

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №19 2
города Свободного**

**Семинар «Проект как форма урочной и внеурочной
деятельности учащихся в рамках перехода
на ФГОС ООО»**

**Место и роль проектной
деятельности школьников
в ФГОС ООО**

**И.С. Коротеева, заместитель директора по учебно-
воспитательной работе**

22 января 2015 год

«...в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества...»

...переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся...»

Часть текста п.7, ч.1 ФГОС НОО второго поколения



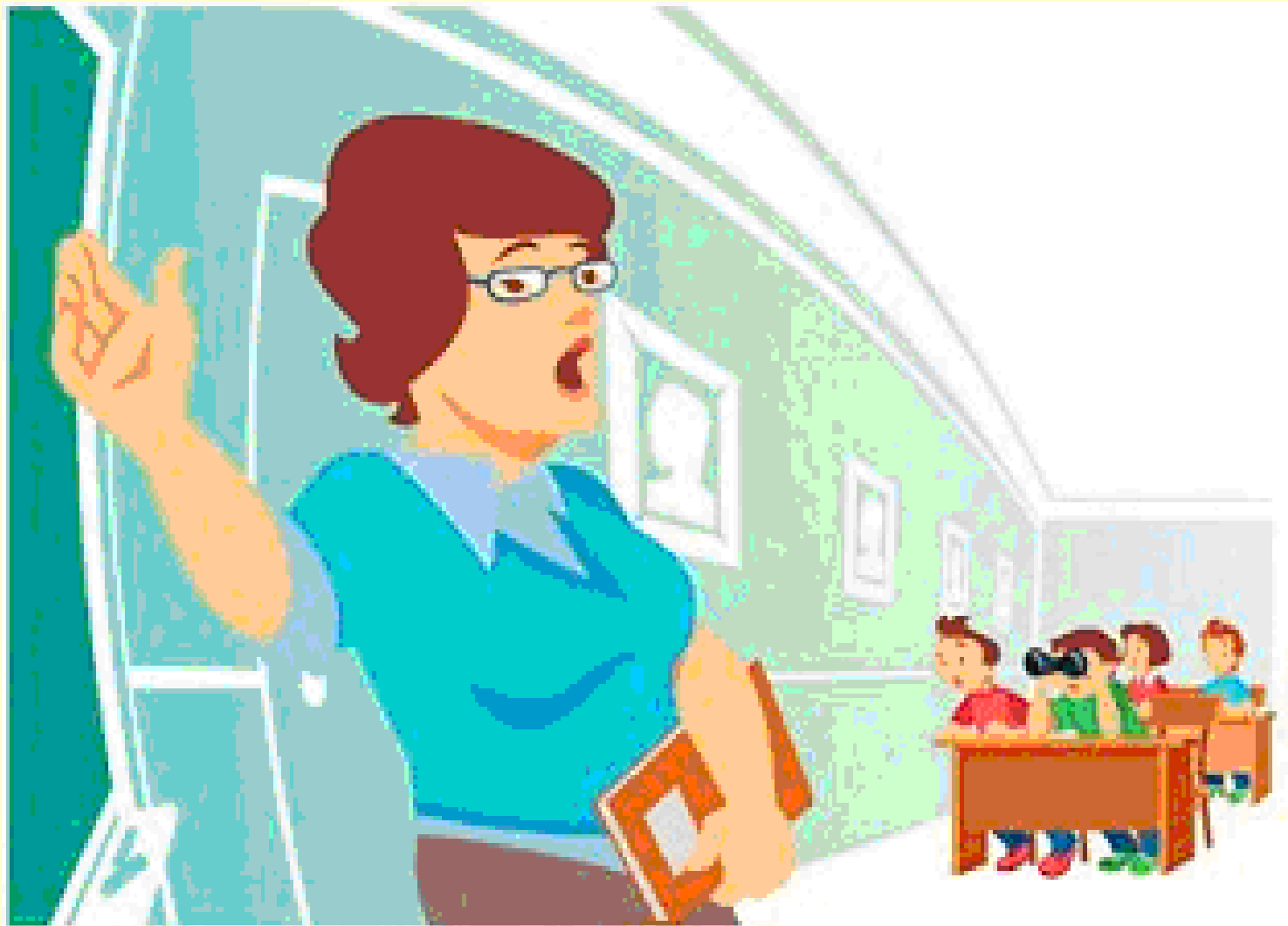
Занятия до ФГОС ООО второго поколения



ФГОС ООО второго поколения предполагает



Урок «вчера»



Урок «сегодня»

(Проектные и исследовательские технологии)

- Участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;

- Участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;

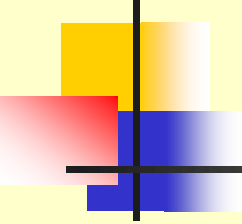
- Участники проекта развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;

- Участники проекта организуют себя на дело;

- Участники проекта информируют друг друга о ходе работы;

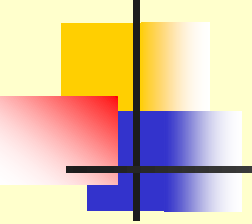
- Участники проекта вступают в дискуссии.





Проект -

- оригинальная практико-ориентированная работа интегративного, междисциплинарного и творческого содержания



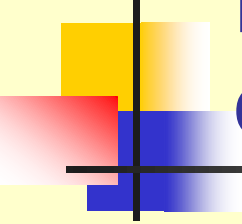
Виды проектов

- **Монопредметный** - в рамках 1 учебного предмета, вполне укладывается в классно-урочную систему
- **Межпредметный** – предполагает использование знаний по 2 и более предметам, чаще используется как дополнение к урочной деятельности
- **Надпредметный** - внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов.

Цель проектного обучения -

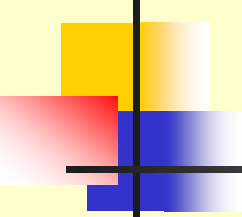
создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения(выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают системное и проектное мышление.



Базовые принципы проектной организации деятельности школьника

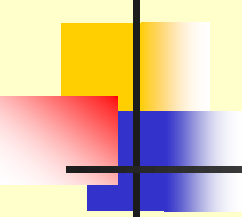
- Свобода учащегося
- Взаимодействие с группой учащихся
- Гибкое распределение учебного времени



Суть метода –

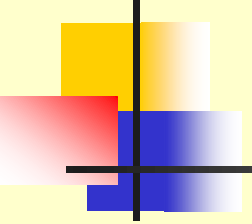
стимулировать интерес обучаемых к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

Другими словами, от теории к практике.



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

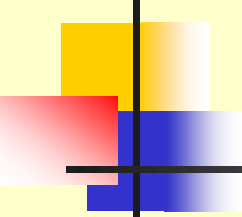
- **Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.**
- **Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.**
- **Самостоятельная мотивированная деятельность участников проекта.**
- **Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).**
- **Выявление проблемы, предложение путей её решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов (использование в ходе совместного исследования «круглого стола», творческих отчётов, просмотром).**



Результаты выполненных проектов должны быть материальны:

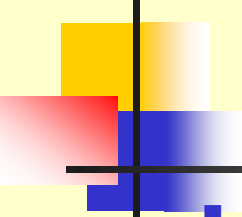
- видеофильм;
- презентация;
- публикации;
- буклеты;
- информационные бюллетени;
- газеты;

(в том числе и в компьютерном варианте)



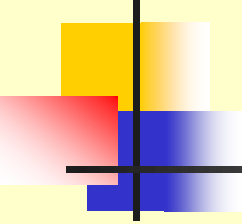
ТИПЫ ПРОЕКТОВ

- **практико – ориентированные;**
- **литературно – творческие;**
- **естественно – научные;**
- **экологические;**
- **культурологические;**
- **спортивные;**
- **исследовательские;**
- **приключенческие (игровые);**
- **творческие;**
- **информационные.**



Учебный проект как технология

- Основная ценность проекта – общий конечный результат
- **Цель: формирование и развитие умений и навыков решения практических задач.**
- **Мотивация:** 1) определение цели проекта и этапов достижения цели;
- 2) распределение ролей и планирование работы.
- **Этапы работы:**
 - 1. Сбор информации.
 - 2. Обсуждение данных, систематизация.
 - 3. Выдвижение гипотезы.
 - 4. Изготовление моделей (макеты, сценарии).
 - 5. Выбор способа представления результатов.
 - 6. Распределение ролей для защиты.
 - 7. Защита (презентация).
 - 8. Коллективное обсуждение защиты, оценка



Правило 5 «П»

- 1. Проблема
- 2. Планирование
- 3. Поиск информации
- 4. Продукт
- 5. Презентация

Проектные и исследовательские технологии способствуют

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения (так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.)

В связи с этим в ФГОС НОО и ООО
второго поколения проектная деятельность
является основной структурной единицей
процесса обучения



Учителю нужно знать:

- Как подобрать учебные проекты и исследования, соответствующие специфике школы, особенностям класса, задачам УВП.
- Как составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривается проектная или исследовательская деятельность обучающихся?
- Как подготовить обучающихся к работе над учебным проектом или исследованием?
- Как адаптировать известный учебный проект или исследование к особенностям своего класса, учреждения образования и условиям имеющегося обеспечения?
- Как разработать учебный проект или исследование?
- Как оценить выполнение педагогических задач в результате выполнения учебного проекта или исследования?
- Как осуществить учебный проект или исследование. Какие формы образовательной деятельности применять?
- Как выстроить серию проектов или исследований одного обучающегося для последовательного формирования специфических умений и навыков проектной и исследовательской деятельности.

Для учащихся основной школы

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков.

Следовательно:

- Проектную или исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах (индивидуальная форма работы не исключается).
- Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.
- Презентацию результатов проектирования или исследования целесообразно проводить на заседаниях НОУ или школьной конференции, где идёт подготовка к различным мероприятиям районного или краевого уровня (конкурсы, конференции, игры).
- Важно учитывать реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планировать завершение работ обучающихся, — дать тем самым шанс обучающемуся публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и проектной и исследовательской компетентности.

Для обучающихся в старшей школе

- Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.
- **Темы и проблемы** проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований в 11 (выпускном) классе может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся, или как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов. Перспективно широкое использования разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
2. Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
3. Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
4. Количество новой информации использованной для выполнения проекта;
5. Степень осмысления использованной информации;
6. Уровень сложности и степень владения использованными методиками;
7. Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
8. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
9. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
10. Владение рефлексией;
11. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
12. Социальное и прикладное значение полученных результатов.

