

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 192  
ГОРОДА СВОБОДНОГО

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»  
Председатель общешкольного  
родительского комитета

«    »    2014

\_\_\_\_\_ О.В. Серженко  
«    »    2014

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  
«От ключевых компетенций  
к социализации личности»  
на 2015-2020 годы

# Содержание

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел</b>     | <b>Паспорт Программы развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>I Раздел</b>   | <b>Обоснование идеи Программы развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>II Раздел</b>  | <b>Информационная справка о школе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>III Раздел</b> | 3.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения<br>3.2. Сведения о педагогическом коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел IV</b>  | <b>Анализ состояния образования</b><br>4.1. Сравнительный анализ успеваемости, уровня обученности<br>4.2. Анализ эффективности воспитательной работы<br>4.3. Анализ внешних условий развития школы<br>4.4. Анализ внутренних условий развития школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел V</b>   | <b>Концептуальные основы Программы развития</b><br>5.1. Миссия школы. Основные идеи концепции развития школы<br>5.2. Прогнозируемая модель личности выпускника<br>5.3. Основные направления обновления образовательного процесса<br>5.4. Методологическая основа обновления образовательного процесса<br>5.5. Управление реализацией Программы развития<br>5.5.1 Основные механизмы реализации Программы развития<br>5.5.2. Мониторинг реализации Программы развития<br>5.5.3. Субъекты, график контроля и экспертизы<br>5.5.4. Диагностика и контроль деятельности, направленной на оптимизацию образовательного процесса |
| <b>Раздел VII</b> | <b>Ресурсное обеспечение Программы развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

# **I. Паспорт программы развития школы**

**Наименование Программы** Программа развития школы «От ключевых компетенций к социализации личности» на 2015 - 2020 годы

**Основания для разработки Программы**

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) Конвенция о правах ребенка
- 3) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- 4) Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009г. № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»
- 5) Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»
- 6) Приоритетный национальный проект «Образование»
- 7) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., № Пр-271
- 8) План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010г. № 1507-Р
- 9) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010г. № 795
- 10) Устав МАОУ СОШ № 192г. Свободного

**Заказчик Программы** Обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры школы

**Разработчик Программы** Администрация, творческие группы педагогов, психолог, социальный педагог школы

**Исполнители Программы** Все субъекты образовательного пространства школы

**Цель Программы:** Формирование обновленной личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей обучающихся эффективные условия овладения ключевыми компетенциями в различных сферах познания,

труда, общения с целью их успешной социализации сообразно инновационным социально-экономическим процессам развития современного общества

### **Задачи Программы**

1. Сохранить и укрепить статус школы в городском образовательном пространстве как ОУ с системой образования, адаптированной к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам каждого обучающегося.
2. Реализовать весь комплекс организационно-педагогических, профилактических, медико-санитарных, психолого-консультационных, укрепляющих материально-техническое состояние школы мероприятий с целью обеспечения безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образования.
3. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, отвечающие инновационным процессам социально-экономического развития современного общества; повысить качество образования обучающихся.
4. Обеспечить рост творческой активности педагогов, обращения большего количества учителей с целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов к инновационным моментам образовательного процесса, их осуществлению в практической деятельности.
5. Осуществить переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
6. Развивать формы реализации дополнительного образования с целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и развития творческих способностей обучающихся.
7. Усилить принцип коллегиальности в управлении школой; укреплять государственно-общественные начала в управлении школой через деятельность советов обучающихся, советов родителей, иных (вновь созданных) общественных организаций в рамках социального партнерства.

### **Приоритетные направления Программы**

образовательных программ всех уровней общего образования, программ дополнительного образования, школьных социальных проектов.

#### **1. Формирование ключевых компетенций обучающихся в ходе реализации**

2. Разработка школьной системы мониторинга качества образования обучающихся.
3. Разработка школьной системы мониторинга результатов деятельности учеников: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, трудной, общекультурной, коммуникативно-

информационной, личностного самосовершенствования.

**4.** Полноценное включение ИКТ в условия организации УВП, его содержание, контроль и управление образовательным процессом.

## **Этапы реализации программы** 2015-2016 учебный год:

- разработка нормативно-правовой базы реформирования образовательного процесса;
- разработка школьных модульных программ
- проектов.

### 2016-2017 учебный год:

- перестройка организационно-управленческого механизма отдельных направлений образовательного процесса.

### 2017-2018 учебный год:

- становление образовательного процесса с учетом отдельных реформированных направлений деятельности;
- завершение перестройки организационно-управленческих механизмов отдельных направлений образовательного процесса.

### 2018-2019 учебный год

- обеспечение стабильного функционирования школы в обновленных условиях.

### 2019-2020 учебный год:

- устойчивое развитие школы.

**Главные ожидаемые результаты** способного учебного заведения, успешно **инновационных реализующего** программу **преобразований**

- 2. Сформированность** ресурсного потенциала обучающихся, ориентированного на:
- ✓ готовность выпускника к полноценному эффективному участию в общественной, профессиональной, личной жизни;
  - ✓ его способность к творческой преобразующей деятельности в различных сферах социально-экономической жизни общества;
- 3. Наличие** школьной системы оценивания лично-

го опыта практической жизнедеятельности выпускников начальной, основной, средней общей школы.

**Контроль за  
выполнением  
Программы**

- осуществляется администрацией школы, педагогическим советом, родительской общественностью;
- детализируется в ежегодных планах работы школы на учебный год, документах по итогам мониторинговых мероприятий различного уровня;
- информирование о качестве и эффективности работы в рамках реализации Программы осуществляется через публичный отчет руководителя, сайт образовательного учреждения, родительские конференции.

## **II. Обоснование идеи Программы развития**

Переход человечества в исторически новое состояние, обусловленное глубокими преобразованиями, происходящими практически во всех сферах общественной жизни, обострил внимание научно-педагогического сообщества к проблемам подготовки к активной созидательной деятельности молодых россиян, способных не только обеспечить решение задач прорыва России в мировое интеллектуальное пространство, но и полноценно жить в стремительно меняющемся современном информационном мире.

Новые социальные требования, выдвинутые государством к системе образования, призваны обеспечить воспитание нравственных, инициативных, коммуникативных, предприимчивых, ответственных, социально активных граждан.

Реализация такого государственного заказа становится возможным только при обновлении всех элементов образовательной системы с целью усиления её социальной направленности.

Настоящая программа разработана для обеспечения управляемого перехода школы в новое качественное состояние, обеспечивающее должный уровень образования, актуальный потребностям развивающейся личности, социума, государства, мира.

Формирование человека с новыми личностными характеристиками, прогрессивными ценностными ориентациями и высоконравственным человеческими качествами является одним из путей укрепления человеческого ресурса нашей страны. Эта задача определена государством в качестве приоритетной в условиях стремительно развивающегося общества.

Трансформация современных общественно-экономических отношений усиливает потребность в высоко образованных, нравственных, предприимчивых людях, способных к самостоятельному принятию решения в ситуации выбора, готовых к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, способных к межкультурному взаимодействию, отличающихся высоким чувством ответственности.

Школа, являясь фактором гуманизации сложных общественно-экономических отношений, призвана формировать новые жизненные установки личности, современные социально значимые ценности, складывающиеся в ресурсный потенциал выпускника.

Являясь одной из исходных форм бытия человека в гражданском обществе, ресурсный потенциал расширяет поле деятельности личности, делая бо-

более достижимыми значимые жизненные цели. Ресурсы субъективно повышают ценность человека в глазах окружающих и в его собственном мнении о себе, делают его более значительным и продуктивным.

Правильно сформированные компетентности обучающихся, позволяющие развить и укрепить их ресурсный потенциал - залог и средство успешной социализации выпускника школы.

Трудно переоценить значение качества образовательного процесса в школе, обеспечивающего успешное педагогическое воздействие на обучающихся с целью формирования широкого спектра их компетенций, необходимых для их гармоничной интеграции в стремительно меняющемся современном мире.

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать законы жизни взрослого мира, способы существования в границах этих законов.

На процесс становления личности обучающихся влияют не только содержание, методы, формы учебной и воспитательной работы, но и вся атмосфера жизни школы. Только при их взаимном соответствии друг другу, а также современным требованиям к качеству образовательных услуг, школа способная полноценно и эффективно выполнять функции института социализации.

Усиление социальной направленности всего образовательного процесса, ориентация на социально развивающее обучение, активное включение обучающихся в социальные практики в ходе воспитательной работы призваны помочь каждому обучающемуся в приобретении бесценного ресурса для успешной ориентации в жизни.

Предлагаемая программа развития школы, базируясь на глубоком анализе состояния учебно-воспитательного процесса, социокультурных условий образования, внешних и внутренних факторов развития, уточняет и конкретизирует миссию образовательного учреждения, формулирует идею и направления обновления всех структурных элементов образовательного процесса.

### III. Информационная справка о школе

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное название образовательного учреждения в соответствии с Уставом</b> | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 192 города Свободного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Юридический адрес</b>                                                    | 676455,Россия, Амурская область, г. Свободный, улица Матросова, 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Фактический адрес</b>                                                    | 676455,Россия, Амурская область, г. Свободный, улица Матросова, 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Адрес электронной почты</b>                                              | direktor192@mail.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Адрес сайта школы</b>                                                    | <a href="http://school192.ucoz.ru/">http://school192.ucoz.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Учредитель школы</b>                                                     | Управление образованияАдминистрации города Свободного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ресурсная база</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- достаточная обеспеченность площадью для учебных, внеурочных, внеклассных занятий (34 специализированных учебных кабинета, мастерские, библиотека, актовый зал);</li><li>-достаточная обеспеченность площадью для спортивно-оздоровительной работы (3 спортивных зала, уличные спортивные площадки;</li><li>-оснащенность компьютерной техникой (97%);</li><li>-наличие интерактивных досок; рабочих мест учителя;</li><li>- оснащенность учебниками, учебной, справочной литературой (до 100%);</li><li>- необходимая оснащенность столовой, медицинского и прививочного кабинета.</li></ul> |

#### 3.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 192 имеет два самостоятельных здания, которые размещаются между тремя дорожными сетями - это автомобильные дороги по улицам Серова, Орджоникидзе и Матросова. Микрорайон школы – это периферийный район города. Промышленность представлена железнодорожным предприятиям ВРЗ.В микрорайоне 2 медицинских учреждения (фи-

лиал муниципальной городской поликлиники и кожно-венерологический диспансер). Из учреждений дополнительного образования и культуры в районе школы находятся ДКЖД, ДЮСШ № 2, учебный центр Малой - Забайкальской железной дороги, которые активно посещают учащиеся школы. В районе школы имеется 2 дошкольных учреждения и 2 школы (наша школа и МОАУ СОШ № 6). Рядом со школой расположены стадион «Торпедо» и социальный центр «Лада».

Социальный состав жителей микрорайона разнообразный. Молодые семьи и категория семей «среднего возраста» заняты, как правило, в различных сферах деятельности: это служащие, интеллигенция, рабочие, предприниматели. В микрорайоне много неработающих граждан, которые живут за счет пособий и пенсий. Имеются асоциальные семьи, которые злоупотребляют спиртными напитками, не работают и не занимаются воспитанием своих детей.

В школе обучаются и дети (44человека) из п. Дубовка, подвоз их осуществляется школьным автобусом.

На начало 2014-2015 учебного года было сформировано 41 класс-комплект:

- На первом уровне – 19 классов (500 человек);
- На втором уровне – 18 классов (455 человек);
- На третьем уровне – 4 класса(71 человек).

Наполняемость классов, в основном, соответствует нормам СанПиНа. В отдельных классах количество обучающихся составляет до 29 человек. Средняя наполняемость классов по школе 25человек.

Число учащихся в школе не уменьшается, а увеличивается с каждым учебным годом. Более 25% учащихся проживают не в нашем микрорайоне, но посещают школу, что свидетельствует о том, что учреждение привлекает и родителей, и детей качеством и условиями образования.

За последние 3 года отчислений учащихся за грубое нарушение устава из школы не было. Учащихся, отчисленных из школы в возрасте до 15 лет, нет.

Контингент учащихся 4-х классов сохраняется практически полностью. Ребята продолжают обучение в 5-х классах и далее. Родителей и обучающихся устраивают образовательные услуги и условия образовательной среды нашей школы.

Ежегодно школа осуществляет набор 10-х (профильных) классов. Практически 50 % обучающихся 9-х классов продолжают обучение на следующем уровне. В 2014-2015 осуществлялся набор в социально-экономический класс.

### **3.2. Сведения о педагогическом коллективе**

В 2014-2015 учебном году в педагогический состав входили 58 человек:

|                                                                      |                  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------|
| МО учителей русского языка и литературы .....                        | 6 чел. (10,3%)   |
| МО учителей математики и информатики .....                           | 7 чел. (12,1%)   |
| МО учителей истории .....                                            | 4 чел. (6,9%)    |
| МО учителей иностранного языка .....                                 | 7 чел. (12,1%)   |
| МО учителей естественного цикла .....                                | 5 чел. (8,6%)    |
| МО учителей трудового обучения, ИЗО, музыки, физкультуры и ОБЖ ..... | 9 чел. (15,5%)   |
| МО учителей начальных классов .....                                  | 20 чел. (34,5%)  |
| С высшим образованием                                                | -49 чел. (84%)   |
| Со средним педагогическим образованием                               | -9 чел. (16%)    |
| Звание «Заслуженный учитель школы РСФСР»                             | -1 чел.          |
| Звание «Отличник народного просвещения РСФСР»                        | -2чел.           |
| Звание «Почетный работник общего образования РФ»                     | -1чел.           |
| Почетная грамота Министерства просвещения РФ                         | – 13 чел.        |
| Премия Президента РФ «Лучшие учителя России»                         | -3чел.           |
| С высшей категорией                                                  | -9чел.(15,5%)    |
| С 1 категорией                                                       | - 22чел.(38%)    |
| Со 2 категорией (+ соответствие)                                     | -17 чел. (29,3%) |
| Без категории                                                        | -10чел.(17,2%)   |
| По стажу:                                                            |                  |
| - до 5 лет                                                           | - 8чел.(13,8%)   |
| - от 5 до 10 лет                                                     | - 1 чел. (1,7%)  |
| - от 10 до 20 лет                                                    | -12 чел. (20,7%) |
| - свыше 20 лет                                                       | -37 чел. (63,8%) |

## **IV. Анализ состояния образования**

### **4.1. Сравнительный анализ успеваемости, уровня обученности и качества знаний**

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 1026 учеников: из них в начальной общей школе - 500  
в основной школе - 455  
в средней основной - 71.

Переведены в следующий класс 1013 обучающихся.

| Уч. год   | На «5» | Количество отлич-<br>ников увеличилось<br>на<br>12% | На «4 и 5» | Количество<br>ударников уве-<br>личилось на 6<br>% |
|-----------|--------|-----------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------|
| 2012-2013 | 36     |                                                     | 356        |                                                    |
| 2013-2014 | 46     |                                                     | 398        |                                                    |

В 2012-2013 учебном году выпускники 9-х классов все были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно её прошли, в 2013-2014 были не допущены 4 ученика и 1 не сдал экзамены. Понижение уровня подготовленности выпускников обусловлено тем, что на протяжении всех лет обучения ребята показывали низкие результаты обучения.

В 2012-2013 учебном году 8 выпускников 11-х классов не сдали обязательный экзамен по математике и не получили аттестаты о среднем образовании, в 2013-2014 были допущены и прошли государственную аттестацию все выпускники. ГИА проходили и 2 выпускника прошлого года: 1 прошел, второй пересдавал экзамен (математику) в установленный срок.

**Статистика обучения за последние три года выглядит следующим образом:**

|                                                      | <i>Учебный год</i> |           |           |
|------------------------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|
|                                                      | 2011-2012          | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Кол-во классов                                       | 39                 | 40        | 41        |
| 1 ступень                                            | 18                 | 19        | 19        |
| 2 ступень                                            | 17                 | 17        | 18        |
| 3 ступень                                            | 4                  | 4         | 4         |
| Общее количество обучающихся                         | 998                | 1023      | 1026      |
| % успеваемости                                       | 98,8%              | 99,4%     | 98,7%     |
| % обученности                                        | 40%                | 38%       | 43,6%     |
| Количество победителей и призеров городских олимпиад | 16                 | 26        | 32        |
| Количество победителей и призеров областных олимпиад |                    | 2         | 2         |

По итогам 2013-2014 учебного года к государственной итоговой аттестации за курс основной общего образования было допущено 79 выпускников 9-х классов, за курс основного среднего образования – 36 выпускников 11-х классов. 78 обучающихся 9-х классов обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали в форме ОГЭ, 1 – в форме ГВЭ. Один выпускник 9-го класса не прошел государственную итоговую аттестацию. Таким

образом, успеваемость по этим предметам составила 98,7%, качество знаний по русскому языку 69 %, по математике – 21,8 %.

### Результаты ГИА выпускников 9-х классов

| Предмет      | Количество и % обучающихся, получивших |         |         |       |
|--------------|----------------------------------------|---------|---------|-------|
|              | «5»                                    | «4»     | «3»     | «2»   |
| Русский язык | 29 - 37                                | 25 - 32 | 24-30,4 | 1-1,3 |
| Математика   | 2 – 2,56                               | 15-20,3 | 60-75,9 | 1-1,3 |

### Экзамены выпускников 9-х классов

| Предмет        | Всего сдававших | Не преодолели минимальный балловый порог | Средний балл по школе | Процент верных ответов | Оценка (средняя) по школе | Оценка (средняя) по городу |
|----------------|-----------------|------------------------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Русский язык   | 79              | 1                                        | 32                    | 76                     | 4,04                      | 3,86                       |
| Математика     | 79              | 1                                        |                       |                        | 3,23                      | 3,2                        |
| Обществознание | 2               | -                                        | 26                    | 66,5                   | 4                         | 3,83                       |
| Химия          | 1               | -                                        | 30                    | 88                     | 5                         | 4,67                       |
| Физика         | 1               | -                                        | 31                    | 77                     | 5                         | 3,7                        |
| Информатика    | 1               | -                                        | 11                    | 50                     | 3                         | 3,72                       |

Из таблицы видно, что выпускники 9-х классов экзамены по выбору сдавали в форме ОГЭ 5 человек (мотивированны на будущую профессию), набравших ниже минимального количества баллов нет. Выше городского по всем предметам, кроме информатики.

**Выпускники 11-х классов проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.**

| Предмет      | Численность выпускников, сдававших ЕГЭ, % |               |               |
|--------------|-------------------------------------------|---------------|---------------|
|              | 2011-2012 год                             | 2012-2013 год | 2013-2014 год |
| Русский язык | 48-100%                                   | 42-97,6%      | 36-100%       |
| Математика   | 43-89,6%                                  | 34-81%        | 36-100%       |

### Результаты ЕГЭ по предметам

Все выпускники сдали ЕГЭ по информатике, физике, химии, биологии, английскому языку, литературе, истории и русскому языку. По математике сдали лучше, чем в прошлом году, 1 + 1 (прошлых лет) выпускники набрали нужное количество баллов и получили среднее общее образование.

Все 36 выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Экзамены по выбору выпускники этого года сдали также лучше, чем предыдущие, только 1 человек из 28 сдававших не преодолел минимальный балловый порог по обществознанию.

## Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам за три года

### Сравнительные результаты (качество ЕГЭ)

|              | Качество обученности, % | Средний балл по школе | Средний балл по городу |
|--------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|
| Русский язык | 47,2                    | 69,5                  | 64,11                  |

|                 | Всего сдававших | Минимальный балл | Не преодолели минимальный балловый порог | Максимальный балл | Средний балл по школе |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Русский язык    | 36              | 24               | 0                                        | 90                | 69,5                  |
| Математика      | 38              | 20               | 2                                        | 70                | 43,8                  |
| История         | 9               | 32               | 0                                        | 72                | 48,9                  |
| Обществознание  | 28              | 39               | 1                                        | 68                | 53                    |
| Литература      | 2               | 32               | 0                                        | 69                | 54,5                  |
| Английский язык | 4               | 20               | 0                                        | 78                | 49,8                  |
| Химия           | 1               | 36               | 0                                        | 56                | 56                    |
| Биология        | 1               | 36               | 0                                        | 63                | 63                    |
| Физика          | 11              | 36               | 0                                        | 73                | 52,2                  |
| Информатика     | 14              | 40               | 0                                        | 78                | 64,8                  |

| Предмет         | Средний тестовый балл |               |               |
|-----------------|-----------------------|---------------|---------------|
|                 | 2011-2012 год         | 2012-2013 год | 2013-2014 год |
| Русский язык    | 60,9                  | 60,7          | 69,5          |
| Математика      | 38,8                  | 34,3          | 44,5          |
| История         | 41,6                  | 33,3          | 48,7          |
| Обществознание  | 46,4                  | 49,8          | 53            |
| Литература      | 44,5                  | 49            | 54,5          |
| Английский язык | 32,6                  | 34,5          | 49,8          |
| Химия           | 49,3                  | 53,8          | 56            |
| Биология        | 43,4                  | 54,5          | 63            |
| Физика          | 40,3                  | 48,8          | 52,2          |
| Информатика     | 44,6                  | 50            | 64,8          |
| География       | 42,7                  | -             | -             |
| Математика      | 52,8                  | 44,5          | 42,67         |
| Информатика     | 100                   | 64,8          | 52,91         |
| Биология        | 77,8                  | 63            | 50,05         |
| Химия           | 52,8                  | 56            | 61,1          |
| Физика          | 63,9                  | 52,2          | 49,86         |
| История         | 91,7                  | 48,7          | 43,38         |

|                 |      |      |       |
|-----------------|------|------|-------|
| Обществознание  | 94,4 | 53   | 49,2  |
| Английский язык | 97,2 | 49,8 | 44,05 |
| Литература      | 63,9 | 54,5 | 56,17 |

Из приведённой таблицы можно сделать вывод: по литературе и по химии средний балл ниже городского (но свои хорошие годовые оценки учащиеся на экзамене подтвердили), остальные предметы выше городского.

2 человека (5,6%) выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении»; 1 ученица получила аттестат с одной «4» (2,8%).

**Уровень участия в ЕГЭ,  
результаты в рейтинге на уровне субъекта РФ и города**

| Учеб-<br>ный<br>год | Предмет         | Количество<br>участников | % участия | Средний<br>балл по шко-<br>ле | Средний<br>балл по го-<br>роду | Средний<br>балл по об-<br>ласти | Средний<br>балл по РФ |
|---------------------|-----------------|--------------------------|-----------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 2011-2012           | Русский язык    | 48                       | 100 %     | 60,9                          | 57,5                           |                                 |                       |
|                     | Обществознание  | 38                       | 79 %      | 46,4                          | 48,2                           |                                 |                       |
|                     | Математика      | 48                       | 100 %     | 35,9                          | 34,4                           |                                 |                       |
|                     | Информатика     | 8                        | 17 %      | 44,6                          | 51,7                           |                                 |                       |
|                     | Биология        | 10                       | 21 %      | 43,4                          | 46,6                           |                                 |                       |
|                     | География       | 3                        | 6,3 %     | 42,7                          | 49,3                           |                                 |                       |
|                     | Химия           | 3                        | 6,3 %     | 49,3                          | 50,7                           |                                 |                       |
|                     | История         | 20                       | 42 %      | 41,4                          | 37,5                           |                                 |                       |
|                     | Физика          | 21                       | 44 %      | 40,3                          | 42,9                           |                                 |                       |
|                     | Английский язык | 8                        | 17 %      | 32,6                          | 35,3                           |                                 |                       |
|                     | Литература      | 4                        | 8,3 %     | 44,8                          | 45,5                           |                                 |                       |
| 2012-2013           | Русский язык    | 42                       | 100%      | 60,7                          | 58                             |                                 |                       |
|                     | Обществознание  | 31                       | 73,8%     | 50,7                          | 50,6                           |                                 |                       |
|                     | Математика      | 42                       | 100%      | 34,2                          | 37                             |                                 |                       |
|                     | Информатика     | 5                        | 11,9%     | 50                            | 47,4                           |                                 |                       |
|                     | Биология        | 7                        | 16,6%     | 54,5                          | 49,2                           |                                 |                       |
|                     | Химия           | 6                        | 14,2%     | 53,8                          | 58,1                           |                                 |                       |
|                     | История         | 22                       | 52,3%     | 33,3                          | 37,2                           |                                 |                       |
|                     | Физика          | 16                       | 38%       | 48,8                          | 48,2                           |                                 |                       |
|                     | Литература      | 2                        | 4,7%      | 49                            | 55                             |                                 |                       |
| 2013-2014           | Русский язык    | 36                       | 100%      | 69,5                          | 64,11                          | 59,8                            | 62,5                  |
|                     | Математика      | 36                       | 100%      | 44,5                          | 42,67                          | 39,2                            | 39,6                  |
|                     | Биология        | 1                        | 2,8%      | 63                            | 50,05                          | 49,0                            | 54,3                  |
|                     | Химия           | 1                        | 2,8%      | 56                            | 61,1                           | 50,8                            | 55,6                  |
|                     | Литература      | 2                        | 5,6%      | 54,5                          | 56,17                          | 50,6                            | 54,1                  |
|                     | Обществознание  | 28                       | 77,8%     | 53                            | 49,2                           | 48,6                            | 53,1                  |

|  |                 |    |       |      |       |      |      |
|--|-----------------|----|-------|------|-------|------|------|
|  | История         | 10 | 27,8% | 48,7 | 43,38 | 44,9 | 45,7 |
|  | Информатика     | 5  | 13,9% | 64,8 | 52,91 | 52,9 | 57,2 |
|  | Физика          | 11 | 30,6% | 52,2 | 49,86 | 44,5 | 45,8 |
|  | Английский язык | 4  | 11,1% | 49,8 | 44,05 | 48,0 | 61,2 |

Вырос средний балл по всем предметам в 2014 году

Высокий уровень подготовки показал выпускник по информатике 78, что является лучшим по городу

Такие результаты говорят о том, что педагогический коллектив достаточно усилий прилагает для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ: учителя формируют у обучающихся навыки работы с тестами ЕГЭ, проводят репетиционные экзамены в школе, консультации, ребята серьёзно отнеслись к выбору и сдачи экзаменов, родители контролируют обучение выпускников.

## 4.2. Анализ эффективности воспитательной работы

Воспитательная работа является существенным элементом образовательной системы школы. Её цели и задачи соответствуют миссии школы, содержание и формы деятельности ориентированы на формирование ключевых компетенций обучающихся. В основу воспитательной работы положен принцип ключевых дел. Школа работает по следующим направлениям:

- *гражданско-патриотическое;*
- *духовно-нравственное;*
- *спортивно-оздоровительное;*
- *укрепление связи семьи и школы;*
- *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;*
- *экологическое;*
- *художественно-эстетическое;*
- *создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности.*

### **Гражданско-патриотическое**

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- *воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культуuroобразующей роли Православия для России;*

- *формирование гражданского отношения к Отечеству;*
- *воспитание верности духовным традициям России;*
- *развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.*
- *воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.*

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводится согласно утвержденной программе. В начале года за классными руководителями 5-10 классов были закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны педагогического труда. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь.

В течение учебного года согласно плану ВР школы по всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. В декабре в школе прошли мероприятия, посвященные Дню Героя России. В рамках тематической недели в школе прошли единые уроки мужества, конкурс рисунков для учащихся 5-8 классов «Герои Отечества», конкурс сочинений для учащихся 5-11 классов «Герои XXI века». Учащиеся школы возложили венки к мемориалу Славы.

В январе в 5-11 классах прошли уроки мужества, радиопередачи и книжные выставки, посвященные снятию блокады Ленинграда.

В феврале традиционно проходил военно-патриотический месячник. В этом году он получился насыщенными мероприятиями, встречами, экскурсиями. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы «Патриоты России» и уроки мужества с приглашением родителей и представителей военной профессии, в начальной школе прошел традиционный смотр строя и песни, в котором приняли участие учащиеся 1-4 классов. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в военизированной эстафете, проводимой совместно с воинами-шефами, 8 Б класс посетил войсковую часть, для 5-х классов проводился рыцарский турнир. В течение месяца проходила общешкольная акция «Подарок воину» и тематические радиопередачи «Патриоты России», «Я патриот». Для родителей проведена фотовыставка ко Дню защитника Отечества «Родительская слава». Также проводились классные часы и радиопередачи, посвященные победе над немецкими захватчиками в Сталинградской битве. На протяжении месяца учащиеся 8-11 классов готовились к городскому фестивалю военно-патриотической песни.

В мае организована декада, посвященная 69-ой годовщине Великой Победы, в рамках которой 150 учащихся приняли участие во Всероссийской акции «георгиев-

ская ленточка – 2014». 9 мая учащиеся и педагоги школы участвовали в митинге и городской эстафете, посвященной Дню Победы, а также лауреаты фестиваля патриотической песни «Наша песня – Россия» выступали с музыкальной композицией на митинге. Среди 5-11 классов проходил конкурс рисунков «Война глазами ребенка» и фотовыставка «Наши деды и прадеды». Также в течение месяца проводилась общешкольная акция «Ветеран рядом», радиопередачи «Мы дети твои, Россия», «Не забудем даты той».

Неоднократно в течение года проходили экскурсии в школьный музей: «Отчизны верные сыны», «Ветераны Великой Отечественной войны», «Я родился в России».

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

### ***Положительные результаты***

- 1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.*
- 2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.*
- 3. Учащиеся школы принимают участие во всех городских, областных мероприятиях данного направления.*

### ***Духовно-нравственное***

***Цель:*** помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

***Задачи:***

- формирования духовно-нравственных ориентиров;*
- формирование гражданского отношения к себе;*
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;*
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.*

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, тематическое мероприятия патриотической и нравственной направленности. Поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днем пожилого человека, проведение тематических классных часов: «Правила и нормы поведения школьника в школе и общественных местах», «Мир добра». Ежегодно проводится международный день толерантности, где классные руководители проводят беседы по духовному воспитанию: «Люди вокруг меня».

Библиотекарем школы оформляется выставка книг, проводятся библиотеч-

ные часы по данному направлению. Традиционно в рамках акции проводятся школьные творческие конкурсы:

- конкурс рисунков *«Мы приветствуем ВАС»*
- конкурс постеров *«Страницы мира и добра»*
- конкурс сочинений *«Моя мама – самая лучшая»*

Также в течение учебного года проводятся акции «Милосердие», «Доброе сердце», «Новый год в каждый дом».

### **Спортивно-оздоровительное**

Спортивно-оздоровительное воспитание одно из основных направлений воспитательной работы в школе.

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с целью были определены основные направления работы:

- *профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;*
- *образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;*
- *информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.*

В течение 2013-2014 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции: волейбол, баскетбол, настольный теннис, шашки. На базе нашей школы ДЮСШ проводит футбол, легкую атлетику, волейбол киокушинкай каратэ. Охват спортивными кружками и секциями составил 80% учащихся. Школьники приняли участие во всех городских соревнованиях, где занимали призовые места. 5 А класс стал победителем городских «Президентских состязаний», 6 В – призером. Традиционно в школе два раза в год проводится День здоровья.

Сотрудниками КВД и медицинской сестрой школы организованы и проведены профилактические беседы: «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Профилактика кожных заболеваний и ЗППП. В течение учебного года в рамках акции «Моё здоровье» проводились:

- *тематические классные часы о здоровом образе жизни;*
- *беседы о профилактике табакокурения и ПАВ;*

- акции, направленные на отказ от вредных привычек;
- показ видеороликов о ЗОЖ и вреде курения;
- конкурсы рисунков, фотографий, плакатов, буклетов, постеров по темам «Спорт как альтернатива вредным привычкам», «Лёд, коньки, здоровье»;
- тематические радиопередачи «Мы выбираем здоровье»;
- рейды «Внешний вид учащихся»
- встречи с представителями правоохранительных органов «Употребление ПАВ и преступления, связанные с ними»;
- встречи с работниками здравоохранения «Контрольная закупка»;
- динамические перемены.

Для педагогов разработаны методические рекомендации по организации двигательных упражнений на уроках, а также проведены беседы по теме «Профессиональное здоровье учителя».

Для родителей проводились беседы по теме «Компьютер и ребенок», разработаны памятки «Здоровье ребенка».

В 2013-2014 году в школе действовала программа «Путешествие по планете Филоздоровика», целью которой являлось создание условий, способствующих сохранению физического и психологического здоровья учащихся и их физического саморазвития. Реализация программы «Путешествие по планете Филоздоровика» систематизировала работу педагогического коллектива в данном направлении.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса и спортивных, внутришкольных мероприятий.

### ***Укрепление связи семьи и школы***

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных

семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания («Наша школа в новом учебном году», «Ваш ребенок – выпускник», «Безопасность детей», введение единой школьной формы, подготовка к ЕГЭ) и заседания родительского комитета.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний в классах на высоком организационном уровне. Наблюдается рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания, а также работа родительского комитета с целью вовлечения родительского сообщества в решение школьных проблем.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», «Неразлучные друзья», «Мама, папа, я – спортивная семья», выставка совместного творчества «Мамины руки», фотовыставки «Родительская слава», «Мамины глаза», в начальной школе новогодние утренники с участием родителей. Традиционно в начальной школе проходят праздники: День открытых дверей для будущих первоклассников, праздник букваря, где родители совместно с педагогами школы готовятся к праздникам.

#### ***Результат:***

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний.

#### ***Профилактика правонарушений***

В современных условиях обостряется проблема отчуждения части молодежи и разочарования условиями жизни. Поэтому задача школы состоит в том, чтобы разнообразными образовательными средствами содействовать реабилитации учащихся «группы риска».

Из всех семей учащихся школы 214 неполных семьи, 125 многодетных семей, 85 малообеспеченных семей, 15 неблагополучных семей. В школе обучается 16 детей-инвалидов, 35 обучающихся находятся под опекой, 12 учащихся «группы риска» состоят на внутришкольном учете, 12 учащихся – в КДН, 7 – в ОДН.

В работе с неблагополучными семьями и семьями детей, находящихся в группе «риска», педагогический коллектив придерживается следующей модели:

**I этап** - диагностика, выявление и постановка на учет семей, находящихся в социально опасном положении.

Классные руководители, совместно с членами родительского комитета, социальным педагогом, инспектором ПДН обследуют семьи. На данном

этапе классный руководитель и социальный педагог получают первичную информацию о семье. Это этап понимания проблемы, выяснения причинно-следственной связи поведения ребенка и его жизни в семье. Диагностические инструмент – это тесты, вопросники, анкеты. Вся информация фиксируется в социальном паспорте класса.

**II этап** – коррекционная работа, эта применения воспитательных воздействий.

Коррекционная работа – это работа с так называемой «группой риска». Низкий социальный статус, злоупотребление алкоголем, занятость родителями своей личной жизнью приводят к тому, что многие дети являются проблемными. Основная задача здесь – помочь семье. На этом этапе устанавливается контакт с родителями, другими членами семьи, которые могут повлиять на обстановку в семье. Проводим заседания совета профилактики 1 раз в месяц, на которые приглашаем учащихся и их родителей. Также вызываем родителей на беседу к директору школы, рекомендуем работу с психологом, обращение в Центр психологической помощи «Лада».

**III этап** – помощь специалистов различных ведомств

Позитивные результаты возможно в том случае, если семья готова к сотрудничеству. В противном случае школа обращается к помощи специалистов разных ведомств, к административным органам по защите прав ребенка.

За учебный год составлено 7 обращений в ПДН и 6 обращений в КДН.

Граница между группой риска и «благополучными» очень зыбкая. Учащиеся находятся в одном социуме, практически проживают одном микрорайон, в их семьях могут пройти перемены и в любой момент ребенок из «благополучных» перейдет в «группу риска». Поэтому самое важное – это профилактическая работа. Совместная деятельность социального педагога и классного руководителя построены таким образом, что все учащиеся класса должны быть задействованы в классных и школьных мероприятиях. Работа строится так, что в роли ведущего и ведомого, в роли ответственного за дело бывают разные дети. Освоение каждого механизма ролевого поведения обеспечивают ему успешную включенность в социальные отношения, поскольку дает формирующейся личности возможность адаптироваться в каждой новой ситуации. Используются такие формы, как:

- *организация занятости учащихся во внеучебное время – 649 обучающихся посещают кружки;*
- *организация мероприятий, концертов, конкурсов;*
- *создания самоуправления в классе;*
- *посещение учащихся на дому;*
- *консультирование родителей;*
- *привлечение родителей в организацию школьных и классных дел.*

Вся коррекционная работа с неблагополучными семьями и с семьями детей

из группы риска – это этап начала конструктивного взаимодействия семьи и школы. Проблемы ребенка и семья заставляют учебное заведение и учителя стать реальным защитником детей.

Все дети из состоящих на учете семей получают бесплатное горячее питание в школьной столовой.

Большая работа проводится с опекаемыми детьми. В сентябре была проведена проверка готовности этой категории детей к школе, с этой целью были посещены семьи и составлены акты жилищно-бытовых условий.

Постоянно обновляется банк данных по детям-инвалидам. Всего в школе 16 детей-инвалидов, из них 11 на домашнем обучении. Два раза в год проводятся рейды совместно с классными руководителями в семьи детей-инвалидов. Проводятся индивидуальные консультации с родителями этой категории детей.

Создана большая нормативно-правовая база.

Результат:

- 1. Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.*
- 2. Отсутствие учащихся, семей, состоящих в КДН.*
- 3. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.*
- 4. Улучшилось выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи, при необходимости оформление их в специальные государственные учреждения.*
- 5. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами.*

### ***Работа библиотеки***

Библиотека является важным звеном воспитательного и образовательного процесса в школе.

Библиотека принимала участие в воспитательной работе школы, учитывая направления воспитательной работы школы. Проводились массовые мероприятия, обзоры литературы. Оформлялись книжные выставки. Осуществлялась помощь классным руководителям, проводились совместно с ними классные часы, подборки нужной информации для родительских собраний, Косарева Л.Н. принимала участие в проведении родительских собраний. В массовой работе ориентировались на знаменательные и памятные даты.

В течение учебного года библиотекой подготовлено и проведено 27 классных часов по темам: «Мечтают взрослые и дети о безопасности на всей планете», «Берегите лес – источник жизни», «Учимся жить по закону», «Поступки-плоды ваших помыслов», «Волшебные кольца Олимпиады», «Откажись от наркотиков, курения», «Урок добра и милосердия», «Через тернии к звездам» и др.

Библиотека осуществляла руководство чтением, помогала приобретению навыков самостоятельного поиска нужной информации. Библиотека формировала у учащихся культуру чтения, бережное отношение к книге, информационную грамотность через проведение библиотечных уроков. Конечно, наиболее действенной формой руководства чтением детей является индивидуальная беседа. Такие беседы библиотекарь проводит ежедневно с каждым читателем, рекомендуя литературу для самостоятельного чтения.

Библиотекарем проводилась работа по пропаганде книжного фонда библиотеки посредством оформления книжных выставок, рекламы книги. Так оформлялись книжные выставки:

- *«Литературный дилижанс» - цикл выставок к юбилейным датам писателей;*
- *«Книжные именины» - к юбилейным датам отдельных книг.*

Использовались такие формы пропаганды книги: выставка одной книги, реклама книги, буклеты. Являясь информационным центром, библиотека содействовала качественному усвоению знаний, расширению кругозора учащихся, повышению уровня грамотности учащихся, развития навыков чтения, запоминания, выработке умения пользоваться информационно-коммуникативными технологиями, оказывала помощь в деятельности учащихся и учителей в разработке образовательных проектов.

Поддержка талантливых детей, пропаганда здорового образа жизни, воспитание патриотических, правовых и нравственных позиций у молодежи – это направляющие стратегии пропаганды чтения и литературы в учебном году стали основными. Велась работа по пропаганде книг и списка «100 книг», предложенного к самостоятельному прочтению детьми.

Ведущее направление работы библиотека – приобщение к чтению учащихся, создание условий для систематического чтения.

### ***Безопасность детей***

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности на протяжении всего учебного года в школе велась огромная работа по профилактике детского травматизма.

В течение учебного года проводились тематические классные часы «Безопасность на дорогах», «Внимание, дети» с привлечением государственных инспекторов по пожарной безопасности и инспектором ГИБДД. В рамках акции «Внимание, дети» проходили конкурсы рисунков, листовок и буклетов «Травматизму нет», «Правила дорожного движения», «Ребенок на дороге». Ежемесячно проводятся тематические радиопейки «Внимание, дорога». Для начальной школы в каждом

кабинете оформлен классный уголок по ПДД. Традиционно перед каникулами проходят общешкольные линейки «Правила поведения на дороге в каникулярное время». В прошлом учебном году в школе был создан кабинет ПДД, в котором находятся стенды «Безопасность на дорогах», дидактические материалы для проведения уроков и классных часов по правилам дорожного движения, а также компьютер и мультимедиа.

17 ноября 2013 года школа приняла участие в ежегодной всероссийской акции «День памяти жертв ДТП». Учащиеся и педагоги совместно с работниками ГИБДД провели митинг рядом с одной из дорог города, обращая внимания водителей на проблемы безопасности дорожного движения.

В течение четырех лет в школе сформирован отряд ЮИД. Основными задачами отрядов юных инспекторов движения являются:

- *активное содействие образовательному учреждению в воспитании учащихся, выработке у них активной жизненной позиции;*
- *изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения и организация этой работы среди детей и подростков.*
- *овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.*

Основные направления работы отряда ЮИД:

- *углубленное изучение правил дорожного движения;*
- *овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;*
- *знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;*
- *проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе;*
- *участие в смотрах, конкурсах и соревнованиях агитбригад отрядов ЮИД.*
- *организация работы с юными велосипедистами.*

В апреле отряд ЮИД участвовал в городском конкурсе «Безопасное колесо», где занял II место в конкурсе на знание ПДД, I место – в конкурсе «оказание первой медицинской помощи», а также I и III место в конкурсе на призы газеты «Зейские огни».

### ***Работа ученического самоуправления***

Одним из показателей эффективности воспитательной работы является уровень развития ученического самоуправления. Целью самоуправления является

личностный рост школьников, развитие ответственности и самостоятельности. На формирование самоуправления большое влияние оказывает детская организация «Школярия». Цель деятельности детской организации – формирование активной жизненной позиции и нравственности. Форма организации «Школярии» - президентская республика, которая имеет свою символику.

Школьной республике уже более 10 лет. Совокупность идей, которые лежат в основе уклада жизни республики отражена в Уставе. Деятельность детского Президентского совета, который возглавляет детскую организацию «Школярия», регулируется «Положением о Президентском Совете». В конце года Президентский совет подводит итог соревнования между классами.

Классными руководителями проводится большая работа по развитию самоуправления в классах. Каждый классный коллектив избирает свой актив, планирует работу класса, включая в деятельность всех учащихся.

«Школярия» выпускает газету «Радуга школьной жизни».

Воспитательные дела:

- акция «Доброе сердце»
- акция «Милосердие»
- День памяти жертв ДТП
- День толерантности.

«Школярия» - активная участница всех городских и многих областных мероприятий, о чем свидетельствуют высокие результаты.

### **4.3. Анализ внешних условий развития школы**

Изменяющиеся внешние условия функционирования школы рассматриваются коллективом разработчиков Программы в двух направлениях: генеральном и локальном.

В качестве генеральных (общих) условий, формирующих внешнюю среду, влияющую на образовательный процесс, следует отметить значительные изменения в политической, экономической, социальной жизни страны, мира в целом. Вследствие этих реформ изменилась государственная политика в области образования, вступил в действие новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», новый Бюджетный кодекс Российской Федерации, изменился социальный заказ школе со стороны государства, общественных структур, родителей. Создание обновленной личностно-ориентированной образовательной среды, её функционирование и развитие в интересах формирования социально-направленной, творчески активной личности обучающихся - одно из важнейших условий конкурентной способности школы на

современном этапе.

Научно-педагогические исследования, инновационная и экспериментальная работа предъявили педагогическому сообществу множество научно-обоснованных, интересных технологий образования современного школьника, интерактивных методик, новых подходов к обучению и воспитанию.

Существенное влияние на образование оказывает переход ОУ на федеральные государственные стандарты нового поколения. Они предъявляют измененные требования к образовательным программам, условиям их реализации, результатам их освоения.

В деятельности образовательных учреждений появляются новые направления, связанные с сетевой формой реализации образовательных программ, дистанционными образовательными технологиями, электронным обучением.

Возникла осознанная необходимость расширения информационной открытости школы.

В качестве локальных внешних условий функционирования школы прежде всего отмечается её расположение в отдаленном районе, где находится большое количество домов, идущих под снос. Нового строительства на данный момент не ведется, а значит, намечается тенденция к сокращению контингента обучающихся.

Очевидна неполнота финансово-ресурсного обеспечения условий деятельности школы. В школе только формируется программа эффективного социального партнерства, система оказания платных образовательных услуг, потенциально способных решать проблему финансирования школы (в настоящее время осуществляющегося по принципу необходимости).

#### **4.4. Анализ внутренних условий развития школы**

Изучение внутренней среды функционирования школы выявило ряд позитивных условий, сильных сторон, слабых сторон, рисков, характеризующих образовательный процесс.

В качестве позитивных условий его развития отмечает доброжелательная атмосфера межличностных отношений всех участников образовательного процесса.

В школе сохранена социально-психологическая служба, основными целями деятельности которой являются:

- психологическое сопровождение процесса адап-

тации обучающихся;

- решение проблемы качества образования через активное использование психологического сопровождения;
- сопровождение детей с ОВЗ (инвалиды, дети, находящиеся на индивидуальном обучении), детей, относящихся к «группе риска» (из неблагополучных семей, с проблемами поведения), активизация индивидуальной работы с ними;
- сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся; содействие в обеспечении здорового и безопасного образовательного пространства;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

Эффективная работа психолога и социолога школы по диагностике, консультированию, профилактике поведения обучающихся минимизирует проблемы интеграции в школьной среде детей с индивидуальными особенностями развития и склонностями.

Сильными сторонами образовательного процесса являются:

- наличие в коллективе многочисленной группы позитивно настроенных на обновление, творчески работающих учителей;
- традиция успешного функционирования Школы будущего первоклассника, реализующей качественную предшкольную подготовку большинства потенциальных обучающихся;
- эффективная система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с обучающимися;
- группа социальных партнеров школы, оказывающих существенную помощь в учебно-воспитательном процессе.

Взаимодействие школы с социальными партнерами осуществляется в различных формах и направлено на совершенствование различных аспектов образовательного процесса.

Общешкольный родительский комитет принимает участие в формировании стратегии развития школы, привлекается к разработке локальных актов, содействует обеспечению безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдению санитарно-гигиенических правил.

Классные родительские комитеты оказывают содействие проведению классных воспитательных мероприятий, экскурсий, походов обучающихся-

ся. На принципах добровольности и дифференциации оказывают помощь в подготовке школы к новому учебному году, контролирует своевременность и качество этой подготовки.

Слабыми сторонами образовательного процесса школы являются:

- повышение среднего возраста педагогов школы, уменьшение их творческой энергии;
- постоянное усложнение состава обучающихся по физиологическим, социально-культурологическим особенностям, снижение уровня мотивации учебного труда;
- отсутствие должных организационно-педагогических условий образовательного процесса для начальной школы (двусменный режим занятий,

Возможные риски организации образовательного процесса заключаются в:

- кадровом дефиците профессиональных педагогов (по математике, музыке, английскому языку);
- неполноте материально-технического обеспечения инновационных процессов, оптимизирующих образовательную систему школы;
- отсутствии должной подготовки педагогов в вопросах современных, научно-обоснованных образовательных технологий;
- недостаточности конкретных образцов деятельности учителя в условиях личностно-компетентного подхода к образованию, условиях развивающего, социально ориентированного образования;
- отсутствии механизмов рефлексии, оценочно-контролирующих, мониторинговых мероприятий в управлении образовательным процессом.

## **V. Концептуальные основы Программы развития**

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии со статьями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными направлениями развития образования в Российской Федерации, миссией школы, условиями её жизнедеятельности.

### **5.1. Миссия школы. Основные идеи концепции развития школы**

**Миссия школы:** оказание содействия каждому выпускнику в его становлении, как компетентной, социально-интегрированной, творческой, мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной, профессиональной, личной жизни сообразно инновационным социально-экономическим процессам развития современного общества.

**Идея концепции:** формирование компетентной личности выпускника с высоким уровнем среднего образования, владеющего навыками самопознания,самоопределения и самосовершенствования, обеспечивающими его личностный рост и успешную социализацию.

## 5.2. Прогнозируемая модель личности выпускника

Выпускник школы владеет широким набором компетенций, обеспечивающих его своевременную и успешную социализацию с учетом индивидуальных особенностей его развития. Будучи мобильной, творческой личностью, он:

- проявляет готовность к непрерывному образованию и самообразованию;
- успешно реализуется в общественной, профессиональной, личной жизни;
- имеет способность к творческой преобразующей деятельности в различных сферах познания, труда, общения;
- ориентируется в проблемах, ценностях, нравственных нормах жизни современного мира, понимает её особенности;
- оценивает возможности современного мира для максимального развития своих индивидуальных способностей и духовных начал;
- владеет навыками коммуникационной культуры, делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих достижению успехов в жизни;
- проявляет способность к разработке и практической реализации индивидуальной стратегии сохранения и укрепления своего здоровья.

Данная модель выпускника ШКОЛЫ является ориентиром для реформирования образовательного процесса, согласования деятельности различных структур и звеньев учебно-воспитательной системы школы, планирования индивидуальных образовательных траекторий, формирования оценочно-измерительной и мониторинговой системы школы.

Требования, предъявляемые к личности выпускника средней школы,

конкретизируются набором его социальных умений и навыков, характеризующих получение начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Начальная школа призвана:

- обеспечить освоение каждым обучающимся общеобразовательных программ на базовом уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- создать условия, мотивирующие познавательные интересы обучающихся, их интересы к самопознанию;
- оказывать помощь обучающимся в приобретении опыта общения и сотрудничества;
- выявлять и развивать навыки творчества у обучающихся;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки учебных действий, навыки культуры поведения и речи.

Достигнув в соответствии со своими способностями определенных личностных и метапредметных образовательных результатов, выпускник начальной школы:

- владеет регулятивными универсальными учебными действиями (далее УУД): познавательными УУД, коммуникативными УУД, ИКТ-компетентностями;
- достигает сообразно особенностям своего развития определенного уровня социализированности и воспитанности;
- демонстрирует учебно-познавательную мотивацию по отношению к учебным предметам, внеурочным и внешкольным занятиям;
- имеет и умеет защитить собственную иерархию жизненных ценностей (семья, здоровье, здоровый образ жизни, коллектив);
- владеет навыками организации досуга.

Основная школа призвана:

- обеспечить освоение каждым обучающимся учебного материала по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований государственных программ;
- создать условия для продолжения развития познавательных интересов обучающихся, их самообразовательных навыков;
- вооружить каждого обучающегося системой общеучебных умений и навыков (конкретное и абстрактное мышление, сравнение, классификация, обобщение, выделение главного, анализ, синтез,

планирование, целеполагание);

- углублять представления и знания обучающихся о законодательно-общественно-политической жизни страны, направлять их участие в жизни общества;
- знакомить обучающихся с нормами морали и поведения;
- оценивать социальные привычки и поступки обучающихся, учить их самооценке и коррекции поведения.

В ходе освоения государственных образовательных программ выпускник основной школы:

- владеет навыками самоорганизации в учебной, трудовой, коммуникативной деятельности;
- проявляет познавательную мотивацию в углублении своих знаний и умений жизни в социуме;
- демонстрирует самостоятельность и критичность мышления, умеет вести диалог, дискуссии;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- имеет представление об основных элементах культуры человека;
- демонстрирует уважение традиций своего народа и народов мира;
- использует языковые средства (в том числе иностранного языка) для самовыражения и самореализации.

Средняя школа призвана:

- обеспечить освоение каждым обучающимся всех образовательных программ школьного учебного плана на уровне, позволяющем успешное продолжение образования (в том числе непрерывного);
- углубить правовые знания обучающихся в различных сферах жизнедеятельности современного общества;
- обеспечить условия проведения качественной профориентационной работы с целью подготовки выпускников к жизненному самоопределению, самореализации;
- вооружить обучающихся навыками и умениями работать с информацией, классифицировать её, использовать информационно-коммуникационные ресурсы;
- создавать условия, формирующие потребность обучающихся в практике здорового образа жизни;
- знакомить обучающихся с основами семейной жизни;
- формировать представление выпускников о богатстве, разнообразии национальной и мировой культур.

По результатам освоения государственных образовательных программ, участия в реализации школьных социальных проектов, выпускник средней школы:

- проявляя высокую познавательную мотивацию, готовность к непрерывному образованию и самообразованию, сформированность навыков самосознания, осуществляет правильный профессиональный выбор;
- качественно и в срок получает соответствующий его индивидуальным запросам и способностям уровень профессионального образования;
- ориентируясь в нравственно - правовых нормах жизни современного мира, его ценностях и проблемах, успешно развивает свои индивидуальные способности и духовные начала, гармонично взаимодействуя с этим миром;
- проявляет готовность к ответственной преобразующей деятельности в различных сферах познания, труда, общения;
- осознанно практикует здоровый образ жизни;
- проявляет готовность к созиданию своей личной, семейной жизни, её осмысленному развитию, сохранению и укреплению на основе общечеловеческих духовных ценностей.

Целенаправленное эффективное формирование ресурсного потенциала выпускника средней школы, отвечающего вышеобозначенным характеристикам, достигается:

- реформированием образовательного процесса;
- формированием новых профессиональных компетенций педагогов, ростом их профессионального мастерства;
- значительным совершенствованием условий жизнедеятельности школы.

### **5.3. Основные направления обновления образовательного процесса**

Реформирование образовательного процесса школы включает в себя:

- совершенствование условий, содержания, технологий, методик, форм обучения согласно индивидуальным потребностям и возможностям обучающихся;
- создание обновленной сбалансированной воспитательной системы школы, ориентированной на поэтапное формирование ключевых компетенций обучающихся с целью достижения ими успеха в жизни;

- совершенствование системы управления образовательным процессом;
- формирование системы оценивания личного опыта практической жизнедеятельности выпускников начальной, основной, средней школы.

Обновление структурных элементов образовательного процесса обусловлено некоторым несоответствием существующего и прогнозируемого состояния образовательного пространства школы.

### Учебная деятельность

| Проблема                                                                                                                                                                                                                                                            | Способы решения проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гетерогенный, не всегда подготовленный к образованию в школе состав обучающихся, получающих в рамках начального, основного, среднего общего образования изучение отдельных предметов.                                                                               | Разработка и реализация школьных проектов, обеспечивающих продуктивную дифференциацию обучения способных детей, детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ. Расширение пропедевтических функций Школы будущего первоклассника. Интеграция коррекционно-развивающих занятий в рамках социально-психологического сопровождения образовательного процесса с деятельностью классных руководителей.                                                                                           |
| Слабое владение обучающимися навыками продуктивной учебной деятельности, снижение мотивации обучения. Противоречия между потребностью обучающихся, их родителей в образовании повышенного уровня и отсутствием природных способностей, развиваемых умений и навыков | Разработка и реализация в рамках дополнительного образования специализированных курсов, ориентированных на развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся. Коррекция учебной деятельности отдельной категории обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с «Центром Лада», Психолого-медико-педагогической комиссией. Совершенствование системы индивидуального обучения детей по медицинским показаниям. Диверсификация форм просвещения родителей по вопросам оказания помощи в учебной деятельности |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| его достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сти в семье.<br>Активизация внеурочной работы по предметам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. Слабое соответствие содержания и целей обучения действующих государственных учебных программ по предметам-формированию компетенций обучающихся, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации в девятых, одиннадцатых классах (не перешедших на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения) | Совершенствование содержания, технологий и методик обучения в рамках реализации учебных программ по предметам.<br>Разработка и реализация дополнительных учебных курсов, направленных на подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, ГИА с участием территориальных экзаменационных комиссий.<br>Формирование банка тренировочных заданий по предметам, создание условий для контролируемой самостоятельной работы обучающихся по их выполнению. |

### Воспитательная работа

| Проблема                                                                                                                                                                                                                  | Способы решения проблемы                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разнообразный, диаметрально противоположный социально-культурный статус семей обучающихся, затрудняющий разработку генеральных направлений воспитательного процесса в школе. Рост числа семей с нарушением воспитательной | Модернизация работы с семьями, требующими педагогической поддержки и участия. Диверсификация форм просвещения родителей по вопросам семейного воспитания с целью повышения ответственности родителей за выполнение своих обязанностей.<br>Нормативно-правовое просвещение родителей. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Рост интенсивности негативного воздействия социальной среды и средств масс-медиа на личность обучающихся. Неэффективность усилий школы в минимизации этого воздействия.                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Реализация школьного проекта «Единая информационная образовательная среда школы».</p> <p>Реализация целевой программы воспитания «Формирование ресурсного потенциала выпускника средствами воспитательной системы школы».</p>                                                                                           |
| <p>Слабая корреляция школьных воспитательных мероприятий с предполагаемыми извне, проводимыми в рамках социокультурной жизни города и страны (празднование отдельных событий, дат, организация различных форумов, состязаний, конкурсов).</p> <p>Влияние излишней заорганизованности всех участников образовательных отношений на перегрузку обучающихся и педагогов школы. Снижение позитивного воспитательного эффекта проводи-</p> | <p>Кооперирование деятельности классных руководителей параллелей, ступеней для оптимизации воспитательной работы с детьми.</p> <p>Активное вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий, акций.</p> <p>Развитие вожатского, волонтерского движения, шефской работы, деятельности школьных посредников.</p> |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мой работы.                                                                                                                                                      |                                                                                                    |
| Отсутствие механизмов рефлексии, оценочно-контролирующих, мониторинговых мероприятий в управлении воспитательным процессом в школе, оценке его результативности. | Разработка школьной системы мониторинга уровня сформированности ресурсного потенциала обучающихся. |

### **Управление образовательным процессом**

| Проблема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Способы решения проблемы                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разрозненность и однотипность элементов используемой в школе методики оценки качества реализации образовательных программ (учебный аспект). Слабое отслеживание причинно-следственных связей в анализе уровня обученности, игнорирование полученных результатов анализа в планировании последующих мониторинговых мероприятий. | Разработка локальных документов об оценке качества образования в школе на основе аналогичных, действующих в муниципальной и региональной образовательной среде. Расширение возможностей единой информационной образовательной среды школы в проведении мониторинговых мероприятий. |
| Отсутствие органичной системы оценки качества сформированных компетенций обучающихся, определяющих его успешную социализацию (на уровне региона, города, школы).                                                                                                                                                               | Поэтапная разработка элементов школьной системы оценивания личного опыта практической деятельности выпускников начальной, основной, средней школы.                                                                                                                                 |

### **Формирование новых профессиональных компетенций**

## педагогов

| Проблема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Способы решения проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интенсивное реформирование российской системы образования, быстрая смена образовательных парадигм, обилие новых государственных программ и проектов затрудняют глубокую осведомленность педагогов о сути, содержании и направлениях дальнейшего развития российской школы, о состоянии педагогической науки, о появляющихся эффективных образовательных технологиях и методиках | <p>Формирование нового информационного пространства в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление роли ИКТ в повышении компетенций педагогов;</li> <li>- создание клуба профессионального общения педагогов;</li> <li>- реализация проекта «Виртуальная учительская»;</li> </ul> <p>диверсификация форм отчетов педагогов по самообразованию.</p> |
| Невозможность обеспечения всеми педагогами компетентного подхода в обучении, обеспечивающего успешную реализацию образовательных программ при последующем успешном прохождении его обучающимися итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ГИА                                                                                                                                         | <p>Включение в педагогическую деятельность каждого учителя блока новых функций, обеспечивающих эффективность подготовки его учеников к прохождению итоговой аттестации: корректировка учебных программ, обновление дидактического материала, формирование банка заданий, стимулирующих подготовку обучающихся к итоговой аттестации.</p>                           |
| Недостаточная сформированность компетенций педагогов, позволяющих развивать ресурсный потенциал обучающихся с целью их успешной социализации. Отсутствие системы мониторинга результатов деятельности учеников                                                                                                                                                                  | <p>Разработка школьной системы мониторинга результатов деятельности обучающегося:</p> <p>ценностно-смысловой, учеб-</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                        |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ника, его личного опыта практической жизнедеятельности, определяющего степень его социализированности. | но-познавательной, трудовой, общекультурной, коммуникативной, информационной, личностного самосовершенствования. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Совершенствование условий образовательного процесса, обеспечение безопасной, комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды**

| Проблема                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Способы решения проблемы                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие эффективной координации и кооперирования звеньев образовательного процесса, усложнение образовательных программ, увеличение числа рекомендованных к проведению внеурочных мероприятий, провоцирующие перегруженность и утомляемость участников образовательных отношений.                | Реализация целевых программ и проектов.                                 |
| Недостаточная эффективность реализации программ пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, плана ГО и ЧС вследствие единоличного участия школы в многочисленных и разноплановых мероприятиях, проводимых без поддержки специалистов соответствующих ведомств. | Координация планов деятельности в части практико-тренировочных занятий. |

#### **5.4. Методологические основы обновления образователь-**

## **ного процесса**

Значительные изменения в политической, экономической, социальной жизни России, мирового сообщества объясняют новые социальные требования, выдвинутые государством к системе образования.

Важными целями образования должны стать развитие у учащихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Следовательно, важнейшим условием модернизации образовательного процесса является компетентностный подход, обеспечивающий реализацию объективной значимости социального образования, его перехода в реальную практическую деятельность.

### Основные идеи компетентностного подхода

Применительно к образовательному процессу основные идеи компетентностного подхода формулируются следующим образом:

- компетентность объединяет в себе интеллектуальную составляющую образования;
- понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, эстетическую, социальную и поведенческую;
- компетентность включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки, способы действия;
- компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;
- компетенции формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования;
- понятие «компетенции» является понятием процессуальным,

т.к. компетенции как проявляются, так и формируются в деятельности;

- компетентностный подход возник из потребности в адаптации человека к часто меняющимся условиям. Компетенция - это способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого ядра образования: целостное мировоззрение, ценности;
- компетенция описывает потенциал, который проявляется ситуативно, следовательно, может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов обучения.

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность».

1. Компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
2. Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

### Перечень ключевых компетенций

Среди многочисленных существующих в научно-педагогических исследованиях классификаций ключевых компетентностей наиболее оптимальной для школы представляется их структура под редакцией И.А.Зимней, С.Н.Полькиной.

Основные группы ключевых компетентностей:

1. Компетентности, относящиеся к самому себе, как к личности, субъекту жизнедеятельности;
2. Компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
3. Компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

Каждая группа компетентностей характеризуется определенным набором компетенций:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

- компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;
- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства, истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватная актуализация знаний, расширение приращения накопленных знаний;
- компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);
- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии: смысл жизни профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

## 2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятии другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;
- компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка: делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

## 3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

- компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач: нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и разрешение; продуктивное и непродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

- компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;
- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной- и интернет-технологией.

## **5.5. Управление реализацией Программы развития**

Общее руководство реализацией Программы развития, оценкой степени её эффективности осуществляет Методический совет школы. Для оценки отдельных направлений обновления образования в школе привлекаются представители Совета родителей, Совета обучающихся, иных вновь создаваемых органов государственно-общественного управления.

Ход реализации отдельных проектов в рамках Программы развития курируется должностными лицами - членами администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями.

### **5.5.1. Основные механизмы реализации Программы**

1. Создание целевых проектов в рамках Программы, направленных на устранение противоречий между существующим и прогнозируемым состоянием образования в школе.
2. Формирование творческих групп педагогов, детских объединений, участвующих в реализации отдельных проектов.
3. Совершенствование системы управления реализацией проектов, Программы в целом посредством вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс диагностики, контроля, взаимоконтроля, самоконтроля, коррекции деятельности.
4. Включение мероприятий по реализации Программы развития в основу годового плана работы школы.
5. Обеспечение информирования всех участников образовательных отношений, общественности микрорайона о ходе реализации Программы развития через сайт школы, родительские конференции.

### 5.5.2. Мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг реализации Программы развития включает в себя контроль и экспертизу за ходом её реализации и эффективностью поэтапных конечных результатов.

Основными методами сбора информации с целью мониторинга являются:

- анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся (внутренняя и внешняя экспертиза);
- анкетирование педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- систематический анализ состояния образовательной системы на основе отчетов учителей, посещения уроков, внеурочных воспитательных мероприятий;
- ежегодный анализ состояния здоровья обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ результативности включения обучающихся в социальные практики;
- анализ трудоустройства выпускников школы (в течение 2-х лет);
- ежегодные анализы работы школы и планирование дальнейшей деятельности по конечным результатам.

### 5.5.3. Субъекты, график контроля и экспертизы

В ходе мониторинговых мероприятий распределение функций субъектов контроля и экспертизы осуществляется следующим образом:

- педагогический совет школы осуществляет поэтапный контроль процессов реализации Программы развития;
- методический совет осуществляет контроль за процессом реализации отдельных направлений обновления образовательного процесса;
- заместители директора и руководители методических объединений проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с Программой развития школы;
- методические объединения, сформированные по необходимости, творческие группы педагогов контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля.

### График контроля и экспертизы

Педагогический совет рассматривает вопросы реализации Программы развития применительно к каждому этапу преобразовательной деятельности.

Методический совет включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетных направлений преобразований согласно содержанию процессуально-технологической части Программы.

Заместители директора и руководители методических объединений осуществляют административный контроль текущего характера.

Методические объединения предусматривают оценку эффективности действий педагогов по реализации приоритетов развития согласно профилям методических объединений.

#### **5.5.4. Диагностика и контроль деятельности, направленной на оптимизацию образовательного процесса**

Диагностика и контроль деятельности, направленной на эффективное обновление образовательного процесса, будет осуществляться с учетом трех компонентов, рекомендованных в научно-педагогических методиках М.М.Поташника, В.С.Лазарева, Т.А.Шамовой, С.Н.Полькиной

| <b>Параметры диагностики</b>                      | <b>Вид продукции, вид деятельности</b>                                                                                                              | <b>Анализ, предназначение</b>                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Диагностика учебной деятельности</b>           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| Образовательный потенциал будущего первоклассника | Ознакомительный лист по итогам занятий в ШБП                                                                                                        | 1. Анализ уровня подготовленности к обучению в школе.<br>2. Формирование равноценных первых классов, информирование родителей.                                          |
| Образовательный потенциал обучающихся             | Участие в исследовательской деятельности, выступления, творческие работы, защита рефератов, участие в дискуссиях, предметных олимпиадах, конкурсах. | 1. Рецензирование, оценка работ по установленным критериям; оценка эффективности участия в учебных проектах.<br>2. Выделение группы детей с повышенными способностями к |

| <b>Параметры диагностики</b>               | <b>Вид продукции, вид деятельности</b>                                                                                                                                            | <b>Анализ, предназначение</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Разделы портфолио.                                                                                                                                                                | образованию, индивидуализация учебного процесса.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Базовые образовательные стандарты          | Текущие, итоговые контрольные работы, тесты, зачеты, экзамены                                                                                                                     | 1. Анализ знаний, умений и навыков на каждом этапе обучения.<br>2. Коррекция учебной деятельности обучающихся, информирование родителей.                                                                                                                                                    |
| Ключевые учебно-познавательные компетенции | Рефлексивные записи, листы само- и взаимооценки обучающихся.<br>Разделы портфолио.                                                                                                | 1. Диагностика и оценивание учителем уровня развития личностных качеств ученика, умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.<br>2. Развитие сотрудничества и соуправления в ходе обучения, информирование родителей. |
| Ключевые информационные компетенции        | Презентации, электронные ученические средства массовой информации, телекоммуникационные проекты (работа на интернет-форумах, электронная почта)                                   | 1. Анализ качества электронных продуктов по установленным критериям.<br>2. Диверсификация учебного процесса.                                                                                                                                                                                |
| Ключевые коммуникационные компетенции      | Виды учебного диалога. Доклады, сообщения. Ролевые, деловые игры. Учебные исследования и проекты. Телекоммуникационные проекты. Заметки, статьи в СМИ с учетом целевой аудитории. | 1. Оценка деятельности обучающихся, продукта их творчества по установленным критериям.<br>2. Выделение группы обучающихся для участия в подготовке и проведении уроков (учебные социальные практики). Проведение психологических тренингов с целью пропедевтики и коррекции конфликтогенных |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | и конфликтных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Параметры<br/>диагностики</b>              | <b>Вид продукции,<br/>вид деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Анализ,<br/>предназначение</b>                                                                                                                                                                                                         |
| Диагностика воспитательной работы             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ценностно-смысловые компетенции               | Портфолио обучающихся.<br>Поведенческие стереотипы обучающихся.<br>Участие в социальных практиках.                                                                                                                                                                                         | 1. Анализ дневников классных руководителей, психолого-педагогических исследований групп обучающихся.<br>2. Выделение группы обучающихся для развития шефства, волонтерского движения.                                                     |
| Общекультурные компетенции                    | Портфолио обучающихся.<br>Поведенческие стереотипы обучающихся (в том числе в семье).<br>Участие в общественной жизни школы, города.                                                                                                                                                       | 1. Анализ анкетирования родителей, подведение итогов участия обучающихся в общественной жизни школы.<br>2. Разнообразие культурно-досуговой, социально-общественной жизни обучающихся.                                                    |
| Социально-трудовые компетенции                | Творчество обучающихся в рамках гражданско-общественной, социально-трудовой деятельности (поздравительные открытки, листовки, стенгазеты, сувениры, шефские концерты).<br>Участие обучающихся в гражданско-общественной деятельности (традиционные ключевые дела школы, трудовые десанты). | 1. Анализ креативности и системности участия обучающихся, классных коллективов в общественной жизни школы, города.<br>2. Уточнение и дополнение перечня социальных практик обучающихся.<br>Стимулирование социально активных обучающихся. |
| Компетенции личностного самосовершенствования | Индивидуальные практики здорового образа жизни. Участие обучающихся в мероприятиях, связанных с основами безопасной                                                                                                                                                                        | 1. Анализ уровня физического развития, здоровья обучающихся. Психолого-педагогическое тестирование обучающихся.<br>2. Формирование навыков                                                                                                |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | жизнедеятельности (в том числе духовно-эмоциональной)                                                                                                                                                                      | эмоциональной саморегуляции и самоподдержки обучающихся.                                                    |
| Диагностика формирования новых профессиональных компетенций педагогов                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
| Педагогическое мировоззрение                                                                        | Исследовательско-методические работы, выступления на педагогических советах, производственных совещаниях, педагогических чтениях, семинарах, конференциях.                                                                 | 1. Качество выступления, периодичность, информативность.<br>2. Пополнение банка педагогических идей.        |
| Творческий педагогический потенциал                                                                 | Авторские технологии, методические разработки, программы                                                                                                                                                                   | 1. Анализ эффективности продукта, целесообразности его использования другими педагогами.<br>2. Передача ППО |
| Владение организацией обучения и воспитания (в свете формирования ключевых компетенций обучающихся) | Материалы участия в методических исследовательско - практических конференциях.<br>Демонстрация методов активного, проблемного обучения, приемов активизации творческого мышления, модернизации традиционных форм обучения. | 1. Видеосъемка мероприятий, рефлексия.<br>2. Передача ППО.                                                  |
| Инновационная и экспериментальная деятельность                                                      | Новые (обновленные) технологии, приемы обучения и воспитания, методики, дидактические системы разработки.                                                                                                                  | 1. Анализ, рецензирование, экспертное заключение;<br>2. Передача ППО                                        |
| Владение системой диагностики и контроля                                                            | Качественные характеристики обучающихся                                                                                                                                                                                    | 1. Поэтапный анализ степени сформированности ключевых компетенций обучающихся.                              |
| Диагностика совершенствования условий образовательного процесса                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
| <b>Условия</b>                                                                                      | <b>Объекты</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Результаты, предназначение</b>                                                                           |

|                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Безопасные условия образования | Школьные сервисные службы                                                                                                                                                      | 1. Текущий контроль за техническим, санитарным состоянием школы. 2. Обеспечение пропускного режима.                                                                   |
|                                | Сетевое взаимодействие с ведомствами, обеспечивающими пожарную, дорожную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательного процесса, управлением ГО и ЧС города | 1. Анализ, корректировка планов взаимодействия 2. Повышение личной ответственности всех участников образовательных отношений за безопасные условия жизнедеятельности. |

Вопросы диагностики эффективности управления образовательным процессом, новой системы школьного мониторинга отражены во всех разделах вышеприведенной таблицы.

## **VI. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

### Нормативно-правовые ресурсы:

- формирование пакета комплексно - целевых программ;
- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса, в том числе направленных на стимулирование результативности деятельности.

### Мотивационные ресурсы:

- активизация факторов, обеспечивающих эффективное развитие школы;
- принятие коллективом целей развития школы;
- информированность участников преобразований о результатах развития (их оценка).

### Организационные ресурсы:

- создание творческих групп по разработке учебно-технологических материалов;
- подготовка проектов планов работы школы, методических объединений, творческих и проблемных групп с учетом направлений Программы развития;
- подготовка планов по каждому направлению преобразований;

- внутренняя и внешняя экспертиза разработанных материалов;
- разработка планов работы школы с учетом Программы развития;
- организация работы управленческих структур с учетом оперативной корректировки деятельности педагогического коллектива.

#### Кадровые ресурсы:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- курсовая подготовка учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- создание условий для повышения квалификационных категорий работников.

#### Научно-методические ресурсы:

- проведение обучающих семинаров, консультаций по направлениям реализации Программы развития;
- проведение творческих и практических семинаров по обеспечению педагогических работников знанием современных образовательных технологий, методик, владением способами взаимодействия в инновационных процессах.

#### Материально-технические ресурсы:

- пополнение учебных кабинетов современными средствами обучения;
- полное оснащение кабинетов дополнительным современным оборудованием, обеспечивающим компетентностный уровень освоения содержания образования;
- обновление компьютерного парка школы;
- приобретение спортивного инвентаря;
- пополнение библиотечного фонда учреждения;
- создание единого сетевого пространства школы

#### Финансовые ресурсы:

- бюджетные средства;
- привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы за счет платных дополнительных услуг, благотворительных средств.