

Рассмотрено
на педагогическом совете
30.08.2017

Утверждено
директор МОАУ СОШ №192
г.Свободного
О.В.Серженко



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МОАУ СОШ №192 г. Свободного
2016/2017 учебный год**

Показатели деятельности МОАУ СОШ №192 г.Свободного
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1101 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	491 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	546 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	364 человека/42,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5 балла – базовый /45,8 балла - профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	974 человек/ 88,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	214 человек/ 22%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 1,2 %
1.19.2	Федерального уровня	102 человек/ 10,4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	92 человека/8,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63 человек/ 5,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек /86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человека/ 84 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/58,6%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 20,6 %
1.29.2	Первая	22 человека/

		37,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/17,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 36,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 18,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 32,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	15 человек/0,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв.м

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения о школе

Деятельность школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом, зарегистрированным в Межрайонной инспекции ФСН России № 5 по Амурской области (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 25.12.2013 за основным государственным регистрационным номером 1022800760751).

Полное наименование образовательной организации: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №192 города Свободного.

Сокращенное наименование: МОАУ СОШ №192 г. Свободного.

Юридический адрес: 676450, Россия, Амурская область, город Свободный, улица Матросова, 50, телефон 5-84-65, 5-84-66

Фактический адрес: 676450, Россия, Амурская область, город Свободный, улица Матросова, 50, 5-84-65, 5-84-66

Образовательная организация создана в 1918 году. В 2011 году изменился тип организации - муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №192 города Свободного, с 01.01.2014 – муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №192 города Свободного.

Начальные классы школы располагаются в отдельном здании, где созданы наиболее комфортные условия для обучения младших школьников и работы группы продленного дня.

Управление

Сложная, постоянно изменяющаяся жизнь школы требует особого типа управления, которое строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией школы в соответствии с законодательством и по решениям общего собрания работников, педагогического совета, с учетом решений Наблюдательного Совета.

Контингент учащихся

Учащиеся школы обучались в 43 классах -комплектах. На II уровне -19 классов, III уровне – 21 класс, IV уровень - 3 класса.

Наполняемость классов составила 18 -31 человек, средняя наполняемость классов осталась на уровне 2015-2016 учебного года и составила по школе 25,6 человек. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие регионы Российской Федерации, переход в другое ОУ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В школе обучается 1101 учащийся. Из них 192 неполные семьи, 120 многодетных семьи, 65 малообеспеченные семьи, 7 неблагополучных семей. В школе обучается 7 учащихся с ОВЗ, 7 детей-инвалидов, 35 обучающихся находятся под опекой, 15 обучающихся «группы риска», 18 состоят на внутришкольном учете, 16 обучающихся на учете в ПДН, КДН.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет коллектив из 58 педагогов: директор, 4 заместителя директора, 54 учителя, 3 внештатных совместителя-учителя физической культуры, английского языка.

Коллектив укомплектован полностью.

Большинство учителей школы (21 человек – 36,2 %) имеет стаж педагогической работы 30 лет и выше. Костяк коллектива – это опытные учителя, задача которых не только давать устойчивые прочные знания обучающимся, но и передавать свой опыт молодым своим коллегам. Именно опытные учителя являются наставниками молодых педагогов, принимают самое активное участие в работе педагогических советов, на которых щедро делятся своим мастерством. Анализ комплектования школы педагогическими кадрами за последние три года показал, что число учителей имеющих высшую квалификационную категорию повышается (20,6%), с первой квалификационной категорией остается на прежнем уровне (37,9%). Имеется рост педагогов, не имеющих категории, это связано с тем,

что в этом учебном году в школу прибыли молодые специалисты, учителя без педагогического стажа, или с прерванным педагогическим стажем.

Информация о количестве педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2016-2017 годах (плановый показатель), позволяет сделать вывод, что курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику и индивидуальным запросам. В 2016-2017 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. В этом году курсы повышения квалификации прошли 17 учителей.

Аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории в 2016-2017 учебном году прошли 5 педагогов: Жаренова Наталья Михайловна, учитель английского языка, Шелихан Людмила Петровна, учитель русского языка и литературы, Коновалова Татьяна Георгиевна, учитель математики, Данилова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы, Макарова Татьяна Геннадьевна, учитель информатики и ИКТ. Аттестацию на получение высшей квалификационной категории получили Павлютина Валентина Михайловна, учитель физики, Бысик Марина Викторовна, учитель начальных классов. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошло 3 педагогов: Надточаева Н.С., учитель математики, Титова А.В., учитель начальных классов, Левина А.К., учитель русского языка и литературы.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все учителя подтверждают заявленные категории.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Учителя Буковская Е.А., Осьмирко А.Е., являются руководителями городских МО учителей истории и обществознания, учителей ОБЖ. Учителя Шелихан Л.П., Нестерова Л.В., Бысик М.В., Долженко О.В. принимали участие в работе городской августовской конференции с докладами «Одаренный ребенок: как распознать и привести к успеху?», «Оценивание новых образовательных результатов», «Самостоятельность, инициативность, ответственность, обучающихся как инновационные результаты образования», «Организация работы с детьми, испытывающими трудности в учении».

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются МО. В школе сформировано 6 МО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2016 - 2017 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей: М/О учителей начальных классов (19 педагогов) – руководитель Резинкова С.В. (первая квалификационная категория); М/О учителей истории, русского языка и литературы (13 педагогов) – руководитель Данилова Н.А. (высшая квалификационная категория); М/О учителей английского языка (5 педагогов) – руководитель Блинова О.И. (первая квалификационная категория); М/О учителей естественного цикла (6 педагогов) – руководитель Павлютина В.М. (высшая квалификационная категория); М/О учителей математики и информатики (7 педагогов) – руководитель Горшкалева Г.В. (первая квалификационная категория); М/О учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, музыки и ИЗО (7 педагогов) – руководитель Кушнарёва Т.Н. (высшая квалификационная категория). Учителя Шелихан Л.П., Блинова О.И., Жаренова Н.М., Коновалова Т.Г., Надточаева Н.С., Горшкалева Г.В., Быкова О.С., Павлютина В.М., Волкова Ю.А., Завертяева А.В., Буковская Е.А., Пустынникова С.В., Свинкина И.А., Макарова Т.Г., Осьмирко А.Е., Зиненко Т.В., Жигалова О.Ю. – члены жюри всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап). Учителя Буковская Е.А., Бысик М.В., Горшкалева Г.В., Быкова О.С. – члены жюри научно-практической конференции школьников «Человек. Природа. Общество». С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились

заседания предметных методических объединений. Понимая, что повышение качества образования учащихся напрямую связано с ростом уровня преподавания, учителя постоянно совершенствуются, проходя курсы повышения квалификации, семинары. Возрос профессиональный уровень учителей. В 2016-2017 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через мастер-классы, вебинары.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В течение 2016-2017 учебного года коллектив учителей эффективно повышал свой образовательный уровень через самообразование, дистанционные курсы, обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступали на методических объединениях. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой методической темой школы и МО. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей над самообразованием носит практический характер и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования. В ходе работы учителя выступали с темами по самообразованию, докладами, сообщениями и выступлениями, реализация которых проходила в различных формах - семинары, открытые уроки, фестивали, заседания МО. Так учитель русского языка и литературы Данилова Н. А., учитель английского языка Блинова О.И. приняли участие в семинаре на базе школы по теме «Формирующее оценивание как средство определения индивидуальных достижений учащихся». Учитель физики Павлютина В. М., учитель английского языка Жидких Т.В., участвовали в фестивале «Опыт и мастерство». В работе городской научно-практической конференции учителей в рамках фестиваля мастер-классов принимали участие Волкова Ю.А. с мастер-классом по теме: «Проектная задача как способ формирования УУД на уроках географии», Колесникова Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы. Мастерская творческого письма. Урок русского языка в 6 классе «Священная война» (внеклассная работа), Горшкалева Галина Валентиновна, учитель математики. Мастер-класс «Создание и применение тестов на уроках математики». Стали победителями Долгополова Элеонора Викторовна, Ерофеева Оксана Викторовна, учителя английского языка. Мастер-класс «Смысловое чтение, работа с текстом на уроках английского языка», Морозова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов. Мастер – класс «Использование приемов критического мышления на уроках».

В муниципальном конкурсе «Лучший учитель года» участвовали учителя физкультуры Зиненко Т.В., учитель математики и физики Быкова О.С. – победитель. Учителя Волкова Ю.А., Тимаева А.Н., Блинова О.И. участвовали в заочном региональном педагогическом конкурсе инновационных образовательных продуктов «ФГОС ОО: инновации, опыт, творчество». В Областном конкурсе методических разработок «Духовно-нравственное воспитание в современной системе образования» принимали участие учителя русского языка и литературы Колесникова Т.В. Диплом 1 степени получила Данилова Н.А..

Учитель технологии Кушнарева Т.Н. приняла участие в социальном проекте городского экологического мастер-класса с детьми имеющими ОВЗ.

Учитель русского языка и литературы Сиделкина О.Г. стала призером в областном конкурсе «Семья- хранитель духовных и нравственных ценностей народа». Учителя географии Волкова Ю.А. и Ляшенко И.С., участвовали в проведении Всероссийских экологических уроках «Живая Волга» «Разделяй с нами» «Хранители воды».

Волкова Ю.А. стала призером IV международной олимпиады для учителя «Профессиональная гордость».

В планировании методической работы школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию. В течении 2016-2017 учебного года учителя активно делились накопленным опытом работы представляя его на различных уровнях

	ФИО	Тема	Где выступал
1	Макарова Т.Г.	«Миссия учителя XXI века	СМИ «ЗАВУЧ.ИНФО»
2	Нестерова Л.В.	«Оценивание новых образовательных результатов»	Городская августовская педагогическая конференция
3	Шелихан Л.П.	«Одаренный ребенок: как распознать и привести к успеху?»	
4	Бысик М.В.	«Самостоятельность, инициативность, ответственность, обучающихся как инновационные результаты образования»	
5	Долженко О.В.	«Организация работы с детьми, испытывающими трудности в учении»	Открытый урок Доклад
6	Зиненко Т.В. Жигалова О.Ю.	ГМО учителей физической культуры «Формирование здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения средствами физической культуры и спорта»	
7	Данилова Н.А.	Технология «Веб- квест»	Методический четверг
8	Резенкова С.В., Новокрещенова Д.А., Буянова К.А., Шроль Т.В., Ляшенко И.С., Надточаева Н.С., Павлютина В.М., Жаренова Н.М., Буковская Е.А	Формирование ИКТ-компетентности учащихся на уроках	Педагогический совет «Формирование ИКТ-компетентности учащихся на уроках»
9	Блинова О.И. Данилова Н.А.	Открытые уроки	Областной семинар «Формирующее оценивание как средство определения индивидуальных достижений учащихся»
10	Нестерова Л.В.	Разработка урока по математике «Решение комбинаторных задач», «Множества. Объединение и пересечение множеств(2урока)». 6 кл	infourok
11		Урок - конспект «Отрицательные и положительные числа» «Формирование УУД на уроках математики»	(multiurok.ru)
12	Горшкалева Г.В.	Мастер- класс по теме: «Тест – как метод борьбы с пробелами в знаниях учащихся»	Представление опыта работы в ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»
13	Нестерова Л.В.	Урок по математике «Окружность и прямая» 6 кл	infourok
14	Коновалова Т.Г.	Мастер-класс по теме «Составление технологической карты урока»	Представление опыта работы в ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»
15	Тимаева А.Н.	«ИКТ грамотность педагогов ОО»	Представление опыта работы в ГАУ ДПО «Амурский областной

		институт развития образования»
16	Семинар «Формирующее оценивание как средство определения индивидуальных достижений учащихся»	infourok
17	Форма наблюдения урока (использование методов/техник формирующего оценивания)	
18	Вводная контрольная по химии в 9 классе	

Выводы: таким, образом, в школе работоспособный педагогический коллектив. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, учителями, имеющими трудности в работе.

Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- Исследовательская деятельность;
- Экспериментальная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- Различные формы педагогической поддержки;
- Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- Трансляция собственного педагогического опыта;
- Использование ИКТ и др.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно качественно идет обобщение опыта работников школы, данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

Рекомендации:

В 2017-2018 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

Учителям:

- наработки по теме школы, по обмену опытом размещать в сети Интернет, на сайте школы;
- создавать свои сайты на базе сайта школы;
- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

Начальное общее образование

В 2016-2017 учебном году в начальной школе на начало года было 497 учащихся, 19 классов комплектов. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

1. Количество учащихся на конец учебного года – 491 человек.

2. Количество классов – 19, из них 6 классов отдельно-параллельного обучения (1Г, 2Б, 3Б – классы мальчиков, 1В, 2В, 3А – классы девочек).
3. Переведены в следующий класс 489 обучающихся, из них:
- а) на «4» и «5» - 179- 58,7% обучающихся, что на 2,7% выше по сравнению с прошлым годом.
- б) отличники - 31 – 8,7% обучающихся

4. Оставлены на повторное обучение по решению ММПМПК 2 учащихся

Обучение ведётся по общеобразовательной программе УМК «Перспектива» (научный руководитель д.п.н., директор ЦСДП «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования Л.Г.Петерсон) в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с ООП НОО и локальным актом школы о рабочих программах. Уроки ведутся по учебникам, рекомендованным Министерством образования РФ, в соответствии с программами.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является **внеурочная деятельность**. Школа реализует пять направлений ВД в 1-4 классах: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. В таблице показана занятость учащихся.

Школьные кружки, спорт. секции (названия)	В них детей	Объединения дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ и др.)	В них детей
Основы безопасного движения	29	Футбол (ДЮСШ)	26
Школа вежливых наук	27	Хоккей	27
Танцевальный	26	Лыжи (ДЮСШ)	17
Будь здоров!	25	Ангажемент	30
Планета загадок	22	Данс-Авеню	15
Хозяюшка	22	Вокальная группа «Златоуст»	9
Любознайка	28	Фигурное катание	2
Языкознание для всех	21	Клуб «Искатель» (кукольный театр)	12
Хозяюшка	13	Легкая атлетика (ДЮСШ)	70
Экологическая тропа	17	Школа бокса	5
Занимательная математика	11	ДМЦ	5
Кукольный театр «Петрушка»	12		
Клуб любителей русской словесности	9		
Я - исследователь	12		
Юный лингвист	14		
Эрудит	10		

Весёлые нотки	23		
Мир деятельности	235		
Итого:	543		218

На конец года в школе обучается 491 учащийся. Всего посещают кружки 543 (100%) учащихся, некоторые учащиеся посещают по несколько кружков. Учреждения дополнительного образования посещают 218 человек, что составляет 44,4% от общего количества учащихся. По сравнению с прошлым годом учреждения дополнительного образования стали посещать меньше. Связано с закрытием ДКЖд. Школьные кружки стали посещать больше. В прошлом году было 80% учащихся.

Эффективность системы внеурочной деятельности.

Достижения обучающихся (школьный уровень).

Муниципальный и федеральный уровень

	Школьный уровень				
1 классы	1А	1Б	1В	1Г	1Д
Конкурсы чтецов (кол-во + %)	8 (28%)	15 (56%)	3 (12%)	10 (38%)	5 (20%)
Конкурсы рисунков (кол-во рисунков)	40	76	32	77	66
Экскурсии (кол-во)	1	3	0	1	1
НПК	0	0	0	2	2
2 классы	2А	2Б	2В	2Г	2Д
Предметные олимпиады	8 (3призёра, 1 победитель)	7	8 (1победитель, 3 призёра)	8 (2 призёра, 2 победителя)	(1призёр)
Экскурсии	4	2	1	2	1
Проектная деятельность (кол- во проектов)	6	6	6	6 0	6
Конкурсы чтецов	8 (25%)	9 (33%)	8 (36%)	10 (31%)	8 (26%)
Конкурсы рисунков	114	141	54	113	103
НПК	1	1	0	1	1
3 Классы	3А	3Б	3В	3Г	3Д
Предметные олимпиады	8 (3 призёра)	8 (3 победителя, 3 призёра)	8 (4 призёра)	8 (2 призёра)	8 (1 победитель)
Проектная деятельность	3	3	3	3	3
Показ спектаклей	1	1	1	5	2
Экскурсии	3	10	3	1	1
НПК	1	2	0	0	1
Конкурсы чтецов	8 (44%)	10 (59%)	8 (30%)	12 (46%)	8 (35%)
Конкурсы рисунков	84	59	84	38	63

4 классы	4А	4Б	4В	4Г
Предметные олимпиады	16 (1 призёр)	16 (7 призёров, 3 победителя)	16 (1 победитель, 2 призёра)	16 (1 победитель, 1 призёр)
Проектная деятельность	12	12	12	12
НПК	0	1	0	0
Показ спектаклей	2	2	2	2
Конкурс чтецов	8 (30%)	6 (23%)	4 (16%)	4 (17%)
Экскурсии	4	5	5	3
Конкурсы рисунков	46	46	35	99

Выводы: внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей. В то же время из таблицы видно, что недостаточно внимания уделяется учителями 4-х классов проектной деятельности. Всего 1 человек принял участие в школьном туре НПК. Из 13 участников школьной НПК в муниципальном туре приняло участие 6 человек (это 46,2% от всех участников). Из них 2 победителя: Терещенко Никита (3Б класс учитель Зенина Г.Н.), Нуждин Александр (3Б класс учитель Зенина Г.Н.) и 2 призёра: Кештов Марк (1Г класс учитель Малышева С.Н.), Дмитриев Руслан (4Б класс учитель Вершинина Е.С.). Благодаря активной работе «Креатив-клуба» (руководитель Морозова Н.С.) улучшилась результативность участия в олимпиадах разного уровня как предметных, так и творческих. Результаты участия прилагаются (Приложение 1). Отчёт работы клуба заслушивался на каждом заседании МО учителей начальных классов.

**Итоги городской межпредметной олимпиады обучающихся 3-х классов
(приняло участие 5 человек)**

Класс	Учитель	Ф.И. учащегося	Результат
3Б	Зенина Г.Н.	Нуждин Александр	призёр
3В	Бысик М.В.	Путинцева Инна	призёр

**Итоги городской предметной олимпиады обучающихся 4-х классов
(приняло участие 7 человек)**

Класс	Учитель	Ф.И. учащегося	Предмет	результат
4Б	Вершинина Е.С.	Безызвестная Кира	Русский язык	Победитель
4В	Суборь Е.А.	Сергеева Ксения	Окружающий мир	Призёр

В конкурсах рисунков меньше участвовало учащихся 1А, 1В, 2В, 3Г, 4В классов. В предметных олимпиадах нет победителей и призёров во 2Б классе (класс мальчиков). Вывод, учитель Долженко О.В. вела на недостаточном уровне подготовку к олимпиадам. С другой стороны у этого класса 3 раза в неделю дополнительные занятия (хоккей).

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя использовали следующие технологии: технологию деятельностного метода – все 19 учителей, технологию формирования типа правильной читательской деятельности – Хлебникова И.А., Вершинина Е.С., Резинкова С.В., Барышникова М.В., технологию проектной деятельности – Матющенко А.В., Хрусталёва О.В., технологию сотрудничества – М.В. Бысик, технологию критического мышления – Долженко О.В., Морозова Н.С.. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: работа с интерактивной доской, создание презентаций к урокам, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ. Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе. Однако некоторые учителя владеют компьютерной грамотой не на должном уровне: Коваленко О.М., Суборь Е.А..

В течение учебного года учителя активно делились опытом работы. На базе нашей школы прошло 1 заседание ГМО 2-х классов, 2 заседания ГМО учителей раздельно-параллельного обучения, День открытых дверей «Теперь мы первоклашки», в рамках преемственности детский сад – школа.

Название мероприятия	Ф.И.О. учителя
ГМО учителей 2-х классов «Формирование УУД через использование технологии критического мышления»	Выступление (Кузько Е.А.), открытый урок окружающего мира во 2А классе (Морозова Н.С.), открытый урок литературного чтения во 2Б классе (Долженко О.В.)
День открытых дверей «Теперь мы первоклашки», проведённого в рамках преемственности «детский сад – начальная школа»	Открытый урок математики в 1Б классе (Андреева Е.О.), открытый урок литературного чтения в 1А классе (Хлебникова И.А.), открытый урок технологии в 1Д классе (Новокрещёнова Д.В.), праздник «Посвящение в первоклассники» в гендерных классах (Малышева С.Н., Лексина А.Ю.)
ГМО учителей раздельно-параллельного обучения	Выступление (Зенина Г.Н., Малышева С.Н.)
ГМО учителей раздельно-параллельного обучения	Обмен опытом (Резинкова С.В., Долженко О.В.)

Все мероприятия были высоко оценены коллегами города и Управлением образования.

В рамках обмена опытом 3 учителя (Барышникова М.В., Суборь Е.А., Долженко О.В.) побывали в рабочей командировке в г. Томске, где приняли участие в работе Открытой педагогической мастерской «Раздельное обучение мальчиков и девочек на основе гендерного подхода в начальной школе».

Участие учителей в конкурсах разного уровня

№ п\п	Ф.И. учителя	Название конкурса	Результат
1.	Долженко О.В.	Областной конкурс методических разработок для педагогов образовательных учреждений «Духовно-нравственное воспитание в современной системе образования»	участие
2.	Бысик М.В.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший современный урок»	Победитель III степени в номинации «Начальная школа»
3.	Новокрещёнова Д.В.	Муниципальный фестиваль внеклассных мероприятий «Новые идеи» в номинации «Интеллектуальное творчество»	Победитель
4.	Барышникова М.В.	Всероссийское тестирование «ТоталТест Февраль 2017»	Победитель (I степени)
5.	Долженко О.В.	Всероссийское тестирование «ТоталТест Февраль 2017»	Победитель (II степени)
6.	Тыван А.В.	Заочный конкурс мультфильмов «Чистый город – чистая страна» в рамках девятого городского фестиваля школьников «Компьютериада-2017»	2 место
7	Бысик М.В.	Муниципальный конкурс «Учитель года-2017»	Победитель
8	Морозова Н.С.	Муниципальный фестиваль мастер-классов	Победитель

Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.

В 2016-2017 учебном году начальная школа работала, строго соблюдая нормы СанПиНа. Учебный план ориентирован на 33 учебные недели для учащихся первых классов и 34 учебные недели для учащихся 2 – 4 классов. Для учащихся первых классов предусмотрена пятидневная учебная неделя и дополнительные каникулы в феврале. В первом классе используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 35 минут каждый. Во 2-4 классах предусмотрена шестидневная учебная неделя с продолжительностью урока 40 минут. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка – 21 час в первых классах и 26 часов во вторых, третьих, четвертых классах, что не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими с 1 сентября 2011 года

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН п.2.4.2. 2821-10). Домашних заданий в 1 классе нет, безотметочное обучение, обязательная динамическая пауза на свежем воздухе. С целью повышения двигательной активности у обучающихся школы, помимо 2-х уроков физкультуры в неделю, введен ещё 1 час занятий. На всех уроках проводятся две физкультурные паузы, способствующие профилактике общего и зрительного утомления.

Качество знаний по основным предметам в сравнении с прошлым годом

предмет Учебный год	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
2015- 2016	70%	60%	83%	77%
2016- 2017	72,3%	64,2%	80,6%	80,7%

Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет: окружающий мир

Классы	Кол-во учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	% выполнения работы	% выполнения на 4 и 5
4а	27	24	4	15	3	2	92%	79%
4б	26	24	3	13	8	-	100%	66,6%
4в	25	21	-	8	11	2	90,4%	38,1%
4г	24	23	1	11	10	1	96%	52,2%
Всего по параллели:	102	92	8	47	32	5	94,6%	59,8%

Предмет: русский язык

Классы	Кол-во учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	% выполнения работы	% выполнения на 4 и 5
4а	27	22	3	12	4	3	86,4%	68,2%
4б	26	23	10	8	5	-	100%	78,3%
4в	25	21	5	8	7	1	95,2%	62%
4г	24	21	2	8	8	3	85,7%	48%
Всего по параллели:	102	87	20	36	24	7	92%	64,4%

Предмет: математика

Классы	Кол-во учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	% выполнения работы	% выполнения на 4 и 5
4а	27	26	13	7	3	3	88,5%	77%
4б	26	24	10	7	7	-	100%	71%
4в	25	20	8	7	4	1	95%	75%
4г	24	24	6	4	12	2	92%	42%
Всего по параллели:	102	94	37	25	26	6	94%	66,2%

Результаты достаточно высокие. Немного ниже процент качества по окружающему миру.

**Сведения о результатах прохождения промежуточной аттестации в начальных классах
за 2016-2017 учебный год**

Название предмета	Класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во обучения	Учитель
Математика	4а	27	5	10	12		55%	Боева А.С.
Русский язык		27	3	11	13		52%	
Математика	4б	26	7	7	12		54%	Вершинина Е.С.
Русский язык		26	5	13	8		69%	
Математика	4в	24	4	10	10		58%	Суборь Е.А.
Русский язык		24	6	9	9		63%	
Математика	4г	24	3	7	14		42%	Барышникова М.В.
Русский язык		24	6	9	9		63%	
Математика	3а	18	-	10	8		55%	Резинкова С.В.
Русский язык		18	2	10	6		67%	
Математика	3б	17	1	2	14		18%	Зенина Г.Н.
Русский язык		17	1	7	9		53%	
Математика	3в	28	4	18	6		78%	Бысик М.В.
Русский язык		28	10	9	9		68%	
Математика	3г	26	7	11	8		69%	Коваленко О.М.
Русский язык		26	7	10	9		65%	
Математика	3д	23	2	11	9	1	56%	Матющенко А.В.
Русский язык		23	12	9	1	1	91%	
Математика	2а	32	2	21	9		72%	Морозова Н.С.
Русский язык		32	11	16	5		84%	
Математика	2б	27	-	13	14		48%	Долженко О.В.
Русский язык		27	5	14	8		70%	
Математика	2в	22	5	8	9		59%	Хрусталёва О.В.
Русский язык		22	3	10	9		59%	
Математика	2г	32	2	13	15	2	47%	Кузько Е.А.
Русский язык		32	11	10	9	2	66%	
Математика	2д	31	9	9	13		58%	Тыван А.В.
Русский язык		31	12	8	11	1	64%	
Математика	Итого	357	51	150	153	3	56,3%	
Русский язык	Итого	357	94	145	115	3	70%	

Из таблицы видно, что по математике 99,2% учащихся прошли аттестацию. Качество образования лучше по русскому языку – 70%. По математике – 56,3%. За год результаты лучше по математике – 72,3%, по русскому языку – 64,2%.

Сравнительная таблица с 2015-2016 учебным годом

Предмет	2015-2016		2016-2017	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Математика	60%	99,7%	56,3%	99,2%
Русский язык	63%	99,7%	70%	98,8%

Низкое качество по математике в 3Б классе (учитель Зенина Г.Н.) – 18%, в 4Г классе (учитель М.В. Барышникова) – 42%. В этом классе сменился 4 учитель. Во 2Б классе (учитель Долженко О.В.) – 48%, во 2Г классе (учитель Кузько Е.А.) – 47%. Эти результаты повлияли на общий результат по начальной школе. По русскому языку ниже 52% нет.

Очень высокий процент по русскому языку в 3Д классе (учитель Матюшенко А.В.) – 91% и 84% во 2А классе (учитель Морозова Н.С.). Если сравнить с результатами за год, то качество по русскому языку в 3Д классе составляет – 48%.

**Мониторинг результативности работы начальной школы (2-4 классы)
за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы**

Учебный год	Кол-во уч-ся (без первокл)	% успева	% кач-ва	На «4» и «5» (чел)	На «2» (чел)	% неус – пев.	% перев
2014-2015	354	100	56	199	-----	-----	100
2015-2016	341	99,8	56	191	1	0,2	100 (1 условно)
2016-2017	358	99	58,7	179	4	1,1	99,4 (2 условно)

Показатели обученности на протяжении трёх лет остаются стабильно высокими. 2 учащихся 2Г класса переведены в 3 класс «условно».

**Количественное сравнение обучающихся,
окончивших учебный год на «отлично» и на «4» и «5»
за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы**

Учебный год	Всего учащихся (без первоклассников)	Кол-во на «5» и в (%)	Кол-во на «4» и «5» и в (%)
2014-2015	354	30 (8,5%)	169 (47,5%)
2015-2016	341	32 (9,4%)	159 (46,6%)
2016-2017	358	31 (8,7%)	179 (50%)

Из таблицы видно, что количество отличников и хорошистов стабильно высокое. Есть небольшое уменьшение количества отличников – на 0,7 %.

Данные, представленные в таблицах, свидетельствуют о достаточно стабильном уровне знаний учащихся начальной школы и хорошей работе педагогического коллектива по реализации учебных возможностей младших школьников.

**Результативность работы начальной школы по классам
за 2016-2017 учебный год**

классы	ФИО учителя	Кв.категория	Успеваемость (%)		Качество знаний (%)	
			2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
2а	Морозова Н.С.	Нет		100%		75
2б	Долженко О.В.	Первая		100%		63
2в	Хрусталёва О.В.	Соответствие		100%		73
2г	Кузько Е.А.	Нет		94%		75
2д	Тыван А.В.	Нет		97%		45
3а	Резинкова С.В.	Первая	100%	100	43	50
3б	Зенина Г.Н.	Первая	100	100%	44	59
3в	Бысик М.В.	Высшая	100	100%	74	64
3г	Коваленко О.М.	Первая	100	100%	75	62
3д	Матющенко А.В.	Первая	100	96%	43	39
4а	Боева А.С.	Нет	100	100%	71	67
4б	Вершинина Е.С.	Первая	100	100%	61	58
4в	Суборь Е.А.	Соответствие	100	100%	52	44
4г	Суборь Е.А.	Соответствие	100	100%	48	38

Высокий процент качества всегда показывают 2-е классы. С усложнением программы качество снижается. Повзрослел результат в гендерных классах (3а и 3б).

Сильно упало качество в 3г классе (учитель Коваленко О.М.). Причина в смене учителя.

По результатам контроля за состоянием преподавания, **лучших показателей** в работе достигли учителя, которыми внедряются в практику преподавания инновационные технологии:

- вариативное образование;
- уровневая дифференциация;
- использование технологии проблемного обучения;
- технологию деятельностного метода;
- проектную деятельность;
- технологию сотрудничества;
- информационно-коммуникативные,
- технологию формирования типа правильной читательской деятельности,
- технологию креативного мышления.

Класс, качество	Ф.И.О. учителя	Качество знаний по начальной школе
2в – 73%, (гендерный класс)	Хрусталёва О.В.	58,7%
2г – 75%	Кузько Е.А.	
2а – 75%	Морозова Н.С.	

**Мониторинг качества знаний и обученности по предметам
за 2016-2017 учебный год**

класс/кол-во учащихся	Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Учитель
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся (на «4» и «5»)	%	
3А-18 чел	Математика	18	100	11	61	Резинкова С.В.
	Русский язык	18	100	10	56	Резинкова С.В.
3Б – 17 чел	Математика	17	100	13	76	Зенина Г.Н.
	Русский язык	17	100	10	59	Зенина Г.Н.
3В – 28 чел	Математика	28	100	24	86	Бысик М.В.
	Русский язык	28	100	20	71	Бысик М.В.
3Г – 26 чел	Математика	26	100	17	65	Коваленко О.М.
	Русский язык	26	100	16	62	Коваленко О.М.
3Д – 23 чел	Математика	23	96	10	48	Матющенко А.В.
	Русский язык	23	96	11	48	Матющенко А.В.
Результат по параллели	Русский язык	112	99	67	60	
	Математика	112	99	75	67	

Качество по русскому языку по всей параллели 3-х классов ниже, чем по математике на 7%. Исключение составляет 3Д класс (учитель Матющенко А.В.), где качество по этим предметам одинаковое, но низкое. Высокий процент по математике в 3В классе (учитель Бысик М.В.).

класс/кол-во учащихся	Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Учитель
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся (на «4» и «5»)	%	
4 А-27 чел	Математика	27	100	20	74	Боева А.С.
	Русский язык	27	100	20	74	Боева А.С.
4Б – 26 чел	Математика	26	100	18	69	Вершинина Е.С.
	Русский язык	26	100	17	65	Вершинина Е.С.
4В – 25 чел	Математика	25	100	18	76	Суборь Е.А.
	Русский язык	25	100	15	60	Суборь Е.А.
4Г – 24 чел	Математика	24	100	14	58	Барышникова М.В.
	Русский язык	24	100	12	50	Суборь Е.А.
Результат по параллели	Русский язык	102	100	64	63	
	Математика	102	100	67	66	

В 4-х классах наблюдается повышение процента качества по русскому языку на 1% по сравнению с прошлым годом. Снизился немного в 4Г классе, т.к. произошло 4 смены учителей. По параллели процент качества ниже по русскому языку на 3%.

класс/кол-во учащихся	Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Учитель
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся (на «4» и «5»)	%	
2А-32 чел	Математика	32	100	31	97	Морозова Н.С.
	Русский язык	32	100	26	81	Морозова Н.С.
2Б – 27 чел	Математика	27	100	19	70	Долженко О.В.
	Русский язык	27	100	20	74	Долженко О.В.
2В – 22 чел	Математика	22	100	17	73	Хрусталёва О.В.
	Русский язык	22	100	15	68	Хрусталёва О.В.

2Г – 32 чел	Математика	30	94	25	78	Кузько Е.А.
	Русский язык	30	94	24	75	Кузько Е.А.
2Д – 31 чел	Математика	31	100	22	71	Тыван А.В.
	Русский язык	30	97	14	45	Тыван А.В.
Результат по параллели (144)	Русский язык	143	99	99	69	
	Математика	144	100	114	79	

Во всех 2-х классах видно, что качество образования выше по математике, кроме 2Б класса, где процент качества одинаковый выше по русскому языку.

На 2017-2018 учебный год в план ВШК будет внесён контроль уроков русского языка.

Качество и успеваемость по предметам (по параллелям)

Параллель классов	Кол-во учащихся	Предмет	Успеваемость		Качество знаний	
			Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2 кл.	144	Математ.	142	98,6	114	79
		Русский яз	141	98	99	69
		Лит.чтен.	143	99,3	118	82
		Окруж мир	144	100	121	84
3 кл	112	Математ.	111	99,1	75	67
		Русский яз	111	99,1	67	60
		Лит.чтен.	111	99,1	88	79
		Окруж мир	111	99,1	93	83
4 кл	102	Математ.	102	100	70	69
		Русский яз	102	100	64	63
		Лит.чтен.	102	100	81	79
		Окруж мир	102	100	75	74
Итого	358	Математика	355	99,2	259	72,3
		Русский язык	354	99	230	64,2
		Лит. чтение	356	99,4	287	80,6
		Окруж. мир	357	99,7	289	80,7

На начало учебного года составлен банк данных обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении. Учителями была проанализирована работа и выявлены причины слабой успеваемости, психологом школы проведено психологическое тестирование по изучению школьной мотивации обучающихся 1-4 классов. Выявлено, что **основной причиной трудностей в обучении** слабоуспевающих школьников являются особенности психического развития, низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Образовательный процесс строился с учетом индивидуальных особенностей обучающихся начальной школы; регулярно проводились индивидуальные дополнительные занятия, психологические тренинги, направленные на развитие мыслительных процессов, отслеживалось качество выполнения домашних заданий, на уроках осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход, на родительских собраниях учителями были проведены беседы для родителей по вопросам помощи детям в преодолении трудностей в обучении.

Особенно актуально при оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении в формировании навыков контроля и самоконтроля была работа с памятками, разработанными педагогами.

В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Педагогом-психологом А.А. Целищевой разработаны индивидуальные планы коррекционной работы с некоторыми обучающимися, испытывающими трудности в обучении. В течение года проведено четыре заседания консилиума.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по данному направлению. Более активно будем привлекать к профилактической работе педагога-психолога школы.

Выполнение нормы техники чтения по ФГОС в 4-х классах

Класс	Меньше 90 слов		90-104 слов		105-120 слов		Более 120 слов	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
4А	2 чел	7,3%	1 чел	3,7%	4 чел	15%	20 чел	74%
4Б	4 чел	15,4%	7 чел	27%	12 чел	46,1%	3 чел	11,5%
4В	6 чел	25%	7 чел	29%	2 чел	8%	9 чел	38%
4Г	5 чел	21%	7 чел	29%	6 чел	25%	6 чел	25%
Всего по параллели:	17 чел	17%	22 чел	22%	24 чел	24%	38 чел	38%

Ниже нормы из 101 обучающегося читают 17 (17%). Остальные 84 ученика (84%) читают норму и выше. Проверка на 15.09.2016 показала: из 105 проверенных 29 читали ниже нормы (29%) и норму и выше 76 человек (72%). Процент читающих ниже нормы уменьшился на 12%. Повысился результат читающих норму и выше на 12%. Такой результат достигнут благодаря задачам, поставленным МО учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год. На заседаниях МО, педсовете были рассмотрены вопросы по формированию читательской грамотности обучающихся. Учителями начальной школы активно использовалась технология формирования типа правильной читательской деятельности, зрительные диктанты Федоренко. В план внутришкольного контроля была включена тематическая проверка по изучению состояния работы учителей по развитию речи учащихся на уроках литературного чтения использованию современных технологий.

Административный контроль осуществлялся 3 раза в год. В 4 классе был добавлен в учебном плане 1 час на литературное чтение из части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, обучающиеся 4 класса удовлетворительно справились с контрольной работой по читательской грамотности. С обучающимися, которые показали пониженный уровень владения читательской грамотностью, необходимо в 5 классе скорректировать деятельность так, чтобы ликвидировать пробелы в умениях понимать текст и находить в нем информацию. Также учителям необходимо работать с учащимися над темпом чтения, продолжать использовать технологии, направленные на улучшение техники чтения.

Результаты Всероссийских проверочных работ по параллели

(математика, русский, окружающий мир)

Предмет: окружающий мир

Классы	Кол-во учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	% выполнения работы	% выполнения на 4 и 5
4а	27	24	4	15	3	2	92%	79%
4б	26	24	3	13	8	-	100%	66,6%
4в	25	21	-	8	11	2	90,4%	38,1%
4г	24	23	1	11	10	1	96%	52,2%
Всего по параллели:	102	92	8	47	32	5	94,6%	59,8%

Предмет: русский язык

Классы	Кол-во учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	% выполнения работы	% выполнения на 4 и 5
4а	27	22	3	12	4	3	86,4%	68,2%
4б	26	23	10	8	5	-	100%	78,3%
4в	25	21	5	8	7	1	95,2%	62%
4г	24	21	2	8	8	3	85,7%	48%
Всего по параллели:	102	87	20	36	24	7	92%	64,4%

Предмет: математика

Классы	Кол-во учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	% выполнения работы	% выполнения на 4 и 5
4а	27	26	13	7	3	3	88,5%	77%
4б	26	24	10	7	7	-	100%	71%
4в	25	20	8	7	4	1	95%	75%
4г	24	24	6	4	12	2	92%	42%
Всего по параллели:	102	94	37	25	26	6	94%	66,2%

Результаты достаточно высокие. Немного ниже процент качества по окружающему миру. Учителями были сделаны замечания по структуре работы. Так, например, 6 задание носит практический характер, а дети выполняли его по представлению. 8 задание очень объёмное. Работа не на 45 минут. На будущий год будет запланирован ряд мероприятий, направленный на усиление контроля по окружающему миру.

Проанализировав показатели качества знаний по предметам, наблюдается положительная динамика по всем учебным предметам. Однако имеются единичные «3» по

изобразительному искусству (3Д, 4Г), технологии (2Г, 3Г, 3Д), музыке (2Д, 3Д), физической культуре (2Д, 4Г), что требует индивидуального подхода к обучению по данным предметам.

Вывод: Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы. Хорошая результативность подтверждена результатами внешнего мониторинга (Всероссийские проверочные работы, срезы по математике, городские проверочные работы по математике и русскому языку, городская контрольная работа по проверке читательской грамотности в 4-х классах, проведённые Управлением образования) учебных достижений обучающихся.

Проблемы:

- Наибольшие трудности возникают у школьников при овладении русским языком и окружающим миром.

Рекомендации:

- Отметить плодотворный труд учителей начальных классов и в дальнейшем стимулировать положительные результаты труда.
- Продолжить традицию стабилизации показателей успеваемости обучающихся.

Робота по формуванню УУД у навчаючихся 1-4 класів.

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающиеся 1-4 классов проведены: итоговые (комплексные) работы и психолого-педагогические диагностики.

Анализ метапредметных к/работ

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили основную часть				Выполнили дополнительную часть		Справились с работой на повышенном уровне	
		Базовый уровень		Уровень ниже базового					
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

1а	29	27	93	2	7	29	100	9	31
1б	27	17	63	10	37	22	81,5	8	30
1в	26	17	65,4	9	34,6	22	85	14	54
1г	26 (выполняли 22)	17	77,3	5	21,7	21	95,5	8	36,3
1д	25	20	80	5	20	25	100	9	36
Всего по параллели:	129	98	76	31	24	119	92,3	48	37,2
2а	32	17	53	15	47	32	100	14	44
2б	27	24	89	3	11	26	96,3	11	41
2в	22	18	82	4	18	18	82	11	50
2г	32	28	87,5	4	12,5	26	81	19	59
2д	30	20	67	10	33	30	100	20	67
Всего по параллели:	143	107	75	36	25	132	92	75	52,4
3а	18	14	78	4	22	17	94	6	33
3б	17	4	24	13	76	16	94	2	12
3в	28(вып. 26)	22	85	4	15	26	100	9	35
3г	26	22	85	4	15	24	92	8	31
3д	23	19	83	4	17	19	83	1	4,3
Всего по параллели:	110	81	74	29	26	102	93	26	24
4а	27 (вып 24)	17	71	7	29	24	100	10	42
4б	26	21	81	5	19	26	100	4	15,3
4в	25(вып24)	18	75	6	25	22	91,7	10	41,7
4г	24	20	83	4	17	24	100	3	12,5
Всего по параллели:	102(вып98)	76	78	22	22	96	98	27	28
Всего по школе:	480	362	75	118	25	449	94	176	37

По сравнению с прошлым годом на 3% уменьшилось количество учащихся, выполнивших задание базового уровня, и соответственно увеличилось количество учащихся, не освоивших базовый уровень. Учителя Зенина Г.Н., Морозова Н.С., Тыван А.В. не совсем грамотно осуществляли системно – деятельностный подход в обучении. Поэтому у учащихся слабо сформированы предметные и метапредметные результаты, заложенные в программу первого, второго и третьего года обучения.

Организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности

Работа с одаренными детьми достаточно актуальна для современного общества. По выявлению одаренных обучающихся предъявляются сегодня высокие требования. Именно школе отводится задача выявить степень одаренности ребенка и совместно с родителями определить основные задачи и направления работы с ним.

Ежегодно обучающиеся начальной школы принимают участие в предметных муниципальных олимпиадах. Предварительно проводится тестирование обучающихся на выявление их склонностей к тем или иным областям знаний. Анализ и обобщение результатов школьных олимпиад помогают правильно определить группы для работы с детьми повышенного уровня.

Организованно и эффективно шла работа с одарёнными учащимися. В начале года был создан «Креатив-клуб», работой которого руководит Н.С. Морозова. Клуб объединяет 19 кружков. Результат – победитель в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку, призёр по окружающему миру, призёр муниципальной Олимпиады по математике «Умка-2017» среди 4-х классов, 2 победителя и два призёра XIII городской научно-практической конференции «Человек. Природа. Общество», 61 победитель и 17 призёров онлайн-олимпиады по математике «Плюс» (декабрь), команда-победитель и призёр в городской компьютериаде школьников, команда-победитель городского творческого марафона «Мы – дети Земли» среди учащихся 2-х классов, победители и призёры в интеллектуально-личностном марафоне «Твои возможности» по образовательной системе «Школа 2100» и многочисленные творческие конкурсы разного уровня.

На протяжении всего учебного года 286 обучающегося начальной школы принимали активное участие во Всероссийских, Международных дистанционных конкурсах и олимпиадах по предметам, муниципальных конкурсах и олимпиадах

Вывод

- Отметить положительную динамику результатов работы по удержанию стабильного показателя качества обучения обучающихся начальных классов.
- Признать успешным совершенствование дальнейшего развития педагогического мастерства с учётом введения ФГОС.

Между тем, остаются нерешенные проблемы:

- Обобщение опыта работы учителей начальной школы проводится не на достаточно высоком уровне.
- Необходимо продумать создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося..

В рамках преемственности с дошкольными учреждениями разработан совместный план работы. В 1 полугодии учителями первых классов Андреевой Е.О., Хлебниковой И.А., Титовой Д.В. в рамках Дня открытых дверей «Теперь мы первоклашки» были проведены открытые уроки воспитателей детских садов города. Учителями гендерных классов Малышевой С.Н. и Лексиной А.Ю. - открытое внеклассное мероприятие «Посвящение в первоклассники». После мероприятия состоялся круглый стол, где учителя и воспитатели поделились опытом. Мероприятие было высоко оценено коллегами и Управлением образования. В январе в школе прошёл традиционный День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей. На празднике присутствовало 60 дошкольников. Мероприятие готовили учителя 4-х классов. В феврале заместителем директора Барышниковой было проведено родительское собрание для родителей будущих первоклассников. На собрании учителя гендерных классов Г.Н. Зенина и С.В. Резинкова, Долженко О.В., Хрусталёва О.В. рассказали родителям о раздельно-параллельном обучении. Завучем школы, педагогом-психологом проводились консультации по образовательной программе, по УМК «Перспектива» для родителей, чьи дети впервые поступают в школу. В марте учителя были приглашены на День открытых дверей в ДОУ №16, 12, 20, 10. Где были показаны учебные занятия.

Вывод: работа по преемственности дошкольного учреждения и начальной школы в 2016-2017 учебном году была проведена согласно плану.

В рамках преемственности с пятыми классами в начале учебного года по плану ВШК был проведён контроль по изучению адаптации пятиклассников. В конце года – классно-обобщающий контроль в 4-х классах. Уроки посещали учителя-предметники, педагог-психолог, заместители директора по УВР. Как итог был проведён круглый стол, в котором

приняли участие учителя-предметники, учителя начальных классов, педагог-психолог, администрация.

Основное общее образование

На начало 2016/2017 учебного года ступень основного общего образования насчитывала 21 класс-комплект, в которых обучались 552 учащихся.

За год прибыло 12, выбыло 18 учащихся. Таким образом, на конец учебного года численность учащихся III ступени обучения составило 546 учеников:

5- 6 классы, занимающиеся по ФГОС ООО; 7а,8б – пилотные классы (опережающее введение ФГОС ООО).

Классы ранней профилизации: 6а, 7а – спортивные, 9г - морской, 9б - железнодорожный.

Классы углубленного изучения математики и физики 9а, углубленного изучения математики, физики, химии – 8а.

Средняя наполняемость классов III ступени составила 26 человек

Учебный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, который разработан согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на основе федерального Базисного учебного плана - 2004 и примерных учебных планов для образовательных организаций РФ, реализующих программы основного общего образования (приказ № 1312 от 09.03.2004 г.), а также на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).

Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки учащихся, преемственность между ступенями обучения, классами и отдельными предметами, вариативные часы используются для усиленного изучения основных предметов, элективных предметов, предметных курсов.

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов являются результаты успеваемости и качества знаний учащихся.

В 2016/2017 учебном году 542(из 546) учащихся III ступени, среди которых 99 выпускников 9 классов, окончили учебный год успешно, все выпускники 9 классов допущены к государственной итоговой аттестации. Среди учащихся 5-8 классов двое переведены условно в следующий класс, один оставлен на повторный курс обучения по решению ПМПК, и один переведён на АОП. Педагогический коллектив завершил свою работу следующими показателями:

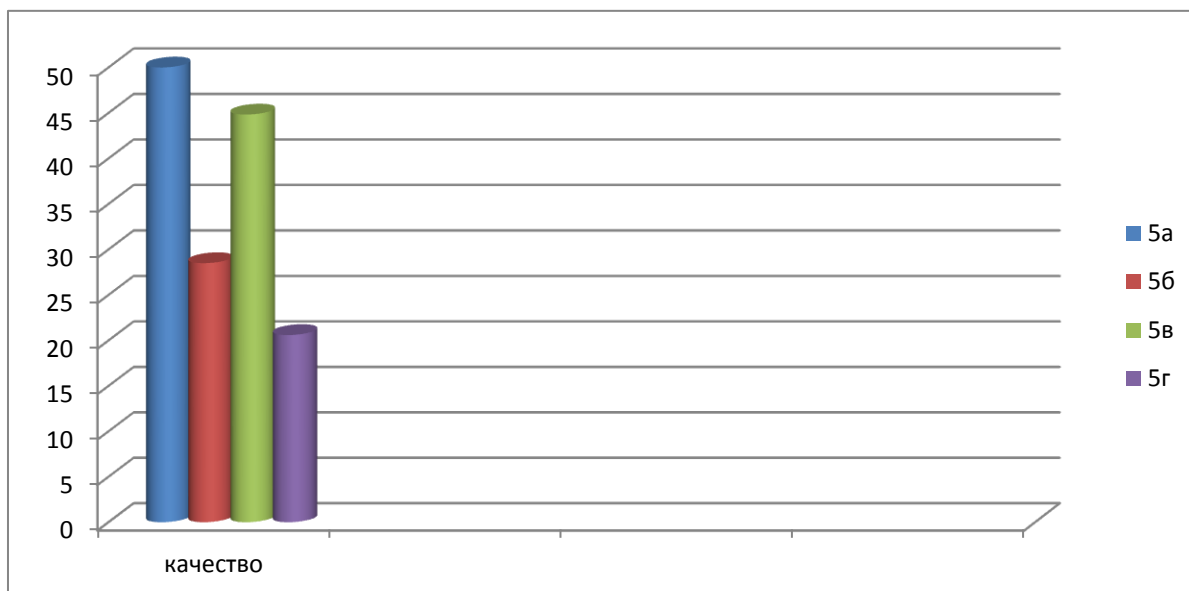
Итоги успеваемости учащихся 3 ступени за 3 года

Учебный год	Колич уч-ся	% успеваемости	На «4» и «5»	% качества	На «2»	% неуспев.	Переведено в след класс
2014-15	496	99,2	173	35	4	0,8	492
2015-16	520	99,8	183	35	1	0,2	519
2016-2017	546	99,5	173	31,6	4	0,7	544

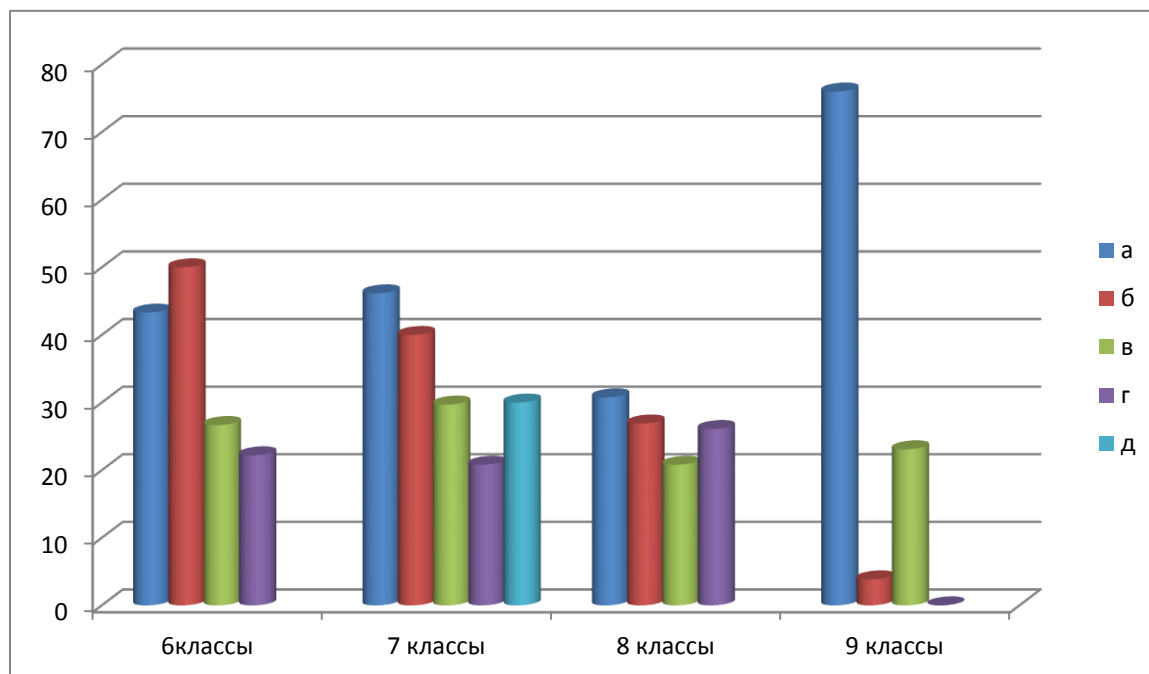
Из таблицы видно, что в 2016-17 учебном году процент успеваемости понизился из-за 4 учащихся, оставленных на повторный курс обучения и условно переведенных, качество обучения стабильное.

Качество обучения по классам

5 классы



6-9 классы



Наиболее высокий показатель качества в 9а классе, хороший показатель в 5а, в; 6б, 7а классах. Низкое качество в 5б, г; 6в, г; 7г, 8 в, г, 9б классах. Процент качества 0% в 8г классе. Объективными причинами, не позволившими значительно повысить качество знаний в вышеперечисленных классах, можно считать следующие: слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью учащихся со стороны родителей, отсутствие мотивации к учебной деятельности у многих учащихся. На 3 ступени обучения 15 отличников и 156 учащихся, обучающихся на «4» и «5». Необходимо дальше работать над повышением качества, есть огромный резерв: 29 человек с одной «3» по предмету.

Результаты обучения пилотных классов ФГОС ООО в МОАУ СОШ № 192

В МОАУ СОШ № 192 два пилотных класса :

7а – 26 человек;

8б – 27 человек

1.Динамика предметных результатов реализации ОП ООО:

Для нынешнего 7а

	Успеваемость		Качество успеваемости	
	В пилотных классах	В других классах параллели	В пилотных классах	В других классах параллели
5а класс (2014-2015 учебный год)	100%	100%	56%	5б-41% 5в-56% 5г-33% 5д-25%
6а класс (2015-2016 уч.год)	100%	100%	53,8 %	6б - 30,7 % 6в – 28 % 6г – 13 % 6д – 27,3 %
7а класс (2016-2017 уч.год)	100%	100%	46,15%	7б – 40% 7в – 29,17% 7г – 20,83% 7д – 30%

Предметные результаты 7а за три учебных года:

Предметы	Количество часов в неделю (5/6/7 класс)	Качество успеваемости		
		2014-2015 5кл	2015-2016 6кл	2016 - 2017 7кл
Русский язык	6/6/5	57,7	57,7	57,7
Литература	3/3/2	92,3	63	65,4
Иностранный язык	3	92/100	92,3/ 65,2	92,3/84,6
Математика	6	69,2	77	69,2
История	2	77	81	61,5
Обществознание	1/1/1	92,3	77	69,2
География	1/1/2	92,3	77	65,3
Биология	1/1/2	65	65	54
Физика	0/0/1	-	-	73,08
информатика	0/0/1	-	-	100
Музыка	1	100	100	100
Изобразительное искусство	1	100	100	100
Технология	2/2/1	100	100	100
Физическая культура	3	100	96,15	88,4
ОБЖ	0/1/1	-	96,15	96,15

Для нынешнего 8б

	Успеваемость		Качество успеваемости	
	В пилотных классах	В других классах параллели	В пилотных классах	В других классах параллели
5б класс (2013-2014 учебный год)	100%	100%	52%	5а-31% 5в-28,6% 5г-37,5%
6б класс (2014-2015 уч.год)	100%	100%	38%	6а-25% 6в-21% 6г-38%
7б класс (2015-2016 уч.год)	100%	100%	18%	7а- 21,4% 7в – 20% 7г – 27%
8б класс (2016-2017)	100%	100%	27%	8а – 31% 8в – 21% 8г – 26 %

С пятого по седьмой класс качество успеваемости в пилотном классе снижалось ежегодно и было ниже, чем в других классах параллели. В 8 классе произошло повышения качества на 9 %.

Предметные результаты 8б за 4 учебных года

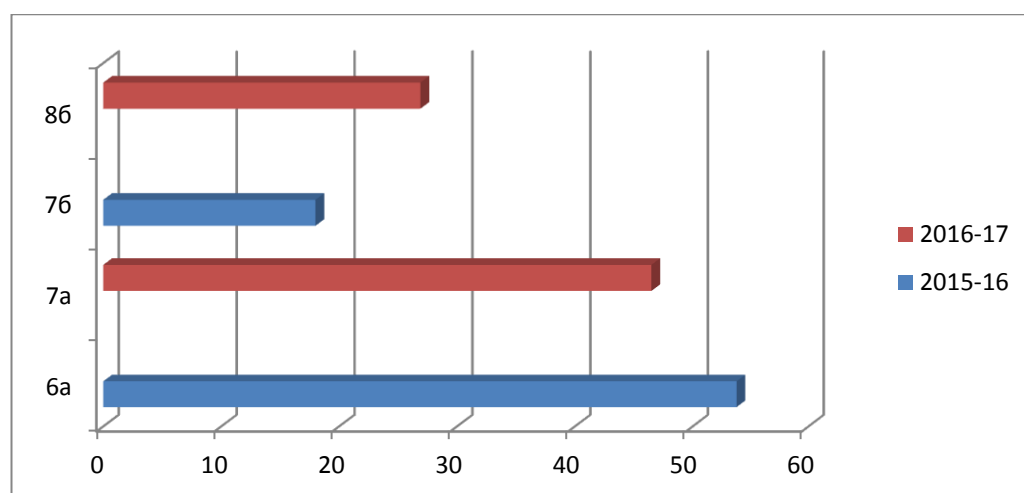
Предметы	Количество часов в неделю (5/6/7/8 класс)	Качество успеваемости			
		2013-2014 5кл	2014-2015 6кл	2015-2016 7кл	2016 - 2017 8кл
Русский язык	6/6/5/4	56	40,74	18,52	38,46
Литература	3/3/2/2	84	70,04	63	65,38
Иностранный язык	3	87/92,3	100/85,7	69,2/78,5	84,62/92,3
Математика	6	80	55,56	44,4	53,85
История	2	100	74	55,65	46,15
Обществознание	1/1/1/1	92,3	93	44,4	50
География	1/1/2/2	76	37	71,4	61,54
Биология	1/1/2/2	88	74	70,4	61,54
Химия	0/0/0/2	-	-	-	50
Физика	0/0/2/2	-	-	63	57,69
информатика	0/0/1/1	-	-	100	92,3
Музыка	1	100	100	96,3	-

Изобразительное искусство	1	100	100	96,3	96,15
Технология	2/2/1/1	100	100	100	100
Физическая культура	3	100	100	93	96,15
ОБЖ	0/1/1/1	-	100	89	92,3

2. Результаты промежуточной аттестации 2016-2017:

Русский язык (качество успеваемости)		Математика (качество успеваемости)	
7а - 54%	7б – 12% 7в – 29% 7г – 0% 7д – 40 %	7а – 73%	7б – 28% 7в – 37,5 % 7г – 21 % 7д – 25%
8б - 53%	8а - 19,2% 8в – 35% 8г – 9,5%	8б – 57,6 %	8а – 46 % 8в – 23% 8г – 14%

Качество обучения в классах, реализующих ФГОС ООО (пилот) в сравнении с 2015-2016 уч. годом



Понижилось качество обучения в 7а классе (на 7,3 %), повысилось на 8,9% в 8б по сравнению с предыдущим годом. Причинами снижения качества в 7 а классе являются: недостаточное использование учителями индивидуально – дифференцированных форм обучения; методов и приемов технологии системно-деятельностного подхода, недостаточно в преподавании методов, активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.

3. Динамика метапредметных результатов освоение ООП ООО

Оценка достижения метапредметных результатов в МОАУ СОШ № 192 ведется в ходе промежуточной аттестации, стартовой диагностики, текущего выполнения учебных исследований, промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе и текущего выполнения учебно-практических и учебно-познавательных заданий.

В рамках эксперимента по опережающему введению ФГОС ООО школа проводит мониторинг метапредметных результатов освоения образовательной программы. В начале и конце учебного года проводится диагностика, целью которой является определение уровня

сформированности метапредметных образовательных результатов учащихся как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Результаты мониторинга УУД в конце учебного года для **нынешнего 8б** класса по годам обучения:

	Познавательные УУД (%)				Регулятивные УУД (%)				Коммуникативные УУД (%)			
	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017
Низкий уровень	8	8	33,3	44,4	8	8	30	44,4	0	0	11,1	18,5
Средний уровень	36	40	55,5	48,1	40	43	66,6	48,1	44	45	77,7	77,7
Высокий уровень	56	52	11,1	7,4	52	49	3,7	7,4	56	55	11,1	3,7

Ежегодно происходит снижение уровня познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Предметные результаты тоже это показывают. Резкое снижение результатов произошло в 2015-2016 учебном году (7 класс). В общем средний уровень метапредметных умений у большинства учащихся остался, что подтверждает и итоговая метапредметная работа в конце учебного года.

Результаты итоговых метапредметных работ по годам обучения:

	Метапредметные итоговые работы			
	2013-2014 (писали 23 из 25)	2014-2015 (писали 27 из 27)	2015-2016 (писали 26 из 27)	2016 -2017 (писали 25 из 27)
Низкий уровень	39 %	25,9%	26,9	52%
Средний уровень	52 %	74%	65,3	48%
Высокий уровень	8,6%	0%	7,6%	0%

Итоговая работа в 2016-17 учебном году определяла уровень сформированности читательской грамотности учащихся 8 класса.

В заданиях базового уровня лишь около 50% учащихся смогли определить тему текста, позицию автора, использовать явную информацию в тексте. Никто не справился с заданиями интерпретации текста с целью реализации коммуникативного замысла и выявления из разных текстов противоречивой, конфликтной информации (высокий и повышенный уровень заданий). Плохо учащиеся умеют приводить аргументы, выявлять пробелы в информации и находить пути восполнения пробелов, применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Вывод: Недостаточная работа учителей-предметников по отработке подобных заданий на уроках, невнимательность учащихся при чтении и как следствие - неумение использовать явную информацию в тексте. Поэтому такие результаты: 52 % - низкий уровень выполнения работы.

*Результаты мониторинга УУД в конце учебного года для **нынешнего 7а** класса по годам обучения:*

	Познавательные УУД (%)			Регулятивные УУД (%)			Коммуникативные УУД (%)		
	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Низкий	8	7,69	38,4	30	11,5	34,6	3,3	11,5	65,3

уровень									
Средний уровень	54	69,2	53,8	46,3	80,7	65,3	35,9	80,7	73
Высокий уровень	38	23	7,69	23,7	7,69	0	60,8	11,5	0

Из таблицы видно, что к 7 классу увеличивается процент слабой группы, уменьшается процент сильной группы. Тенденция развития – базовый (средний уровень)

Результаты итоговых метапредметных работ по годам обучения:

	Метапредметные итоговые работы		
	2014-2015 (писали 26 из 26)	2015-2016 (писали 25 из 26)	2016 -2017 (писали 26 из 23)
Низкий уровень	19,2 %	12%	30,4%
Средний уровень	84 %	88%	60,8%
Высокий уровень	0%	0%	8,69 %

Итоговая работа в 2016-17 году диагностировала грамотность чтения. Она показала неумение учащихся отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, интерпретировать текст с целью реализации коммуникативного замысла, применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; информацию использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (задания высокого и повышенного уровня, не выполненные никем); среди заданий базового уровня не справились с заданием на понимание терминов, неизвестных слов.

Вывод: Недостаточная работа учителей-предметников по отработке подобных заданий на уроках, невнимательность учащихся при чтении и как следствие - неумение использовать явную информацию в тексте. Кроме того, не все учащиеся серьезно отнеслись к выполнению заданий, что было видно в их работах. В результате увеличился процент слабой группы – 30,4 % по сравнению с прошлым учебным годом.

4. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового группового и индивидуального проекта. Ежегодно все учащиеся пилотных классов защищают разнообразные проекты (исследовательские, творческие и т.п.). По положению о проектной деятельности учащиеся 5-7 классов защищают групповой проект, а 8-9 классов – индивидуальный. Все учащиеся получают сертификаты участника проектной деятельности, отметки за защиту проекта выставляются в журнал. До сих пор не все работы можно было назвать проектами, необходимо продолжить работу школьного научного общества, учителей-предметников по обучению учащихся работе над проектом и навыкам публичного выступления.

Результаты защиты проектов в 2016-2017 учебном году

Класс	Отметки за проект			Качество	Номинации
	«5»	«4»	«3»		
7а	6	6	14	46,1 %	
8б	3	13	10	59%	2

5. Внеурочная деятельность

ВД реализуется в предметных курсах, занятиях в спортивных секциях (7а-спортивный класс), учреждениях дополнительного образования.

Предметные курсы 7а и 8б классов

2016-2017 учебный год

№	ФИО учителя	Учебный предмет	класс	Кол-во часов	Название курса
7 а класс					
5.	Целищева А.А.	Психология	7а	34	Тропинка к своему Я (уроки общения)
6.	Левина А.К.	Русский язык	7а	34	Этот удивительный русский язык!

8 б класс					
5.	Буковская Е.А.	История	8б	34	История Амурской области
6.	Горшкалева Г.В.	Математика	8б	34	Я- юный исследователь

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ 5-9 КЛАССОВ ПО ПРЕДМЕТАМ 2016 - 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет	Всего изучают (чел)	Успевают (чел)	Обучаются на «4» и «5» (чел)/%
Русский язык	546	544	229/ 42%
Литература	546	543	304/ 56%
Английский язык	545	543	365/ 67%
История	546	542	260/ 48%
Обществознание	434	432	225 / 52%
Алгебра			
Геометрия			
Математика	546	542	242/ 44,3%
Физика	317	316	171/ 54%
Информатика	224	223	172/ 77%
География	546	543	128/ 23,4
Биология	546	544	244/ 45%
Химия	198	197	86/ 43,4%
ОБЖ	446 (-Позднякова)	445	392/ 88%
Музыка	347 (-Позднякова)	347	328/ 95%
ИЗО	546 (-Позднякова)	545	513/ 94%
Технология	447 (-Позднякова)	446	430/ 96%
Черчение			
Физическая культура	546	544	465 / 85%

***Качество усвоения основных знаний и умений
учащимися 3-4 ступени по предметам за три года***

Предмет	2014-15	2015-16	2016-17	Динамика
Русский язык	46	44	45,3	+ 1,3
Литература	61	60	58,2	- 1,8
Английский язык	72	73	70,2	-2,8
Математика	42	45	47	+2
История	67	57	54	- 3
Обществознание	74	59	67	+ 8
География	66	63	59	- 4
Биология	60	55	59,2	+ 4,2
Химия	50	56	46	- 10
Физика	53	58	55,2	- 2,8
Информатика и ИКТ	93	87	82	- 5
Технология	84	93	96,4	+ 3,4
Физкультура	89	88	89	+1
Профориентация	92	97	-	
ОБЖ	88	86	89,6	+ 3,6
Музыка	97	91	95	+4
ИЗО	91	90	94	+4

Незначительно снизилось качество обучения по литературе, значительно по английскому языку, истории, географии, информатике, а особенно значительное снижение качества произошло по химии. Это связано с низкими показателями качества у учащихся 9б, г классов.

В хорошей динамике находится преподавание русского языка, математики, обществознания, биологии, технологии, физкультуры, ОБЖ, музыки, ИЗО.

Не все уроки можно назвать эффективными, многие проходят на низком методическом уровне. Не все педагоги владеют современными технологиями обучения, не продумывают методику проведения уроков, отсюда и низкое качество знаний учащихся и низкая мотивация к изучению отдельных предметов. Необходимо повышать уровень самообразования педагогам, использовать современные педагогические технологии, дифференцированный подход к обучению, различные методы и приемы.

Уровень знаний, умений и навыков учащихся 5-9 классов определяется по результатам внутришкольного контроля, замеров знаний, промежуточной и итоговой аттестации.

Сведения о результатах прохождения промежуточной аттестации за 2016-2017 учебный год

Предмет	Класс	Количество учащихся	качество
Русский язык	5 а, б, в, г,	112	50%
	6 а, б, в, г	116	33%
	7 а, б, в, г, д	120	27%
	8 а, б, в, г	96	30%
	9 а, б, в, г	99	35%
	10 а, б	39	64%
	11	25	88%
ИТОГО		607	39%
Математика	5 а, б, в, г	112(-2чел)	23%
	6 а, б, в, г	116	29%
	7 а, б, в, г, д	120	39%

	8 а, б, в, г	96	37,5
	9а, б, в,г	99	36%
	10 а,б	39	46%
	11	25	36%
ИТОГО		607	34%
Обществознание	10б	16	75%
Физика	9а	25	52%
	10а	23	78%
	11	25	32%
ИТОГО		73	53%

Результаты промежуточной аттестации за 2016-2017 учебный год

Предмет	ФИО учителя	Класс	Колич. учащ.	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
Русский язык	Данилова Н.А.	5а	26	2	10	14	2	46%
	Лукашевская Я.Н.	5б	28	6	8	12		48%
	Лукашевская Я.Н.	5в	29	4	8	17		41%
	Лукашевская Я.Н.	5г	29	4	14	11		62%
	Колесникова Т.С.	6а	30	4	9	17		43%
	Данилова Н.А.	6б	30	0	9	21		30%
	Колесникова Т.С.	6в	29	2	7	3		31%
	Колесникова Т.С.	6г	27	3	4	21		26%
	Левина А.К.	7а	26	2	12	12		54%
	Коновец С.К.	7б	25	0	3	22		12%
	Левина А.К.	7в	25	3	4	17		29%
	Коновец С.К.	7г	24	0	0	24		0%
	Левина А.К.	7д	20	0	8	12		40%
	Коротеева И.С	8а	26	1	4	21		19,2%
	Данилова Н.А.	8б	26	1	13	12		53%
	Сиделкина О.Г	8в	23	3	5	15		35%
	Коновец С.К.	8г	21	0	2	19		9,5%
	Шелихан Л.П.	9а	25	9	13	3		88%
	Шелихан Л.П.	9б	26	2	4	20		23%

	Шелихан Л.П. Данилова Н.А.	9в 9г	26 22	1 -	5 1	20 21		23% 4,54%
	Шелихан Л.П.	10а	23	3	14	6		74%
	Шелихан Л.П.	10б	16	1	7	8		50%
	Сиделкина О.Г	11	25	6	16	3		88%
Математика	Ведерникова С.В.	5а	26	2	6	18		31%
		5б	28	0	6	20	2	23%
		5в	29	1	5	23		21%
		5г	29	1	4	24		17%
	Нестерова Л.В.	6а	30	1	9	20		33%
		6б	30	1	9	19	1	33%
		6в	29	1	6	22		24%
		6г	27	0	7	20		26%
	Быкова О.С.	7а	26	8	11	7		73%
	Ведерникова С.В.	7б	25	1	8	16		28%
	Надточаева Н.С.	7в	25	4	5	15		37,5%
	Надточаева Н.С.	7г	24	1	4	19		21%
	Коновалова Т.Г	7д	20	0	5	15		25%
	Коновалова Т.Г.	8а	26	2	10	14		46%
	Горшкалёва Г.В.	8б	26	6	9	11		57,6%
	Коновалова Т.Г.	8в	23	1	5	17		23%
	Коновалова Т.Г.	8г	24	0	3	18		14%
	Горшкалёва Г.В.	9а	25	12	8	5		80%
	Горшкалёва Г.В.	9б	26	0	4	22		15,4%
	Горшкалёва Г.В.	9в	26	0	8	18		30,7%
	Надточаева Н.С.	9г	22	1	3	18		18%
	Быкова О.С.	10а	23	3	9	11		52%
	Быкова О.С.	10б	16	0	6	10		37,5%

	Надточаева Н.С.	11	25	4	5	16		36%
Обществозн ание	Пустынникова С.В.	10б	16	1	11	4		75%
Физика	Павлютина В.М.	9а	25	3	10	7		52%
	Быкова О.С.	10а	23	5	13	5		78,2%
	Павлютина В.М.	11	25	3	5	13		32%

В 2016-17 учебном году освобождена от промежуточной аттестации по Позднякова Наталья (бв), обучающаяся индивидуально.

Промежуточная аттестация показала, что средняя успеваемость составила 99,9. Низкий процент качества у учащихся 5 (б, в, г); 6(в,); 7(б, г), 8(в, г), 9(б, г) классов по математике, и 7(б, г); 8(а, г); 9(г) классов по русскому языку.

Результаты внешнего мониторинга качества образования по различным предметам

1. Муниципальные проверочные работы

Были проведены МПР по русскому языку в 7 классах, иностранному языку в 6 классах, по геометрии в 7 классах, русскому языку в 6 классах, географии в 8 классах, математике в 6,8 классах.

Результаты работы по русскому языку по классам:

Класс	Успеваемость	Качество
7а	62,5	37,4
7б	50	9
7в	75	54
7г	23,8	4,7
7д	56	38

Высокое качество освоения образовательных программ по русскому языку в 7а, в, д классах (учитель Левина А.К.). Результаты проверочной работы 7б,г классов (учитель С.К. Коновец) признаны неудовлетворительными.

По итогам МПР по иностранному языку в 6 классах результаты признаны низкими:

Класс	Успеваемость	Качество
6а	50	14
6б	48	21
6в	35	19
6г	12	0

Необходимо в следующем учебном году усилить контроль за преподаванием английского языка в школе, наметить меры по повышению успеваемости и качества знаний по иностранному языку, провести административные срезы знаний.

МПР по геометрии в 7 классах показала такие результаты:

Класс	Успеваемость	Качество
7а	96,2	80,8
7б	47,8	13
7в	91,7	58,3
7г	68,2	31,8
7д	21	5,2

Успеваемость в 7 классах – 67,5; качество – 40,4. Низкие результаты показали 7б (учитель Ведерникова С.В.) и 7д (учитель Коновалова Т.Г.) классы.

Результаты МПР *по географии* в 8 классах признаны неудовлетворительными (успеваемость менее 50%)

Класс	Успеваемость	Качество
8а	17,3	0
8б	27	3,8
8в	71,5	28,5

В следующем учебном году необходимо запланировать персональный контроль за преподаванием географии, наметить меры по повышению успеваемости и качества знаний.

2.Участие в региональном обследовании учебных достижений

Русский язык

Класс	Успеваемость	Качество
5а	86	78
5б	64	32
5в	79,3	41,3
5г	65	44,8

Тридцать человек из 106 участвующих в тестировании получили «2». Низкие результаты показали учащиеся 5б,г классов (учитель Лукашевская Я.Н.). Высокое качество в 5 а классе (учитель Данилова Н.А.).

Математика

Класс	Успеваемость	Качество
5а	78,3	56,5
5б	66,67	37,04
5в	80	26,67
5г	65,38	30,77

Результаты мониторинга по математике хуже, чем по русскому языку, ниже качество и успеваемость по предмету (учитель Ведерникова С.В.)

История

Класс	Успеваемость	Качество
7а	50	0
7б	100	66,6
7в	92	16,6
7г	90	10
7д	70	15

Из 113 человек, не справились с работой 22 человека. Качество по предмету в 7-х классах низкое – 22%. В 7а классе (учитель Буковская Е.А.) качество = 0

Класс	Успеваемость	Качество
9а	97	57
9б	71	0,04
9в	73	34,6
9г	73	0,05

В классах 9б,г (учитель Буковская Е.А.) результаты неудовлетворительные. Высокое качество в 9а классе (учитель Свинкина И.А.). Из 92 человек девятиклассников не справились с работой 23 человека. Общее качество 26 %, успеваемость 75 %.

Результаты внешнего мониторинга по истории не соответствуют внутреннему мониторингу ОУ: отметки по истории за год завышены. Учащиеся показали плохие знания по предмету в региональном обследовании образовательных достижений.

Обществознание

Класс	Успеваемость	Качество
7а	100	42
7б	100	36
7в	100	20
7г	78	17
7д	84	5

Из 112 человек не справились с работой 8 человек. Качество по обществознанию в 7 классах 25%, успеваемость 93%. Низкое качество и успеваемость в 7г,д классах (учитель Свинкина И.А)

Класс	Успеваемость	Качество
9а	100	88
9б	87,5	12,5
9в	92	23,1
9г	78	22,2

Писали работу 92 выпускника. Не справились 9 человек. Качество – 37%, успеваемость - 90,2%. Высокие результаты в 9 а классе (учитель Свинкина И.А.). Низкие результаты в 9б,в,г классах (учитель Буковская Е.А.).

Результаты внешнего мониторинга по обществознанию не соответствуют внутреннему мониторингу ОУ: отметки по обществознанию за год завышены.

3.Всероссийские проверочные работы

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ ОУ приняло участие в ВПР в 5 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История».

ВПР по предмету «Русский язык» писало 105 человек.

класс	Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость	Качество
5а	23	2,8	11	7	4	1	52%	22%
5б	26	3,1	10	5	8	3	61,5 %	42,3%
5в	28	2,6	16	7	4	1	42,8%	17,8%
5г	28	2,6	16	10	3	0	46,4%	10,7%
итог	105	2,8	53	29	19	5	49,5%	22,8%

Половина учащихся 5 классов с заданиями не справились. Выявлены затруднения в определении основной мысли текста, в разных видах разбора, было допущено много ошибок при списывании текста. Необходимо принять меры по устранению допущенных ошибок, в начале следующего учебного года провести административный контрольный срез.

ВПР по предмету «История» писало 108 человек.

класс	Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость	Качество
5а	26	3,4	3	12	8	3	52%	22%
5б	26	3,5	4	9	8	5	61,5 %	42,3%
5в	28	3,4	2	14	11	1	42,8%	17,8
5г	28	3,1	7	12	8	1	46,4	10,7
итог	108	3,4	16	47	35	10	85,2%	42%

Результаты ВПР по истории удовлетворительные. Если сравнить отметки за ВПР с отметками за предыдущую четверть по истории, то у 58 человек они не совпадают: у 55 завышены на 1-2 балла, у 3 занижены. Учителю истории Свинкиной И.А. необходимо пересмотреть критерии оценивания учащихся и быть более объективной в отметках.

ВПР по предмету «Математика» писало 107 человек.

класс	Количество участни	Средний балл общий	Количество ств «2»	Количество ств «3»	Количество ств «4»	Количество ств «5»	Успеваемость	Качество
5а	25	3,4	6	9	5	5	76%	40%
5б	26	3,1	7	12	4	3	73%	27%
5в	27	2,9	8	13	6	0	70%	22%
5г	29	3,1	10	9	7	3	65,5%	34%
итог	107	3,1	31	43	22	11	71%	30,8%

29%, выполнявших работу, не справились с ней. У 53 учащихся результат работы оказался выше, чем отметка за предыдущую четверть; у 16 учащихся – ниже. Учителю математики Ведерниковой С.В. необходимо пересмотреть критерии оценивания учащихся и быть более объективной в отметках.

Выводы: результаты внешнего мониторинга качества преподавания различных предметов показали невысокий уровень преподавания русского языка, английского языка, математики, истории и обществознания в различных классах: низкое качество (или его отсутствие) и успеваемость.

Рекомендации:

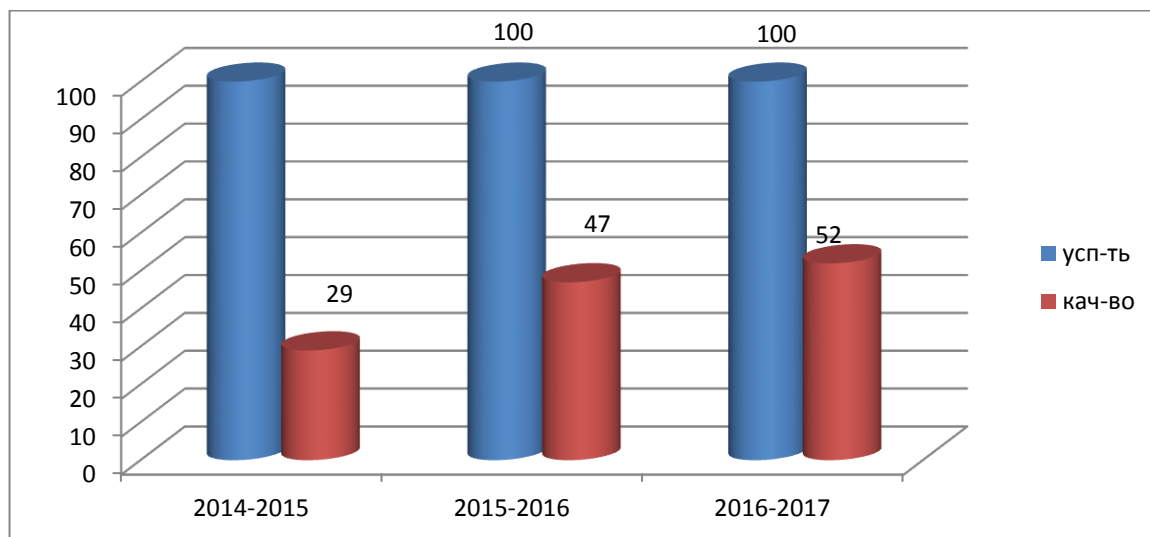
В 2017-2018 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта. Активизировать работу по укреплению материально-технической и методической базы всех учебных кабинетов, приводить в соответствие с современными требованиями. На заседаниях ШМО проанализировать результаты внешнего мониторинга и наметить меры по устранению пробелов в знаниях учащихся и повышению качества образования. Включить во внутришкольный контроль внеплановые проверки английского языка, географии, персональный контроль учителей Ляшенко И.С., Лукашевской Я.Н., Ведерниковой С.В. Провести административные контрольные срезы по предметам: русский язык (6 кл, 8 кл); математика (7, 9 кл); история (6 кл); обществознание (7, 9 кл); география (6, 9 кл); английский язык (5, 7, 8 кл).

Среднее общее образование

На ступени среднего общего образования обучались три класса: 10 а физико-химический, 10 б социально-экономический и 11 физико-математический класс.

Классы	Всего учащихся	«5»	«4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	% усп- ть	% кач- ва
10а кл	23	2	9	1	4	100%	48%
10б кл	16	1	5		1	100%	32%
11 кл	25	1	15	0	0	100%	64%
10-11 кл	64	4	29	1	5	100%	52%

Из представленной таблицы видно, что успеваемость учащихся IV ступени составила 100%, качество знаний - 52% (47% в 2015-2016 уч. году). На «отлично» окончили учебный год ученики 10 класса Сергеенкова Яна, Дмитриев Вадим, Сердюк Ульяна (классные руководители Быкова О.С., Ляшенко И.С.). Ученица 11 класса Ефимова Евгения (классный руководитель Завертяева А.В.)



Из диаграммы видно, что показатель общей успеваемости за последние два года остается стабильный (100 %). Качество знаний возросло на 5 %.

**Качество усвоения основных знаний и умений
учащимися IV ступени по предметам за три года**

Предмет	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017	динамика
Русский язык	45,7	70,5	73	+2,5
Литература	61	76,4	79	+2,6
Математика	54,2	55	68	+13
История	71	82,3	82,8	+0,5
Обществознание	71	80,3	81,2	+0,9
Информатика и ИКТ	100	98,3	98,4	+0,1
Физика	59	52,5	61	+8,5
Химия	59	56	55	-1,0
Биология	76,2	73	78	+5,0
География	89,8	72,5	90	+17,5
Английский язык	54,2	94,1	100	+5,9
Физкультура	100	98,3	100	+1,7
ОБЖ	98,3	100	100	

По данным таблицы можно сделать вывод, что в хорошей динамике находится преподавание русского языка, литературы, математики, истории, обществознания, физики, технологии, математики, английского языка. Снижено качество обученности по химии – на 1%.

Рекомендации:

В 2017-2018 учебном году продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.

**Сведения о промежуточной аттестации по русскому языку, математике,
обществознанию, физике в 2016-2017 учебном году**

Предмет	Класс	Количество учащихся	качество
Русский язык	10 а,б	39	64%
	11	25	88%
	ИТОГО	607	39%

Математика	10 а,б	39	46%
	11	25	36%
	ИТОГО	607	34%
Обществознание	10б	16	75%
Физика	10а	23	78%
	11	25	32%
	ИТОГО	73	53%

Сведения о результатах промежуточной аттестации

за 2016-2017 учебный год

Предмет	ФИО учителя	Класс	Колич. учаш.	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
Русский язык	Шелихан Л.П.	10а	23	3	14	6	-	74%
	Шелихан Л.П.	10б	16	1	7	8	-	50%
	Сиделкина О.Г.	11	25	6	16	3	-	88%
Математика	Быкова О.С.	10а	23	3	9	11	-	52%
	Быкова О.С.	10б	16	0	6	10	-	37,5%
	Надточаева Н.С.	11	25	4	5	16	-	36%
Обществознание	Пустынникова С.В.	10б	16	1	11	4		75%
Физика	Быкова О.С.	10а	23	5	13	5		78,2%
	Павлютина В.М.	11	25	3	5	13		32%

Результаты проведения Муниципальных, Всероссийских проверочных работ в 10-х, 11 классах

Согласно плану контрольной деятельности, с целью получения независимой объективной информации об уровне освоения учебного предмета «Информатика и ИКТ» 23.05.2017 была проведена муниципальная проверочная работа в 10-х классах.

Анализ результатов работы (приложение) показал, что 18 (48,6%) учащихся с работой не справились. Качество успеваемости составило 3 (8 %).

Доля выполненных работ составляет:

Образовательное учреждение	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
10А класс	85,8	14,2
10Б класс	6,7	0,0
По городу	41,3	9,2

Анализ выполнения МПР показал, что наиболее успешно учащиеся справились с заданием №3 (71,1% учащихся справились с данным заданием), наименее успешно – с заданием №17 (14,4% справившихся). На низком уровне выполнены задания № 18 - 15,4%, №13 - 13,5%, № 9, №10 - 22,6% справившихся обучающихся. Наименьшая доля выполненных заданий в 10 Б классе МОАУ СОШ № 192 г. Свободного (20,3%).

Номер задания	Доля выполненных заданий, %		
	10А класс	10Б класс	По городу
ИТОГО	60,7	20,3	39,6

Вывод: Мониторинг качества знаний внутренний не соответствует внешнему мониторингу качества знаний учащихся 10-х. Качество знаний учащихся 10-х классов за 2016-2017 завышено учителем.

Рекомендации:

1. Разработать план мероприятий по повышению успеваемости и качества знаний по информатике.
2. Включить преподавание информатики в план внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год.
3. Провести повторный мониторинг 10-х, 11 классов в 2017-2018 учебном году.

Всероссийские проверочные работы по физике (11 класс)

Дата: 25.04.2017

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 26

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	
			№																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18
а	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2				
к																						
с																						
1	1002	8		2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	16	
2	1003	8		2	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	13	
3	1004	8		2	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	17	
4	1005	8		2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	2	1	1	22	
5	1006	8		2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	15	
6	1007	7		2	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	0	2	0	2	0	1	18	
7	1008	7		2	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	2	2	1	2	0	1	22	

8	1009	7		2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	0	2	0	1	0	19
9	1010	8		2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	13
10	1012	8		2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	1	1	0	19
11	1013	8		2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	2	1	2	1	1	2	22
12	1014	7		2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	18
13	1015	8		2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	15
14	1017	7		1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	2	0	1	1	1	2	17
15	1018	8		2	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	15
16	1019	8		2	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	15
17	1020	7		2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	0	2	1	1	0	19
18	1021	7		2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	0	2	1	1	1	22
19	1022	7		1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	11

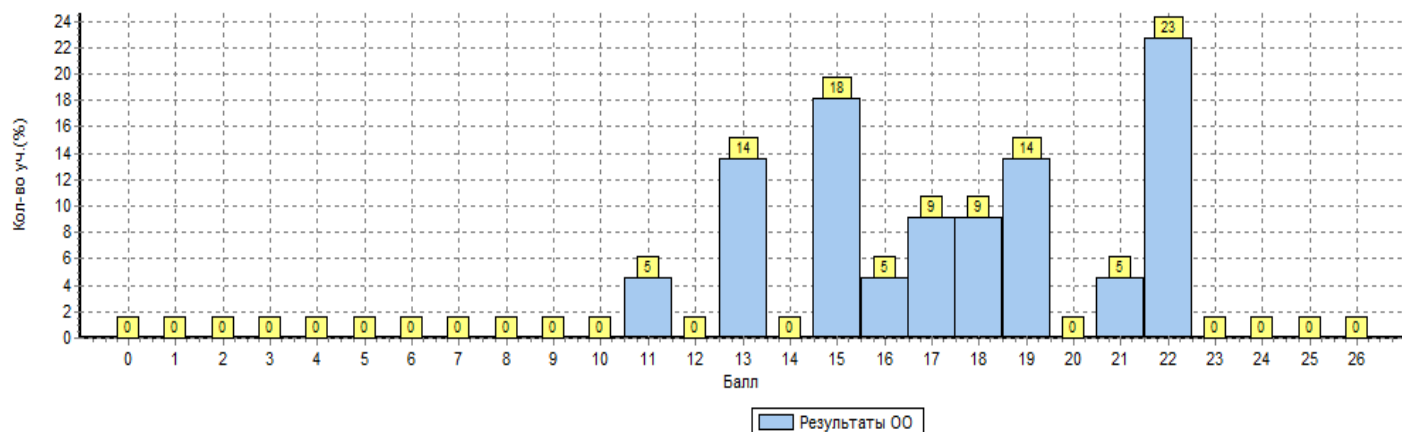
Ср балл 17.2

1

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 26

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	11	13	15	16	17	18	19	21	22	Кол-во уч.
7	1	1			1	2	2	1	3	11
8		2	4	1	1		1		2	11
Комплек т	1	3	4	1	2	2	3	1	5	22

Вывод: С работой справились хорошо, средний балл 17,2. Высший балл 22 (4 учащихся), низший 13 (один учащийся).

Всероссийские проверочные работы по истории (11 класс)

Дата: 18.05.2017

Предмет: История

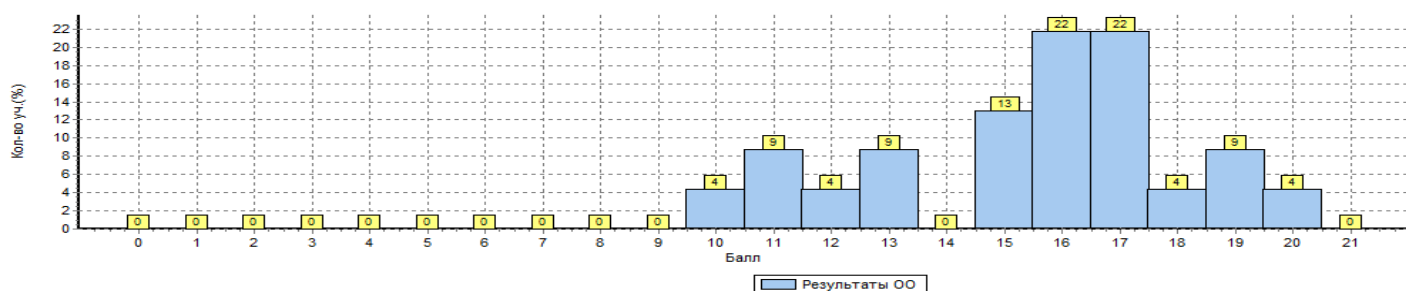
Максимальный первичный балл: 21

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл
			№														
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12	
1	1001	8		1	2	2	0	4	1	1	1	0	0	0	1	0	13
2	1002	7		1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	20
3	1003	7		1	2	1	0	3	1	1	2	0	1	1	2	0	15

4	1005	8		1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	0	17
5	1006	8		1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	19
6	1007	7		1	1	N	N	4	1	1	2	1	1	0	1	N	13
7	1008	7		1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	0	1	16
8	1009	8		1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	0	18
9	1010	7		1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	N	17
10	1011	7		1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2	0	17
11	1012	7		1	1	0	1	4	1	1	2	1	1	1	2	N	16
12	1013	7		1	1	N	1	3	1	1	2	1	1	0	0	0	12
13	1014	8		1	2	2	0	4	1	1	1	0	1	2	2	0	17
14	1015	8		1	2	1	0	4	1	1	2	1	1	1	N	N	15
15	1016	7		1	1	1	1	4	0	1	2	1	1	1	1	0	15
16	1017	8		1	2	2	1	0	1	1	2	1	0	0	N	N	11
17	1018	7		1	1	0	0	3	N	1	2	1	1	1	N	N	11
18	1019	7		1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	0	19
19	1020	8		1	2	2	0	4	1	1	2	1	1	0	1	N	16
Ср балл 15,6																	

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	Кол-во уч.
7		1	1	1	2	2	2		1	1	11
8	1	1		1	1	3	3	1	1		12
Комплек т	1	2	1	2	3	5	5	1	2	1	23

Вывод: С работой справились хорошо, средний балл 15,6. Высший балл 20 (1 учащихся), низший 11 (2 учащихся).

Всероссийские проверочные работы по биологии (11 класс)

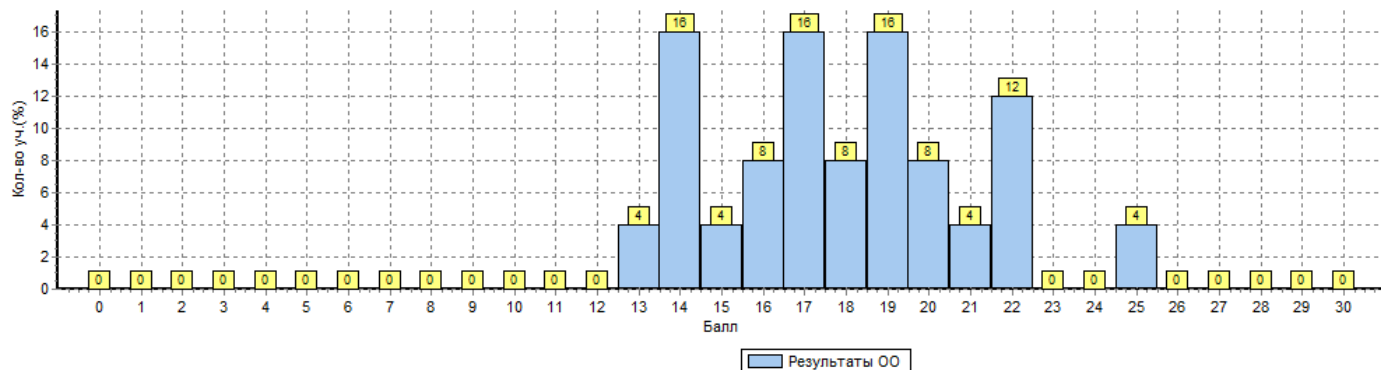
Дата: 11.05.2017

Предмет: Биология

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 30

Общая гистограмма первичных баллов



Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 30

№	ФИО	Вар	Выполнение заданий																				Перв. балл	
			№																					
				1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)	15		16
Макс	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2			
1	1001	4		1	1	0	1	N	1	N	1	0	2	1	1	1	1	1	N	N	N	1	14	
2	1002	3		1	1	1	1	1	1	3	0	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	19
3	1003	4		1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	N	1	19
4	1004	4		1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	2	1	0	0	N	2	18
5	1005	4		1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	22
6	1006	4		0	1	0	1	1	1	3	1	0	1	2	0	1	1	2	N	1	0	N	0	16
7	1007	3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	19
8	1008	3		1	1	1	1	0	1	3	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	19
9	1009	4		1	1	0	1	1	1	3	1	0	1	1	0	1	1	2	1	N	N	N	1	17
10	1010	4		2	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	N	1	15
11	1011	4		0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	0	1	1	2	N	1	0	N	1	14
12	1012	4		2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	16
13	1013	3		1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	17
14	1014	3		1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21
15	1015	3		2	2	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	2	1	1	1	0	0	17
16	1016	4		1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	N	1	N	N	0	2	14
17	1017	3		2	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22
18	1018	4		1	2	0	1	1	0	0	1	0	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	14
19	1019	3		2	1	1	1	1	1	3	1	0	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	25
Ср балл 17,8																								

Вывод: С работой справились хорошо, средний балл 17,8. Высший балл 25 (1 учащихся), низший 14 (4 учащихся).

Участие учащихся 10-х, 11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников в 2015-2016, 2016-2017 учебных годах

№	В олимпиаде по какому предмету участвовали	Тур олимпиады	Класс	Результат
2015-2016 учебный год				
	Биология	муниципальный	10	Призер
	Физика	муниципальный	11	Призер
	ОБЖ	муниципальный	11	2 призера
	Технология	муниципальный	10	2 победителя, 1 призер
			11	2 победителя, 1 призер
	Физкультура	муниципальный	11	1 призер
	Физкультура	региональный	11	1 призер
	Физкультура	всероссийский	11	участник
2016-2017 учебный год				
	Английский язык	муниципальный	11	Победитель
	Физика	муниципальный	10	Победитель
	Биология	муниципальный	11	Призер
	Химия	муниципальный	10	Победитель
	Литература	муниципальный	10	2 призера
	Технология	муниципальный	11	Победитель
	Физика	региональный	10	Победитель
	Химия	региональный	10	Победитель
	Английский язык	региональный	11	Призер

Участие учащихся 10-х, 11 классов в научно-практической конференции школьников в 2015-2016, 2016-2017 учебных годах

№	Тема	Уровень	Класс/профиль	Результат
2015-2016 учебный год				
2016-2017 учебный год				
1	Профессиональный выбор молодежи и безработица в г. Свободном	Школьный	10/ социально-экономический	Победитель
2	Самозатягивающиеся узлы и замки	Школьный	10/ физико-математический	Участие
3	Лазеры в косметологии	Школьный	11/ физико-математический	Участие
4	Профессиональный выбор молодежи и безработица в г. Свободном	Муниципальный, АМиЖТ	10/ социально-экономический	Призер Победитель

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов в 2016 году

Для проведения государственной итоговой аттестации в 2016 -2017 учебном году школа руководствовалась ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

На основании решения педагогического совета от 16.05.2017 № 6 и приказа директора школы от 24.05.2017 № 353 о/д «О допуске выпускников 9-х и 11-го классов к государственной итоговой аттестации» к экзаменам было допущено 25 выпускников 11-го класса и 99 выпускников 9-х классов.

9 классы

Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена - по русскому языку и математике - в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). 99 выпускников представили заявления для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Все учащиеся сдавали кроме обязательных предметов русского языка и математики, по два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Результаты сдачи ГИА ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет	Количество и % обучающихся, получивших			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	32 – 32,3%	35/35,4%	31/31,3%	1-1%
Математика	5 %	28 %	66%	1%

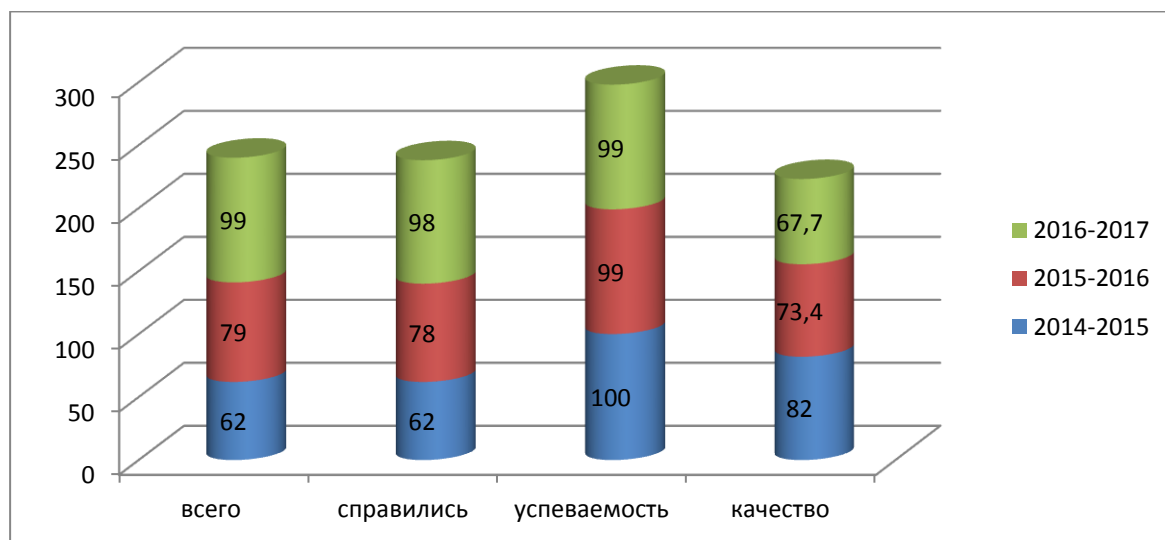


Рис. Сравнительный анализ сдачи ГИА ОГЭ по русскому языку за два года

Сравнительный анализ сдачи ГИА ОГЭ по русскому языку за два года указывает на снижение показателей качества обученности на 5,7 % , что связано с новым Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Так же в 2017 году на параллели выпускников 9-х классов обучались два класса – слабоуспевающий с низкой мотивацией к обучению, что способствовало снижению результатов ОГЭ.

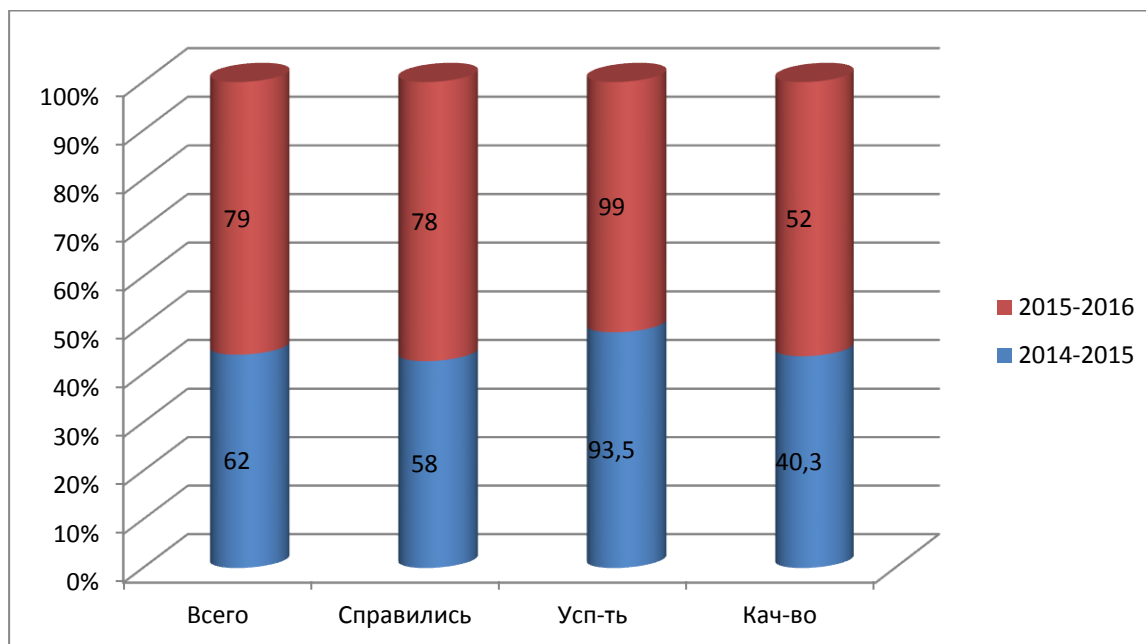


Рис. Сравнительный анализ сдачи ГИА ОГЭ по математике за два года

Сравнительный анализ сдачи ГИА ОГЭ по математике за два года указывает на повышение показателей качества обученности на 11,6 %.

По результатам ГИА свои знания по математике подтвердили 50,6 % учащихся, 18% показали результат выше годовых отметок, 18% ниже годовых отметок.

Один ученик 9в класса по результатам сдачи экзаменов в 2016 году не получил аттестат об общем образовании (пересдача русского языка и математики осенью).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет/ учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Усп-ть	Кач-во
Английский язык	1	1	100%	0%
Литература	1	1	100%	100%
Биология	10	10	100%	40%
История	1	1	100%	100%
Физика	29	29	100%	58%
Информатика и ИКТ	37	37	100%	40,5%
Обществознание	69	69	99%	27,5%
Химия	10	10	100%	81,8%

Анализ результатов сдачи ОГЭ по предметам по выбору показал низкий уровень подготовки учащихся к экзаменам по английскому языку, биологии, информатике и ИКТ, обществознанию, такие результаты говорят о том, что педагогический коллектив не достаточно усилий приложил для подготовки выпускников к сдаче ОГЭ, учащиеся не серьёзно отнеслись к выбору и сдаче экзаменов, родители слабо контролировали обучение выпускников 9-х классов.

Результаты ЕГЭ по предметам

Все 25 выпускников 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Экзамены по выбору выпускники этого года сдали по 10 предметам, 7 выпускников не преодолели минимальный балловый порог по: обществознанию, физике, математике (П).

По математике (б) сдали лучше, чем в прошлом году, выпускники набрали нужное количество баллов и получили среднее общее образование.

Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам за три года

Предмет	Низший/высший тестовый балл		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	50/98	40/91	48/93
Математика база	5/19	92%	9/20 (96%)
Математика проф.	9/74	23/74	14/80
История	23/69	29/69	11/67
Обществознание	23/70	20/64	13/64
Литература	68/68	-	37
Английский язык	24/78	35/35	90
Химия	56/60	53/53	51
Биология	40/59	25/71	36/66
Физика	40/83	16/80	5/87
Информатика	40	-	50
География	-	52/52	49

Из таблицы видно, что качество упало по предметам: география, Повысилось качество сданных предметов по математике базовый и профильный уровень, русский язык, физике, информатике, на уровне прошлого года осталось качество по обществознанию.

Высокий уровень подготовки показала выпускница по русскому языку Гулевич Александра - 93 баллов (учитель Сиделкина О.Г.), Губкина Яна – 87 по физике (учитель Павлютина В.М.).

Такие результаты говорят о том, что педагогический коллектив достаточно усилий прилагает для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ: учителя формируют у обучающихся навыки работы с тестами ЕГЭ, проводят репетиционные экзамены в школе, консультации, ребята серьёзно отнеслись к выбору и сдачи экзаменов, родители контролируют обучение выпускников.

Выбор ЕГЭ профильных предметов

Профиль	Предметы	Кол -во уч-ся	Результат
Физико-математический	Математика (профильный)	25	21 (высший балл 80)
	Физика	15	14 (высший балл 87)

Результаты поступления выпускников

Учебный год	Количество выпускников	Количество обучающихся в ВУЗах, %	Количество обучающихся на бюджетной основе, %
2014-2015	34	27/79%	24/70%
2015-2016	25	24/96%	15/60%
2016-2017	25	22/88%	11/44%

Воспитательная работа

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основной целью воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году - формирование обновленной личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей обучающимся эффективные условия овладения ключевыми компетенциями в различных сферах познания, труда, общения с целью их успешной социализации согласно инновационным социально-экономическим процессам развития современного общества.

Для реализации этой цели в 2013 году была разработана программа воспитательной работы школы «Дорога к человечности». Программа рассчитана на 5 лет.

Задачи:

1. Формировать у детей активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, любовь к Родине и своему народу;
2. Создать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
3. Формировать у обучающихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
4. Обеспечить комплексную профилактику негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, детского суицида.
5. Повышать социальную активность обучающихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума на основе принципов самоуправления.
6. Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОДН.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ физическое и здоровьесберегающее;
- ✓ укрепление связи семьи и школы (система работы с родителями);
- ✓ профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- ✓ экологическое;
- ✓ трудовое воспитание (профессиональное самоопределение);
- ✓ создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма обучающихся и пожарной безопасности.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- ✓ традиционные школьные мероприятия;
- ✓ систему работы дополнительного образования;
- ✓ работу органов ученического самоуправления;

- ✓ внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей учеников.

Огромный воспитательный потенциал ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы**, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни:

- ✓ Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- ✓ Посвящение в первоклассники
- ✓ Посвящение в пятиклассники
- ✓ Концерт-поздравление «Дети войны»
- ✓ День самоуправления
- ✓ Концерт-поздравление учителям «Славное имя твоё – учитель»
- ✓ Осенняя ярмарка
- ✓ «Папа, мама, я – спортивная семья»
- ✓ Мисс школа
- ✓ Новогодняя елка для начальной школы «Праздник в каждый дом»
- ✓ Новогодний КВН
- ✓ Конкурс «А, ну-ка, парни!»
- ✓ Мероприятия, посвященные месячнику оборонно-массовой, гражданско-патриотической и спортивной работе
- ✓ Поздравление к 8 Марта «Дыхание весны»
- ✓ Мероприятия в честь Дня Победы
- ✓ Прощание с букварем
- ✓ Выпускной

Традиционные праздники проходят интересно с большим охватом учащихся.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: Заседания органов самоуправления

Понедельник - президентский совет

Вторник - комитет Затейник

Среда - учебный комитет

Четверг – комитет Олимп

Пятница - комитет «Свой голос», комитет «Забота»

2-я неделя месяца: Предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя месяца: Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело для 5-7 классов;

4-я неделя месяца: Ключевое дело для 8-11 классов. Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

Воспитательные модули, по которым работала школа на протяжении 2016-2017 учебного года:

Сентябрь	«Внимание, дети!»
Октябрь	«Дорогие мои старики»
Ноябрь	«Учимся жить по закону»
Декабрь	«Новый год у ворот!»
Январь	«Быстрее, выше, сильнее»
Февраль	«Я патриот»
Март	«Читаем вместе»
Апрель	«Сквозь тернии к звездам!»
Май	«И помнит мир спасённый..»

Гражданско-патриотическое

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- ✓ воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культурообразующей роли Православия для России;
- ✓ формирование гражданского отношения к Отечеству;
- ✓ воспитание верности духовным традициям России;
- ✓ развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
- ✓ воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2016-2017 г. проводилась согласно утвержденной программе. В начале года за классными коллективами 4-11 классов были закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, дети войны, ветераны педагогического труда. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. На хорошем уровне были проведены общешкольные мероприятия учащимися 5-х классов «Рыцарский турнир», 5Б, 9А, 9Б (общешкольное мероприятие «Дети войны»), 5-8 классы (общешкольное мероприятие «Смотр строя и песни»).

В декабре в школе прошли мероприятия, посвященные Дню Героя России. В рамках тематической недели в школе прошли единые уроки мужества, конкурс рисунков для обучающихся 1-8 классов «Герои Отечества», Вахта памяти.

В январе в 1-11 классах прошли уроки мужества, радиопередачи и книжные выставки, посвященные снятию блокады Ленинграда.

В феврале традиционно проходил месячник, посвященный оборонно-массовой, гражданско-патриотической, спортивной работе. В этом году он получился насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы «Патриоты России» и уроки мужества с приглашением родителей и бывших выпускников, отслуживших или несущих службу в рядах Российской Армии, в начальной школе прошел традиционный смотр строя и песни, в котором приняли участие учащиеся 1-4 классов. Перед учащимися 9-11 классов выступили офицеры войсковой части с профориентационной работой; учащиеся 9-11 классов приняли участие в военизированной

эстафете, проводимой совместно с воинами-шефами, для 5-6-х классов проводились ежегодные спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!». В течение месяца проводились тематические радиопередачи «Герои России», радиопередача, посвящённая победе над немецкими захватчиками в Сталинградской битве, «Патриоты России», «Я патриот». Для родителей проведена фотовыставка ко Дню защитника Отечества «Слава нашей Родине». Также проводились классные часы, посвященные снятию Блокады Ленинграда, знаменательным датам ключевых побед Советской армии во время ВОВ, проводились викторины, посвященные событиям Великой Отечественной войны.

На протяжении месяца обучающиеся 3, 5-9 классов готовились к городскому фестивалю военно-патриотической песни, областному конкурсу видеоклипов «Инсценирование военно-патриотической песни», где ребята заняли 1 и 2 место; была организована акция для ветеранов «С Днём Защитника Отечества».

В мае организованы мероприятия, посвященные 72-ой годовщине Великой Победы, в рамках которой были проведены следующие мероприятия: концерт-поздравление для Детей войны, встречи-поздравление, оказание помощи ветеранам и труженикам тыла ВОВ, участие в городском смотре военно-патриотических песен (1 место), 9 мая обучающиеся приняли участие в городской эстафете, посвященной Дню Победы (1, 1, 1, 4-места). Среди 1-8 классов проходил конкурс рисунков «Слава воинам». Также в течение месяца проводилась общешкольная акция «Ветеран рядом», радиопередачи «Дети войны», «Не забудем даты той», «Солдаты победы», совместно с администрацией города Свободного обучающиеся 7-8 классов принимали участие в выездных поздравлениях ветеранов ВОВ.

Неоднократно в течение года проходили экскурсии в школьный музей: «Отчизны верные сыны», «Я родился в России», «Ветераны ВОВ».

Формирование правовой культуры и межнациональной культуры подростков – одни из основных задач воспитательной работы. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто становится террористом», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка и экстремизм», квест-игра «Знание закона – требование времени»).

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ.

Классными руководителями проведены беседы по теме: «Человек в мире правил», «Подросток и закон», Беседа «Твоя воинская обязанность», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», Беседа «Гражданин и обыватель»; учителями истории проведен цикл правовых бесед с использованием современных технологий.

Самыми интересными стали открытые классные часы по формированию правовой культуры подростка: «Права детей – забота государства» (6А), «Административная ответственность подростка перед законом» (5В), «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков» (9Б), «От безответственности до преступления один шаг» (9Г), «Мой выбор!» (6Б),

В ноябре месяце проводились классные часы, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся младшего и среднего звена: «Что такое толерантность?», «Забытое понятие «милосердие»», «Толерантным быть или казаться?», «Ты и я – одной крови».

Гражданско – патриотическое воспитание невозможно без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы:

- ✓ операция «Милосердие», посвященная ветеранам педагогического труда в канун праздника «День учителя»;
- ✓ акция «Я - гражданин России», направленная на изучение государственной символики, символики школы; формирование правовой культуры учащихся
- ✓ посещение городского музея;
- ✓ встречи учащихся с ветеранами-участниками локальных войн, ветеранами ВОВ; уроков мужества;
- ✓ «Вахта памяти»
- ✓ проведение экскурсий в школьном музее.

Духовно-нравственное

Цель: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- ✓ формирование духовно-нравственных ориентиров;
- ✓ формирование гражданского отношения к себе;
- ✓ воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- ✓ формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, встречи с ветеранами ВОВ, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности. Поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днем пожилого человека, проведение тематических классных часов. Ежегодно проводится международный день толерантности, где классные руководители проводят беседы по духовному воспитанию: «Люди и я», «Толерантность = терпимость?», «Мы такие разные, но разве мы не можем дружить?»

В школьной библиотеке оформлялись выставки книг, проводились библиотечные часы по данному направлению. Традиционно в рамках акции проводились школьные творческие конкурсы: конкурс рисунков и фотографий «Моя мама – самая лучшая»

Также в течение учебного года проводятся акции «Милосердие», «Доброе сердце», «Новый год в каждый дом».

Огромную роль в духовно-нравственном воспитании играет школьный музей. Он является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Руководителем музея школы является Репина Юлия Сергеевна.

Цель работы музея – пробуждение интереса к родной истории школы, воспитание патриотизма, чувства ответственности за наследие прошлого, гордость за свою школу.

В ходе подготовки к 72 годовщине Победы в Великой Отечественной войне были организованы выставки: «Память неподвластна годам», «Порохом пропахнувшие строки», организована встреча с ветеранами педагогического труда «Мы родом не из детства – из войны». Учащиеся школы представляли школьный музей на областном конкурсе «Музей года 2017».

За 2016-2017 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. 4 информационных встречи «Дети войны», «Встреча ветеранов педагогического труда», «Встреча с ветеранами железнодорожниками», «Вечер встречи выпускников».
2. 3 музейных урока «Памяти В.Проскурякова», «Педагогические династии», «Их именами славится школа» для 5-7 классов.
3. Экскурсии по экспозициям музея – 27
4. Подготовлено и проведено совместно с музеем 1 мероприятие «Дети войны»
5. Проводился кружок «Активисты музея» (1 раз в неделю)
6. Участие в областном конкурсе «Музей года 2017» в номинации «Лучший музейный экспонат»
7. Выставка макетов военной техники, посвященной Дню защитников Отечества

Физическое и здоровьесберегающее

Физическое и здоровьесберегающее воспитание одно из основных направлений воспитательной работы в школе.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с целью были определены основные направления работы:

- ✓ профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- ✓ информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у учащихся навыков здорового образа жизни. Так в течение 2016-2017 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции: волейбол, баскетбол. На базе школы ДЮСШ №2 проводит секции по футболу, легкой атлетике, волейболу; ДЮСШ №1 - киокусинкай каратэ. Охват спортивными кружками и секциями на базе школы и за ее пределами составил 74% обучающихся. Обучающиеся школы приняли участие во всех городских соревнованиях, где занимали призовые места: старшее звено стало победителями в городском соревновании по волейболу, команда девушек заняла первое место в городском турнире по пионерболу, в соревнованиях по «стритболу» юноши заняли призовое место, на зимнем фестивале ГТО – 1 место. Ребята 7Б класса заняли второе место в городских «Президентских состязаниях», в четырехборье – I место. Традиционно в школе проводится День здоровья.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков: проведены классные часы с учащимися по темам: «Мое здоровье», «Зачем нужно правильно питаться», «Чем опасен компьютер?», «Гигиена девочек-подростков» и т.д.

Медицинской сестрой школы организованы и проведены профилактические беседы: «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Зачем нужна вакцинация?», «Профилактика кожных заболеваний и ЗППП.

В течение учебного года в рамках данного направления проводились:

- ✓ тематические классные часы о здоровом образе жизни;

- ✓ беседы о профилактике табакокурения и ПАВ;
- ✓ акции, направленные на отказ от вредных привычек;
- ✓ показ видеороликов о ЗОЖ и вреде курения;
- ✓ конкурсы рисунков, фотографий, плакатов, буклетов по темам «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»;
- ✓ тематические радиопередачи «Мы выбираем здоровье»;
- ✓ спортивные соревнования среди обучающихся школы по теннису, по баскетболу, волейболу, пионерболу, спортивным эстафетам;
- ✓ спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»
- ✓ рейды «Внешний вид обучающихся»
- ✓ встречи с представителями правоохранительных органов, работниками здравоохранения «Употребление ПАВ и преступления, связанные с ними»;
- ✓ динамические перемены.

Для родителей на общешкольных и классных родительских собраниях проводились беседы по теме «Преступления, связанные с наркотиками и ПАВ»; «Внимание – компьютер!», разработаны памятки «Здоровье ребенка - моя ответственность».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей.

Укрепление связи семьи и школы (система работы с родителями)

Цель: совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- ✓ формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив,
- ✓ создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, психолого-педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах воспитания ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, педагогическое просвещение родителей, проведение собраний с использованием различных форм: ролевые игры, педагогическая ситуация, конференция, круглый стол. Кроме того, школой оказывается помощь обучающимся в трудоустройстве, обучающиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний в классах на высоком организационном уровне, особенно 1-4 классы, в 5 А классе (классный руководитель Данилова Н.А.), 6 А классе (классный руководитель – Колесникова Т.С.), 6 Б класс (классный руководитель - Волкова Ю.С.), 8 А классе (классный руководитель – Долгополова Э.В., 8 Б классе (классный руководитель – Ерофеева О.В.) 9 А классе

(классный руководитель – Шелихан Л.П.), 10 А класс (классный руководитель – Быкова О.С). Наблюдается рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в проблемах воспитания и в решении школьных проблем.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах, выезды на природу и в Благовещенск. В учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», «Мамины добрые руки», «Мама, папа, я – спортивная семья», выставка совместного творчества «Моя мама может все», в начальной школе новогодние утренники с участием родителей. Традиционно в начальной школе проходят праздники: День открытых дверей для будущих первоклассников, праздник букваря, где родители совместно с педагогами школы готовятся к праздникам.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- ✓ 91 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- ✓ 79 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- ✓ 88 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- ✓ 89 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;
- ✓ 68 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 32% отдают предпочтение воспитанию.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители активно участвуют в проведении тематических классных часов, школьной научно-практической конференции, в спортивных и творческих мероприятиях, в работе Совета профилактики, Совета школы.

Представители родительского комитета вместе с социальным педагогом и классными руководителями посещают учащихся и семьи учащихся, состоящих на учете в КДН, на внутришкольном учете, проводят беседы с родителями учащихся.

Классные руководители стараются максимально привлечь к участию в учебно-воспитательном процессе родителей.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- ✓ изучение семей и условий семейного воспитания;
- ✓ информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ взаимодействие с родительским комитетом;
- ✓ совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях, которые выстраиваются педагогами так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом для работы со всеми родителями и отдельно с семьями стоящими на учете (указана тематика родительских собраний на год – 100%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 91%, указаны тематические классные часы 100%);

на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает»

Профилактика правонарушений

В современных условиях обостряется проблема отчуждения части молодежи и разочарования условиями жизни. Поэтому задача школы состоит в том, чтобы разнообразными образовательными средствами содействовать реабилитации учащихся «группы риска».

Всего в школе обучается 1100 учеников. Из них 192 неполные семьи, 120 многодетные семьи, 65 малообеспеченные семьи, 7 неблагополучные семьи. В школе обучается 7 ребенка ОВЗ, 35 обучающихся находятся под опекой, 2 состоят на внутришкольном учете, 14 обучающихся на учете в ПДН и КДН.

В работе с неблагополучными семьями и с семьями детей находящихся в группе риска, педагогический коллектив придерживается следующей модели:

1 этап – диагностика, выявление и постановка на учет семей, находящихся в социально опасном положении.

Классные руководители совместно с членами родительского комитета, социальным педагогом, инспектором ПДН обследуют семьи. Было посещено 1100 семей обучающихся. Составлены акты обследования семей 1100 обучающихся.

На данном этапе классный руководитель и социальный педагог получают первичную информацию о семье. Это этап понимания проблемы, выяснения причинно-следственной связи поведения ребенка и его жизни в семье. Диагностический инструмент, это тесты, вопросники, анкеты. Вся информация фиксируется в социальном паспорте класса.

2 этап – коррекционная работа, этап применения воспитательных воздействий.

Коррекционная работа – это работа с так называемой «группой риска». Низкий социальный статус, злоупотребление алкоголем, занятость родителями своей личной жизнью приводят к тому, что многие дети являются проблемными. Основная задача здесь - помочь семье. На этом этапе устанавливается контакт с родителями, другими членами семьи, которые могут повлиять на обстановку в семье. Проводим заседания совета профилактики 1 раз в месяц, на которые приглашаем учащихся и их родителей. Проведено 6 заседаний и рассмотрены вопросы в отношении 36 обучающихся. Также администрацией школы родители приглашаются на беседу к директору школы, при необходимости рекомендуем работу с психологом, обращение в Центр психологической помощи «Лада».

3 этап – помощь специалистов различных ведомств.

Позитивные результаты возможны в том случае, если семья готова к сотрудничеству. В противном случае школа обращается к помощи специалистов различных ведомств, к административным органам по защите прав ребенка.

Граница между группой риска и «благополучными» очень зыбкая. Учащиеся находятся в одном социуме, практически проживают в одном микрорайоне, в их семьях могут произойти перемены и в любой момент ребенок из «благополучных» перейдет в группу риска. Поэтому самое важное это профилактическая работа. Совместная деятельность социального педагога и классного руководителя построены таким образом, что все учащиеся класса должны быть задействованы в классных и школьных мероприятиях. Работа строится так, что меняются роли ведущего и ведомого, в роли ответственного за дело бывают разные дети. Освоение каждым механизма ролевого поведения обеспечивает ему

успешную включенность в социальные отношения, поскольку дает формирующейся личности возможность адаптироваться в каждой новой ситуации. Используются такие формы, как

- ✓ организация мероприятий, концертов, конкурсов;
- ✓ создание самоуправления в классе;
- ✓ посещение учащихся на дому;
- ✓ консультирование родителей;
- ✓ привлечение родителей в организацию школьных и классных дел.

Вся коррекционная работа с неблагополучными семьями и с семьями детей из группы риска – это этап начала конструктивного взаимодействия семьи и школы. Проблемы ребенка и семьи заставляют учебное заведение и учителя стать реальным защитником детей.

Все дети из состоящих на учете семей получают бесплатное горячее питание в школьной столовой.

Большая работа проводится с опекаемыми детьми. В сентябре была проведена проверка готовности этой категории детей к школе, с этой целью были посещены семьи и составлены акты жилищно-бытовых условий.

Постоянно обновляется банк данных по детям - инвалидам.

Создана большая нормативно - правовая база.

- ✓ В результате совместной деятельности социального педагога и классных руководителей были достигнуты следующие результаты:
- ✓ Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
- ✓ Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
- ✓ Улучшилось выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи, при необходимости оформление их в специальные государственные учреждения.
- ✓ Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами.

Экологическое

Экологическое воспитание — имеет своей **задачей** формирование глубокого понимания многогранного значения природы для жизни людей, их здоровья, духовного и физического совершенствования.

В процессе экологического воспитания формируется понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил человека и общества, вырабатываются умения изучения и оценки состояния окружающей природной среды, развивается потребность в общении с природой, сознательное соблюдение норм поведения в природе, активизируется деятельность по улучшению окружающей природной среды. Важнейшей **задачей** экологического воспитания является повышение экологической культуры производства, формирование навыков пропаганды эффективных способов решения современных проблем охраны природы.

В течение года учащие в школе ухаживают за цветами в классах и школе, ребята начальной школы ведут календарь погоды, который позволяет ребятам наблюдать за окружающей природой и ее изменениями, совместные выходы на природу в любое время года дают возможность ребятам прикоснуться к культуре общения с природой и поведения в ней.

2017 год объявлен Годом экологии в России. В рамках этого года проводились следующие мероприятия:

«Людам – чистую планету» Час экологии (к Международному дню Земли), «Уроки Чернобыля» Час памяти (ко Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах), «День эколога», беседа «Чисто не там, где убирают, а там где не мусорят», конкурс рисунков

«Мир вокруг», побелка деревьев, уборка территории, раздача листовок «Чистый город начинается с тебя», участие в экок уроке «Разделяй с нами», «Людям – чистую планету» Час экологии (к Международному дню Земли) (единый классный час», конкурс плакатов, посвященных экологии

Трудовое и профориентационное

Одной из важнейших **задач** воспитательной деятельности школы является возрождение трудового воспитания с учетом изменившихся социально – экономических условий и потребностей. При планировании воспитательной работы в школе одним из направлений является трудовое воспитание, которое включает также профориентационную работу.

Главными условиями выполнения данной задачи является:

- ✓ Воспитание труд осмысленный, хорошо организованный, имеющий моральные и материальные стимулы.
- ✓ Формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В школе на протяжении многих лет работает ученическая ремонтная бригада. В течение летних каникул старшеклассники работают на ремонте школы, благоустройстве территории. В школе существует практика совместной работы с ЦЗН по трудоустройству подростков, в результате такой работы подростки приобщаются к трудовым отношениям, учатся оформлять документы, знакомятся с необходимыми нормативно – правовыми документами, готовятся к будущему трудоустройству.

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно- полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах.

Начиная с первого класса учащиеся школы, привлекаются к изготовлению учебно-наглядных пособий, таблиц, диаграмм, гербариев. В среднем звене кроме этого учащиеся изготавливают стенды, организуют работу по подкормке птиц, проводят ремонт учебно-наглядных пособий, книг.

Проводятся трудовые десанты «Мой двор – моя забота». За каждым классом закреплён свой участок, они следят за чистотой территории школы и прилегающей к ней спортивной площадке. В октябре и апреле месяце учащиеся всей школы выходят на субботник. Проводятся в школе акции «Помоги книжке», работа по благоустройству территории, рейд по проверке состояния учебной мебели, выявление мебели требующей ремонта, подготовка классов к зимнему периоду.

В школе проводится большая работа по профессиональному обучению и воспитанию. Перед нами стоит задача подготовить человека к возможной смене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

С этой целью в 9 классе ведется занятие по профориентации, что способствует созданию положительной мотивации в жизни и дальнейшем обучении, помогает определить потенциал с точки зрения образовательной перспективы, жизненной позиции, усвоению ценностей гражданского общества

Основы профессионального самоопределения направленные на расширение знаний о профессиях, подготовке к профессиональному самоопределению, способствует выбору сферы деятельности в соответствии с интересами, склонностями, способностями и с учётом требований рынка.

Обеспечение теоретическими сведениями и выработка практических навыков реализуется через применение следующих форм работы:

- ✓ диагностика профессиональных интересов, анкетирование об отношении к труду;
- ✓ экскурсии на различные предприятия;
- ✓ поездки в учебные заведения.

В этом году ребята 9-х классов участвовали в олимпиаде по профориентации.

В школе проводятся следующие формы работы по профориентации:

1. В 9-х классах введен 1 час курса «Профориентация» в рамках учебного плана из компонента образовательного учреждения, рассчитанный на 34 часа
2. Проводятся уроки «Технологии» с 5 по 8 класс
3. Индивидуальные: беседа, консультация, индивидуальная диагностика; групповые: работа с группой, например, урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг.
4. Просветительское направление: беседы, лекции, просмотр видеофильмов (педагог-библиотекарь, педагог-психолог, классные руководители, родители)
5. Профдиагностика, профконсультации для учащихся (проводит педагог-психолог)
6. Консультации для родителей на родительских собраниях (педагогом-психологом).
7. Оформлены стенды «Куда пойти учиться?», «Путь к успеху», который содержит следующие разделы: «Новое в мире профессий», «Новости рынка труда г.Свободного и Амурской области», «Наши консультации», «Профессия и здоровье», «Интернет ресурсы», «Наше творчество».
8. Проведены музейные экскурсии по темам «Трудовые династии», «Люди героических профессий», «Их именами славится школа»
9. Была проведены экскурсии для учащихся 5 классов в Учебный центр детской железной дороги
10. Проведены классные часы для учащихся: «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям». Гостями таких классных часов не раз были и выпускники школы прошлых лет, которые уже состоялись в своих профессиях, и родители сегодняшних школьников - люди интересных и редких профессий
11. Выставок книг под названием «Человек и профессии», «Такие разные профессии», «Я стал писателем», «Музыка в моей жизни», «Есть такая профессия Родину защищать», «Профессии каждые важны»
12. Проводились общешкольные мероприятия: квест-игра «Шанс», «Презентация профессий», игровая программ «Дороги, которые мы выбираем», конкурсы рисунков «В мире профессий», «Хотел бы стать», конкурсы чтецов «В мире профессий», «Все работы хороши – выбирай на вкус».
13. Встреча с представителями ЦЗН.
14. Встречи со студентами на базе школы АТК, Ж/Д техникум, Самарского государственного аэрокосмического университета.

Большую помощь в профориентационной работе оказывает психолог, который проводит:

- ✓ Диагностику профессиональной мотивации и успешности (8-10 классы)
- ✓ Классные часы по профориентации (8-11 классы)
- ✓ Самодиагностику в выборе профессии (9-11 классы)
- ✓ Индивидуальные консультации для учащихся.

Создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма обучающихся и пожарной безопасности.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма обучающихся и пожарной безопасности на протяжении всего учебного года в школе велась огромная работа по профилактике детского травматизма.

В течение учебного года проводились тематические классные часы «Безопасность на дорогах», «Внимание, дети» с привлечением государственных инспекторов по пожарной безопасности и инспектором ГИБДД. В рамках акции «Внимание, дети» проходили конкурсы рисунков, листовок и буклетов «Травматизму нет», «Правила дорожного движения», «Ребенок на дороге». Ежемесячно проводятся тематические радиоподборки «Внимание, дорога». Во всех классах оформлен классный уголок по ПДД.

Традиционно перед каникулами проходят общешкольные линейки «Правила поведения на дороге в каникулярное время». В этом году учебном году кабинет ПДД стал победителем городского смотра-конкурса кабинетов ПДД. В кабинете ПДД находятся стенды «Безопасность на дорогах», дидактические материалы для проведения уроков и классных часов по правилам дорожного движения, а также компьютер и мультимедиа.

В течение шести лет в школе функционирует отряд ЮИД. Основными задачами отрядов юных инспекторов движения являются:

- ✓ активное содействие образовательному учреждению в воспитании учащихся, выработке у них активной жизненной позиции;
- ✓ изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения и организация этой работы среди детей и подростков.
- ✓ овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
- ✓ Основные направления работы отряда ЮИД:
- ✓ углубленное изучение правил дорожного движения;
- ✓ овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- ✓ знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- ✓ проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе;
- ✓ участие в смотрах, конкурсах и соревнованиях агитбригад отрядов ЮИД.
- ✓ организация работы с юными велосипедистами.
- ✓ В апреле отряд ЮИД участвовал в городском конкурсе «Безопасное колесо».

Ученическое самоуправление

Одним из показателей эффективности воспитательной работы является уровень развития ученического самоуправления. Целью самоуправления является личностный рост школьников, развитие ответственности и самостоятельности. На формирование самоуправления большое влияние оказывает детская организация «Школярия». Цель деятельности детской организации – формирование активной жизненной позиции и нравственности. Форма организации «Школярии» - президентская республика, которая имеет свою символику.

Результативность участия школы в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Результат
1	Конкурс проектов «Моя безопасная улица»	областной	1	участие
2	Конкурс «Эко-плакатов»	областной	2	участие
3	Музей года – 2017	областной	2	участие

4	Духовно-нравственные семейные ценности	областной	1	призер
5	Моя семейная реликвия	областной	1	участие
6	Конкурс видеороликов, плакатов «Выбирай»	областной	4	участие
7	Конкурс инсценированной песни «Нам этот мир завещано беречь»	областной	15	призеры
8	Конкурс презентаций «Отчизны верные сыны»	областной	1	призер
9	Ученик года - 2017	областной	2	участие
10	По страницам истории (интернет викторина)	областной	6	участие
11	Зимний фестиваль ГТО	областной	2	призер
12	Зимний фестиваль ГТО	областной	2	участие
13	Интернет-олимпиада по ПДД	Всероссийский	6	участие
14	Конкурс плакатов «Армия»	муниципальный	7	призеры
15	Безопасное колесо	муниципальный	5	Призер (творческий конкурс – сочинение)
16	Квест-игра «Первый космический»	муниципальный	8	призеры
17	Конкурс медиапродуктов по профориентации	муниципальный	4	3 победителя, участие
18	Дарите музыке сердца	муниципальный	3	Призер, победитель
19	Живая классика	муниципальный	3	Призер, участие
20	Эстафета «Память»	муниципальный	6	участие
21	Конкурс рисунков «Неопалимая Купина»	муниципальный	6	1 победитель, 3 призера
22	Конкурс инсценированной песни	муниципальный	20	Победитель
23	Конкурс вокалистов «И мужество как знамя пронесем»	муниципальный	2	победитель
24	Эко-конкурс	муниципальный	6	участие
25	Конкурс плакатов «Великое дело – Родину защищать»	муниципальный	18	Призеры (8)
26	Конкурс хоров	муниципальный	22	участие
27	Эстафета памяти Семеняка	муниципальный	54	Победитель, призеры
28	Президентские состязания	муниципальный	16	призер
29	«Папа, мама, я – спортивная семья»	муниципальный	1	участие
30	Футбол	муниципальный	15	призер
31	Настольный теннис	муниципальный	4	Призеры в индивидуальном первенстве
32	Баскетбол	муниципальный	24	Победитель, призер
33	волейбол	муниципальный	11	Победители юноши и девушки
34	Легкая атлетика	муниципальный	12	Призер,

				победитель
35	стритбол	муниципальный	4	призер
36	Веселые старты	муниципальный	16	призер
37	Легкоатлетическая эстафета	муниципальный	40	Победитель (3), участие (1)
38	Четырехборье	муниципальный	4	призеры
39	Лыжня России	муниципальный	25	1 победитель, участники

Анализ работы педагога-психолога

Социально-психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности учебного заведения.

Работа педагога-психолога строится на основании приказа № 528 от 20.12.2011 г. «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования», Конвенцией о правах ребенка, «Программой психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении в период адаптации на различных ступенях обучения» и планом на год.

Одна из задач социально-психологической службы - обеспечение такого психологического климата, когда детям захочется учиться, учителям работать, а родители не должны жалеть, что отдали своего ребенка в данную школу.

Основными направлениями деятельности психологической службы является: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, просветительская работа, методическая работа и профориентационная работа.

Работа социально-психологической службы проводилась во взаимодействии с психолого-медико-педагогическим консилиумом, с «Советом профилактики», администрацией школы, а так же с родителями (законными представителями) детей и непосредственно с самими обучающимися.

Цели:

- создание условий для качественного обучения, воспитания и развития всех категорий учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей в процессе взаимодействия семьи и школы;
- создание условий для возможности целостного развития личности учащихся;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения семьи с целью формирования готовности родителей к взаимодействию со школой.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение учащихся 1-го и 5-го классов в период адаптации.
2. Организация работы по формированию навыков саморазвития подростков.
3. Психологическое сопровождение учащихся "группы риска".
4. Организация работы по профилактике поведенческих рисков учащихся.
5. Организация профилактической работы с семьей по предупреждению неэффективных методов воспитания учащихся.
6. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в школе.
7. Социальное сопровождение детей из неблагополучных семей, устройство на работу при школе от центра занятости населения.

Результаты работы:

1. Психодиагностическая работа

Начальная школа (1-4 классы)

Продиагностировано:

- групповая диагностика- 530 человек
- индивидуальная диагностика- 30 человек

Применялись разнообразные методики: скрининг Екжановой, ШТУР, ДДЧ, «Несуществующее животное», «Кактус», анкетирования, социометрические исследования.

Направленность методик выбиралась в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения учащихся, а так же по запросу классных руководителей. Было обследовано 15 классов (1-е, 4-е, 3-е, 2-е)

По всем видам диагностических обследований проводились консультации с педагогами, учащимися, родителями. Все данные диагностической работы хранятся как в бумажном, так и в электронном носителе. По результатам обследований на каждый класс заведена папка с результатами всех диагностик, а так же сводные таблицы по классам. Диагностическая работа ведется из года в год с каждым классом, материал накапливается и хранится в папках.

Согласно плану работы психолога-педагога проведена диагностическая работа в 1-х классах. Используются методики: «Рукавички», «Кактус», «Тест простых поручений», «Домики», «Тест школьной зрелости Керна-Йерасика». Диагностика мотивации учения и адаптации ребенка к школе, для 4 классов- диагностика учащихся «Готовность к обучению в среднем звене», тревожность, мотивация учения. По результатам диагностик при выявлении детей с результатами вне нормы, с родителями данных детей проведены консультации, проведены личные беседы с ребенком и при необходимости коррекционные занятия.

Общее количество обследований по числу учащихся- 530

Общее количество принявших в исследованиях классов- 12

Общее число родителей, получивших консультацию- 25

По результатам диагностик выявлены дети с трудностями в обучении

Психодиагностическая работа. 5-11 классы

Психодиагностическая работа осуществлялась по плану психолого-педагогического сопровождения среднего и старшего звена в школе.

Проведены следующие методики:

Параллель 5 классов - диагностика Лускановой «Адаптация в школе и мотивация учения», уровень тревожности Филлипса, мотивация учения. 10 класс - самооценка психических состояний, психологический климат в классном коллективе, 8 классы- диагностика межгрупповых отношений (по запросу классных руководителей), 9 классы- диагностика «Готовность к ОГЭ» Чибисовой, анкетирование по профориентации.

Общее количество принявших в исследовании классов- 35

Общее число родителей, получивших консультативную помощь- 29 человек.

Работа с детьми «группы риска», испытывающими трудности в обучении.

По запросам классных руководителей и родителей в этом учебном году для уточнения характера затруднений в усвоении школьной программы психологом было поставлено на психолого-педагогический учёт 8 учащихся разных классов. После диагностического обследования учащихся и анализа условий и особенностей обучения была проведена следующая работа:

- все 8 учащихся обследованы ПМПК;
- проведены консультации по данной проблеме с родителями, с учителями, с детьми.
- с классными руководителями и учителями-предметниками определены индивидуальные коррекционные программы для данной группы учащихся;
- установлено индивидуальное патронирование за учащимися, нуждающимися в повышенном индивидуальном внимании педагогов школы.

В результате, по решению ПМПК 3 человека переведены на адаптированные программы в специализированную школу, остальные переведены на АОП в школе.

С детьми, обучающимися по урочным программам проводились коррекционно-развивающие занятия, согласно рекомендациям ПМПК. Родителям данных детей даны рекомендации по обучению и помощи в обучении детей.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в начальном звене (1 классы, 4 классы), велась коррекция познавательных процессов младших школьников, охват делался на весь класс. В 4 классе проведен цикл бесед для обучающихся «При переходе в старшее звено....». Основной трудностью в коррекционной работе было отсутствие профессионального оборудования, загруженность кабинета в начальной школе, а так же наличие всего одного психолога в школе, где обучается 1100 человек. Поэтому охватить всех нуждающихся не представлялось возможным.

5-11 классы

В этом году в среднем и старшем звене в коррекционной работе были задействованы только обучающиеся группы риска и обучающиеся, обратившиеся самостоятельно, по запросу родителей. Данная работа проводилась в виде диагностики и коррекции трудностей и проблем. Использовались различные методики.

Всего: 25 индивидуальных занятий.

Просветительская работа

Проведены классные часы в 5 классах « Большая школа-большие МЫ»

Практические занятия для 1 классов «Введение в школьную жизнь»

Классные часы в 7, 8 классах « Я и выбор профессии. Мои склонности и интересы».

Проведены родительские собрания в 7, 8 классах, по запросу классных руководителей, с результатами диагностик.

Выступление на общешкольных собраниях в 9 и 11 классах «Как помочь ребенку подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ»

Выступление на совещании учителей классных руководителей 5х классов по теме «Адаптация пятиклассников», 1-х классов по теме «Адаптация первоклассников, результаты скрининговой диагностики»

Оказание помощи в подготовке документов для проектной деятельности учителей и детей (психологические исследования).

Совещание по 10 классам « Психологический климат в классном коллективе, адаптация старшеклассников»

Участие в заседаниях Совета профилактики « Работа с трудными учащимися»

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению коррекционной работы, работы с педагогическими кадрами. Так же следует отметить, что кабинет психолога еще недостаточно оснащен материалом и реквизитом для коррекционных занятий.

Тот факт, что оказать равноценную психологическую помощь всем учащимся, их родителям, а практически у всех масса проблем, одному психологу нереально, отсюда и недостаточно высокая результативность работы психолога. Коренным образом решить проблему оказания своевременной психологической помощи и поддержки всем детям может только увеличение штата психологической службы школы.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- ✓ Совершенствовать систему формирования и развития коллектива класса;
- ✓ Организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся;
- ✓ Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- ✓ Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления;
- ✓ Формировать и укреплять традиции школы.
- ✓ Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.
- ✓ Активизировать работу по военно-прикладному направлению (педагог-организатор ОБЖ Осьмирко А.Е.)