожидаете от сегодняшнего образовательного события. И так же разместите на чемодане.

И ожиданий, и опасений может быть и по два и по три.

Чемоданы разместите в багажный отсек.

Надеюсь, что к концу заседания педагогического совета ваши опасения и сомнения развеются, а ожидания оправдаются.

4. «Стриптиз».

Цель:

концентрация внимания участников.

Задачи:

- дать краткое представление каждого этапа образовательного мероприятия
- выяснить место каждого этапа в образовательном мероприятии.

Необходимые материалы:

Рулон обоев, названия фаз и этапов, магниты.

Предварительная подготовка:

Рулон обоев с наклеенными по порядку названиями фаз и этапов проведения образовательного мероприятия в режиме технологии АМО

Подробная технология проведения:

Звуковой сигнал (Приложение 3) Модератор:

- Сейчас мы находимся в «Зале ожидания», скоро мы зарегистрируем билеты и отправимся в полет. А пока есть возможность почитать, послушать интересную информацию.

Узнаем порядок и названия фаз и этапов проведения образовательного мероприятия в режиме технологии АМО.

Фаза 1. Начало образовательного мероприятия

Этапы:

инициация (приветствие, знакомство)

вхождение или погружение в тему (определение целей урока)

определение ожиданий обучающихся (планирование личностного смысла урока и формирование

безопасной образовательной среды)

Фаза 2. Работа над темой

Этапы:

закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания)

интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации)

проработка содержания темы (групповая работа обучающихся над темой урока)

Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия

Этапы:

эмоциональная разрядка (разминки)

подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)

- Россия, стремящаяся интегрировать в мировое экономическое пространство, проводит ряд реформ, касающихся всех сфер жизни человека и, конечно же, образования. Важнейшей задачей стандартов нового поколения является создание инновационной образовательной среды, которая должна научить современного человека (ребенка или взрослого) быть готовым к условиям быстро меняющегося мира. Как же добиться создания развивающей образовательной среды с помощью технологии активных методов обучения? В теоретических положениях технологии АМО указывается на то, чтобы достичь реальных успехов в образовании и получить запланированные результаты обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся должно быть организовано эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В центре внимания современных эффективных форм и методов обучения находится самостоятельная образовательная деятельность участников и интенсивное групповое взаимодействие.

Рассмотрим фазы образовательного мероприятия, которые присутствуют, если занятие (урок, классный час, родительское собрание, заседание педагогического совета и т.д.) проводить в режиме технологии АМО.

Фаза 1. Начало образовательного мероприятия

Этапы:

инициация (приветствие, знакомство) (модератор постепенно открывает названия фаз и этапов).

От первых минут зависит очень многое – пойдет все гладко, так, как мы задумали, запланировали или встреча с самого начала будет скомкана и не принесет ожидаемых и желанных результатов. С одной стороны, это означает большой риск, с другой – большие возможности, а значит, нам надо научиться превращать этап знакомства/приветствия в начало увлекательного действия.

И, конечно, активные методы знакомства/приветствия будут нашими лучшими помощниками в этом непростом деле.

Мы сегодня уже испытали на себе эти приятные моменты, когда получили самолетики-пожелания».

Следующий этап - **вхождение или погружение в тему** (определение целей урока)

Благодаря инициации обучающиеся совершили комфортно и эффективно «вошли» в образовательное мероприятие, теперь можно переходить к непосредственному погружению в содержание. С чего логичнее будет начать? Ответ известен – поставить ориентиры, ясные, понятные и лично значимые для всех учащихся

класса. Для этого надо определить цели и те эффекты, которые проявятся у обучающихся по завершении обучения.

Уяснение целей любого урока позволяет обучающемуся, во-первых, понять, каких результатов он должен достигнуть к моменту завершения урока, во-вторых, сосредоточиться на той деятельности, которая приводит к запланированным результатам, а, в-третьих, эффективно начать погружение в изучаемый материал. Недаром методы целеполагания часто называют методами вхождения или погружения в тему. Ясное представление результатов, которых от него ожидают, помогает ребенку почувствовать себя уверенно, сконцентрироваться на ключевых моментах и активно включиться в работу.

Заключительный этап первой фазы - ***определение ожиданий обучающихся*** (планирование личностного смысла урока и формирование безопасной образовательной среды).

Один из значимых моментов - это самостоятельная формулировка участниками своих ожиданий и опасений, который сразу показывает, что учитель не собирается формально прочитать сухую лекцию, а желает вместе с участниками выяснить, что важно для них, определить направление, в котором они все вместе будут двигаться и совершенствоваться, чтобы затем методично разобрать все поставленные вопросы.

Этап выяснения ожиданий и опасений очень важен и для учителя. Узнавая, чего ждут, и чего бояться обучающиеся, учитель получает ориентиры, которые могут помочь ему уточнить план образовательного мероприятия или внести необходимые коррективы в его проведение.

Фаза 2. Работа над темой

Этапы:

-закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания)

Основная цель данного этапа - актуализировать имеющиеся у обучающихся знания и умения по теме и проверить степень их усвоения. Кроме того, в свете новых ФГОС появляется, по крайней мере, две новых задачи - развитие у обучающихся способностей к практическому применению изученного материала в реальных ситуациях и развитие универсальных учебных действий.

Поэтому, в ходе данного этапа урока оптимально будет предоставить возможность обучающимся в мини-командах самостоятельно применить имеющиеся знания, например, в процессе решения ситуационной задачи. А затем представить результаты решения и обоснование всем.

При таком варианте проверки домашнего задания мало выучить наизусть раздел учебника, надо свободно оперировать приобретенными знаниями, чтобы суметь использовать их для решения прикладной задачи и обосновать это решение, а в ходе возможной дискуссии еще и доказать его правильность.

Такой подход к проверке домашнего задания обеспечивает не только прочное, осмысленное и прикладное усвоение предметного материала, но одновременно эффективно содействует приращению компетентностей, формированию УУД и развитию необходимых качеств личности.

- интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации)

Лекция – это традиционная форма обучения, во время которой преподаватель в виде монолога сообщает слушателям большое количество информации по теме за довольно длительный промежуток времени (обычно не менее 40 мин.)

Обратная связь, как правило, на лекции отсутствует. В общем, картинка с названием «говорящая голова», скучноватая и утомительная.

«Импут» (Input) в переводе с английского языка означает «ввод информации», «исходные данные».

Импут модератора представляет собой непродолжительное сообщение обучающимся новой информации, которая становится ориентиром и основой для их дальнейшей совместной работы над темой образовательного мероприятия.

проработка содержания темы (групповая работа обучающихся над темой урока)

на данном этапе необходимо осуществить переход к организации практической работы обучающихся над темой, применяя активные методы обучения. Выстраивая занятие таким образом, педагог позволяет участникам раскрыться, «вытащить» из себя уже имеющиеся ЗУН, взять на себя ответственность за их развитие, проявить творчество и активность, приобрести практический опыт.

Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия

Этапы:

эмоциональная разрядка (разминки)

Если вы чувствуете, что обучающиеся устали, накопилось психологическое напряжение, а впереди еще много работы или сложная задача, сделайте паузу, вспомните о восстанавливающей силе релаксации! Иногда достаточно 5 минут веселой и активной игры для того, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. А чтобы разминка прошла организованно и не вылилась в неуправляемое веселье, необходимо использовать активные методы релаксации.

Стоит подчеркнуть, что активные методы релаксации можно использовать не только в завершающей части образовательного мероприятия. Их применение целесообразно и уместно в случаях, когда возникает потребность снять накопившееся эмоциональное напряжение, усталость, привести в рабочее состояние психологический статус обучающихся и самого педагога.

Такие запланированные активные паузы позволяют эффективно управлять процессом, не сбивая настрой и мотивацию обучающихся. Однако, при возникновении необходимости, проведение незапланированной короткой, но интенсивной разминки, вполне допустимо и обосновано.

Как правило, небольшая пауза в напряженной работе не мешает основному процессу, наоборот, позволяет создать условия для эффективного продолжения обучения.

подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)

Подведение итогов, обобщение результатов, выяснение впечатлений от обучения помогают участникам еще раз «пропустить через себя» все произошедшее на уроке, оглянуться и оценить реализованные и приобретенные знания и умения, выявить успехи и неудачи, определить степень достижения целей (ожиданий) и четко понять – что дальше?

Визуализация такой «дорожной карты» позволяет обеспечить ту самую «системность обучения», о которой нам так часто говорили наши учителя. На этой карте уже обозначено начало пути и финишные цели. И каждое занятие, каждый новый результат – это пройденные участки данного пути. Ясная картина образовательной траектории позволяет обучающемуся видеть, сколько уже

пройдено и сколько осталось на пути к окончательному успеху. Отчетливое видение цели обладает значительным мотивационным потенциалом.

Подведение итогов занятия должно быть четко продумано и спланировано, в то же время, оно должно оставаться интересным, творческим и содержательным для всех участников образовательного мероприятия. Обучающиеся должны выйти с урока с буквально осязаемым ощущением новых важных, полезных знаний и умений! Для усиления этого эффекта после завершения рефлексии обучающихся педагог резюмирует итоги урока, отмечая главные достижения и подчеркивая их значение для достижения целей обучения и обучающихся. Затем, при необходимости, дает задание на дом и напоследок говорит хорошие слова обучающимся.

5. «Ручная кладь».

Цель:

концентрация внимания участников.

Задачи:

- осмыслить и закрепить материал, полученный на всех предыдущих этапах;
- выяснить уровень эффективности применения АМО в связи с требованиями ФГОС.

Необходимые материалы:

«Сумочка», ручка, «вещи», клей-карандаш, скотч, ножницы.

Предварительная подготовка:

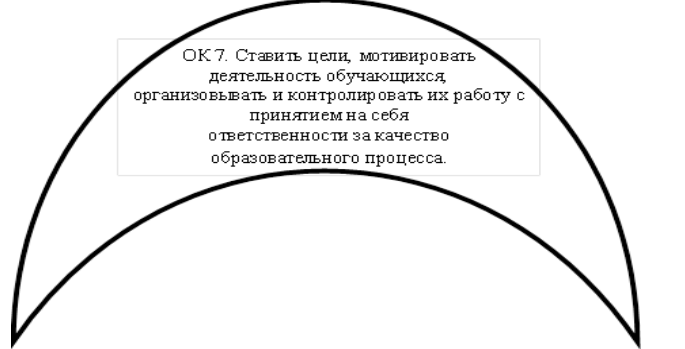
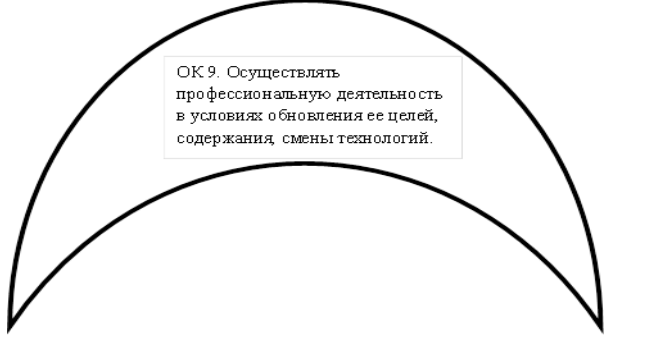
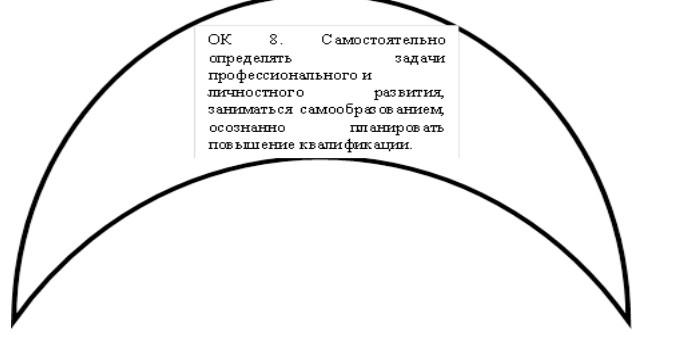
из цветной бумаги приготовить «сумочки», «ручки» с названиями УУД, Таблички с напечатанными эффектами АМО

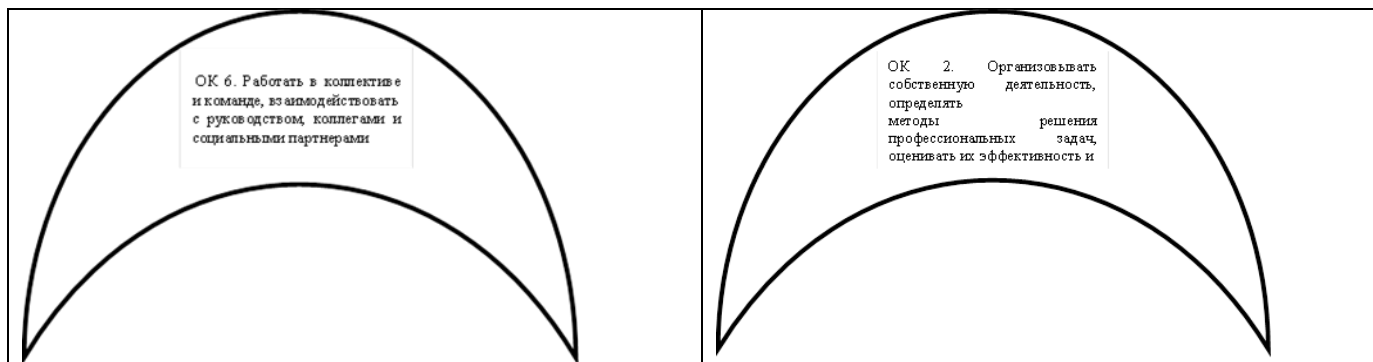
Подробная технология проведения:

- Ну, вот мы уже на подходе к самолету.

Когда мы отправляемся в путешествие, то чаще всего наш багаж не состоит из одного чемодана. В дополнение к основному багажу у мужчин присутствует барсетка. Ну а какая женщина отправиться в путешествие без своей дамской сумочки. Правда, ходят слухи, что в дамской сумочке храниться огромное количество нужных вещей, но их всегда очень трудно найти. Нам предстоит все разложить «по полочкам».

У вас на столах есть «сумочка», на ее ручке отмечено название одной из общих компетенций (ОК).

 ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	 ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
 ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	 ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.



Ваша задача подобрать к ОК эффекты технологии АМО, которые, на ваш взгляд, помогут ей развиваться.

повышение познавательной активности обучающихся
активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс
стимулирование самостоятельной деятельности
развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления
эффективное усвоение большого объема учебной информации
развитие творческих способностей и нестандартности мышления
развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося
раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого ученика и определение условий для их проявления и развития
развитие навыков самостоятельного умственного труда
развитие универсальных навыков
умение учиться, самостоятельно организовывать свою учебную деятельность
умение грамотно ставить перед собой цель, принимать решение
умение грамотно фиксировать свои затруднения, выявлять их причину
умение планировать свою деятельность, определять сроки, способы и средства ее реализации
умение контролировать и адекватно оценивать свою деятельность
умение согласовывать и координировать свою деятельность с другими ее участниками
умение объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива

«Сложите» их в сумочку, прокомментировав ваши находки и взять ее в виде ручной клади в салон самолета.

(...)

После этого каждая команда прикрепляет свою «сумочку» на доску и озвучивает, что туда сложили.

ИЛИ

(Распределение методов АМО по фазам урока)

6. «Инструкция».

Цель:

отдохнуть.

Задачи:

- перевести статику в динамику, дать организму возможность встряхнуться;
- размяться, получить положительный заряд энергии.

Необходимые материалы:

Не требуется.

Предварительная подготовка:

Подготовит текст для Инструкции.

Подробная технология проведения:

- Уважаемые коллеги! Мы уже вот-во сможем отправиться в полет. Но для этого давайте еще раз вспомним все правила, чтобы наше путешествие ни чем не омрачилось.

Прослушайте Инструкцию. Но будьте очень внимательны!

Поднимите, пожалуйста, руку, кто родился зимой. Вы будете реагировать на слово «самолет». Если Вы услышите его, то должны будете встать и произнести «Эх, прокачу!».

Кто родился весной и летом? Вы будете реагировать на слово «аэропорт». Если Вы услышите его, то должны будете встать и произнести «Добро пожаловать!».

Кто родился осенью? Вы будете реагировать на слово «багаж». Если Вы услышите его, то должны будете встать и произнести «Не кантовать!».

Прослушайте Инструкцию.

Чтобы улететь, надо для начала приехать в аэропорт, причем заранее. Обычно регистрация на международные рейсы начинается за 2-3 часа до времени фактического вылета, на это время и стоит ориентироваться. Как говорится, проще подождать, чем потом догонять самолет, тем более, что такие попытки еще ни у кого успехом не увенчались.

Итак, вы в аэропорту, еще пока по родную сторону океана. Вам предстоит пройти таможенный и паспортный контроль. На паспортном контроле предъявляете ваш билет и паспорт с визой, все просто! У Вас могут досмотреть багаж, после чего вы благополучно его сдаете. Главное – чтобы не было перевеса багажа, ведь тогда придется прямо в аэропорту формировать еще сумку «импровизированной ручной клади». Обычно за дополнительное место багажа взимается сбор от \$ 80 до \$ 120, если оно удовлетворяет вышеуказанным условиям. Или придется платить за перевес. Все правила и ограничения также должны быть указаны на вашем билете на самолет.

Отдельно стоит сказать о том, что нельзя брать с собой в самолет, то есть в ручную кладь. Нельзя брать: любые аэрозоли, баллончики под давлением (муссы, лаки, пенки для бритья, дезодоранты, термальную воду и т.д.), спички, зажигалки, металлические расчески, пилочки для ногтей, маникюрные ножницы, другие колющие и режущие предметы, токсичные и ядовитые вещества, оружие, наркотики и т.п. Нельзя провозить жидкости (даже туалетную воду). С бутылочкой водички, купленной не в DutyFree, вас тоже не пустят в самолет. Поэтому в ручной клади - минимум вещей, все пакуйте в багаж, иначе придется выбрасывать любимые духи или маникюрный набор прямо на таможенном досмотре в аэропорту. Исключений не существует.

Ура! Вы в самолете! Удачного вам взлета и мягкой посадки, как говорится!

Кроме еды и напитков, которые уже входят в стоимость вашего билета, в самолете вы получите для заполнения форму таможенной декларации.

Убедитесь, что все необходимые документы у вас с собой, в ручной клади, а не в багаже. По прилету, при выходе из самолета, прямо в аэропорту, вам необходимо предъявить ваш загранпаспорт с визой и таможенную декларацию (которую вы заполнили в самолете). Не сдавайте документы в багаж, ведь если он задержится, или еще хуже – потеряется, вы просто не сможете пройти на территорию страны, в которую прибыли на самолете.

Если заполнение таможенной декларации вызывает у вас вопросы, не стесняйтесь, смело обращайтесь за помощью к персоналу самолета. Помощь вам - это их работа.

Интересных и ярких вам впечатлений от путешествий. Летайте самолетами аэрофлота!

7. «Навигационная карта».

Цель:

получить визуальную оценку процесса и результатов обучения в рамках семинара-тренинга

Задачи:

- дать возможность каждому участнику проанализировать результат своей деятельности в рамках заседания педагогического совета;
- организовать самооценку готовности овладения и использования технологии АМО в своей практике.

Необходимые материалы:

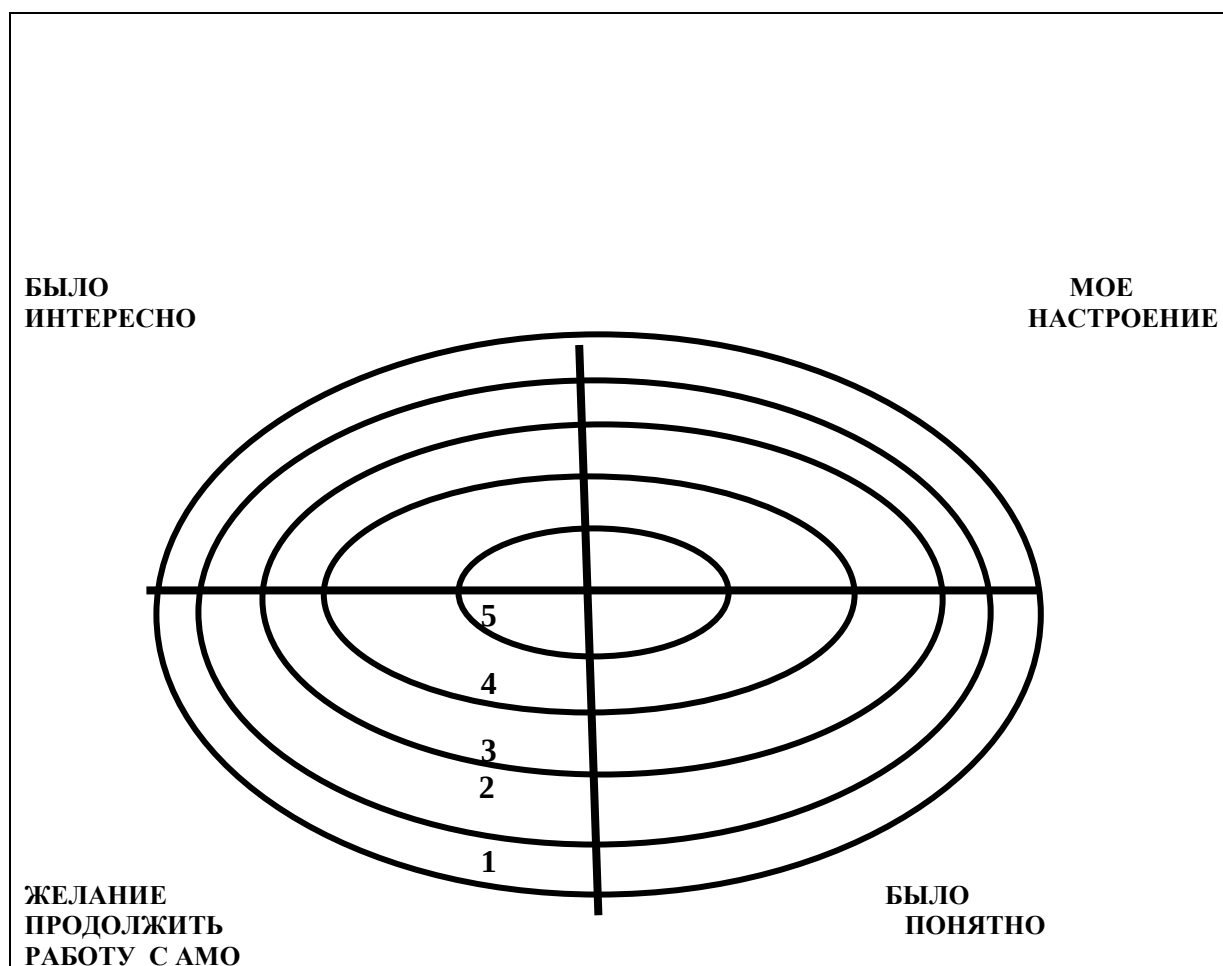
Лист А 4 с изображением «навигационной карты», цветные маркеры по количеству человек в группе, стикеры на каждого участника.

Предварительная подготовка:

Подготовить схему «навигационной карты»

Подробная технология проведения:

- Самолёт уже ждёт нас. Последний штрих перед посадкой. Вот-вот мы окажемся на взлетной полосе. Отметим параметры нашего полета на «навигационной карте».



На ней 4 сектора, которые каждый из Вас, выбрав маркер определённого цвета, определит личную позицию, используя 5-ти бальную систему:

- было интересно;
- мое настроение;
- желание продолжить работу с АМО;
- было понятно.

Чтобы завершить работу нашего педагогического совета, нам необходимо подвести итоги и принять решение.

1. Провести обучающие семинары «Активные методы обучения». Отв. зам. директора по УМР., срок -
2. Организовать профессиональный конкурс «Мой лучший урок» с использованием активных методов обучения. Отв. методист, срок -
3. Разработать положение о профессиональном конкурсе «Мой лучший урок» с использованием активных методов обучения. Отв. методист, срок -
4. Представить лучшие разработки уроков с применением активных методов обучения на Всероссийский профессиональный конкурс «Активные методы обучения в образовательном процессе» Отв. зам. директора по УМР, срок - .. .

Итак, цель достигнута, пассажиры готовы пройти в салон самолёта.

Если у Вас появилось такое желание, то прикрепите «отрывной талон» (стикер), напишите на нем Вашу фамилию и инициалы и прикрепите его на «навигационную карту» Вашей группы.

Все, кто желает продолжить наше путешествие и более глубоко познакомиться с особенностями технологии АМО приглашаются на борт самолета на следующей неделе.

До свидания! До новых встреч!

Использованная литература, источники информации (с указанием активных ссылок):

1. Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru/>
2. Копилочка активных методов обучения.
3. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов. Часть 1. Технология АМО, Петрозаводск-Verso-2012
4. Теоретические материалы дистанционного курса подготовки методистов-модераторов системы дистанционного обучения образовательного портала «Мой университет», <http://www.train2.ru/index>