

Применение интерактивных и активных методов обучения на уроках.

Технология модерации

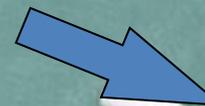
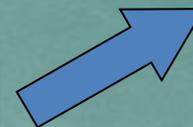
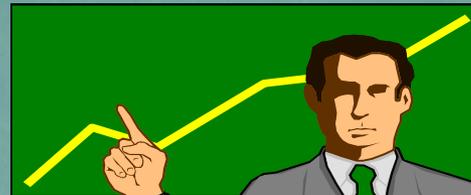
Заместитель директора по УВР

Коротеева И.С.



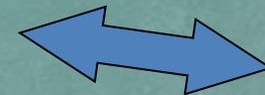
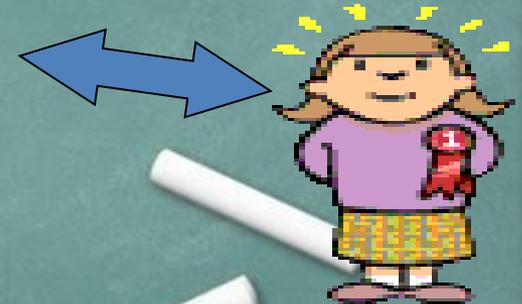
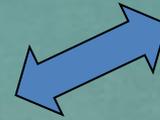
Пассивные методы

Учащийся выступает в роли "объекта" обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему педагогом – источником правильных знаний. Обычно это происходит при применении таких методов, как лекция-монолог чтение, демонстрация и опрос обучающихся.



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

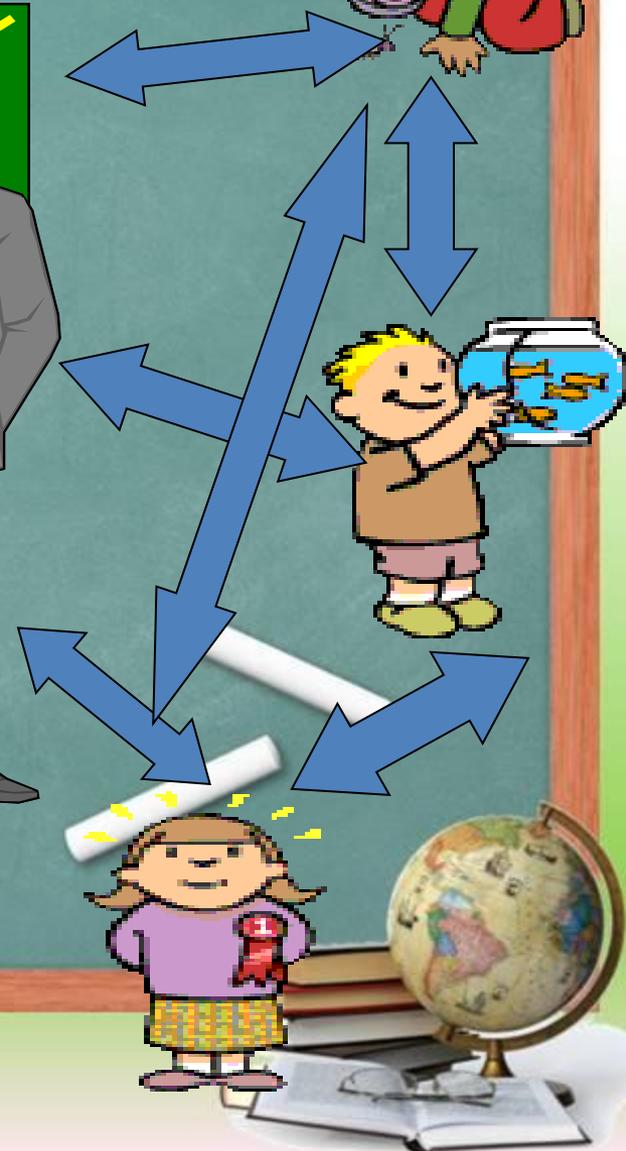
Обучающиеся является "субъектом" обучения, выполняет творческое задания, вступает в диалог с учителем. Основные методы: творческие задания (часто-домашние), вопросы от ученика к учителю, развивающие творческое мышление.



Интерактивные методы

Формула интерактивной технологии:

Вперёд и вместе: через
живое общение, через
работу в группах, где
каждый
обучающийся –
субъект познания
НОВОГО.



- Вы хотите повысить эффективность и качество вашего урока?
- Вы хотите снизить энергозатраты учителя и ученика на уроке?
- Вы хотите, чтобы учитель и ученик стали равноправными участниками на уроке?
- Вы хотите повысить мотивацию учеников и самомотивацию?
- Вы хотите обеспечить комфортную творческую атмосферу на уроке?



Одной из ключевых причин существования негативной ситуации малоэффективного урока является недостаточное использование в учебном процессе современных эффективных образовательных технологий.

Это проблема?

Модерация

Moderare – в переводе с латинского - приводит в равновесие, управлять, регулировать.

Как образовательная технология модерация была впервые разработана в 60-е - 70-е годы прошлого века в Германии.



Цель: Показать, что технология модерации - один из инструментов эффективного управления процессами обучения, воспитания и развития.

Технология модерации предполагает определённые этапы урока, каждый из которых имеет свои цели, задачи и методы.

Обязательное применение **активных методов обучения.**



Это 1 фаза – инициация.

АМ начала образовательного мероприятия

Такие методы, как «Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями», «Поздоровайся глазами», «Измерим друг друга» или «Летающие имена» эффективно и динамично помогут вам начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.



2 фаза – формирование ожиданий

АМ выяснение целей, ожиданий и опасений

Такие методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Что у меня на сердце», «Разноцветные листы» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.



3 фаза – вхождение в тему

Основная задача для учителя - построить логическую цепь изучаемых тем по предмету и провести параллель с другими предметами, изучаемыми школьниками. Здесь главное для учителя - заинтересовать ученика к изучению данной темы и о возможности применения знаний по данной теме на других уроках.

АМО на этой фазе

«Улы», «Информационный садовник»



4 фаза - интерактивная лекция

В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Такие методы, как «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм», «Стратегия ЗХУ», Метод «Пометки на полях» или «Инсерт» позволят вам сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.



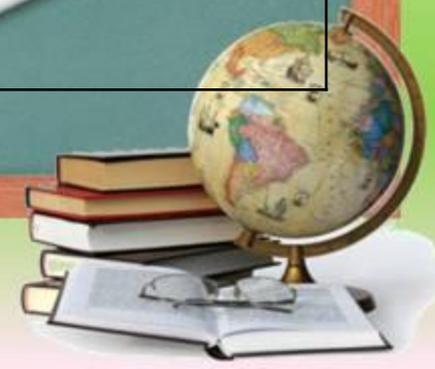
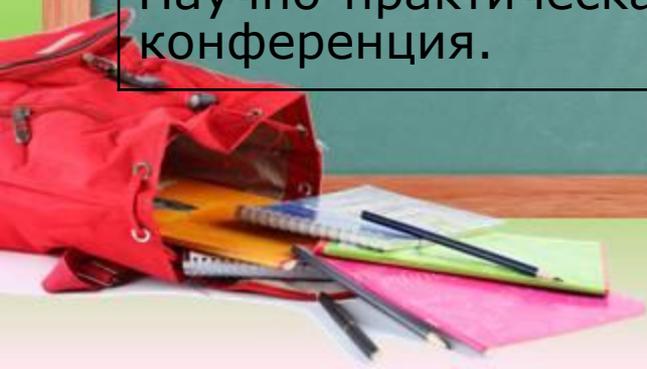
Что такое АМО

- *Активные методы обучения* – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.



Классификация методов активного обучения

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
<p>Проблемное обучение. Лабораторная работа. Практическое занятие. Эвристическая лекция, Тематическая дискуссия. Программированное обучение. Научно-практическая конференция.</p>	<p>Анализ конкретных ситуаций. Имитационное упражнение. Действия по инструкции. Разбор документации.</p>	<p>Деловая игра. Разыгрывание ролей. Игровое проектирование.</p> 



Эффекты АМО

- АМО формируют положительную учебную мотивацию;
- повышают познавательную активность обучающихся;
- активно вовлекают всех школьников в образовательный процесс;
- стимулируют самостоятельную деятельность;
- помогают эффективно усваивать большой объем учебной информации;
- развивают творческие способности, нестандартность мышления, коммуникативно-эмоциональную сферу обучающегося;
- раскрывают личностно-индивидуальные возможности каждого обучающегося и определяют условия для их проявления и развития;



Недостатки АМО

- Дети свои особенности, поэтому:
- не могут совладать со своими эмоциями, следовательно на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем.
- Несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе.
- Для некоторых участников работа в команде с использованием активных методов - только способ ничего не делать.
- Если преподаватель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию.



5 фаза – Проработка содержания темы

Собранная информация учениками обсуждается в малых группах и представляется на суд всего класса. При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал.

АМО на этой фазе урока: **Метод «На линии огня», «Инфо-карусель», «Ковёр идей».**



6 фаза – подведение итогов. Рефлексия

Завершить урок, внеклассное мероприятие можно, применив такие методы, как «Ромашка», «Мухомор», «Мудрый совет», «Итоговый круг».



образовательный портал
"Мой университет"
www.moi-universitet.ru

