**Публичный доклад директора МОБУ СОШ № 192 г. Свободного**

**Инны Сергеевны Коротеевой**

**2011-2012 учебный год**

Публичный доклад подготовлен с ***целью:***

*-*обеспечения прозрачности деятельности МОБУ СОШ № 192 г.Свободного;

-обеспечения информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

-информирования обучающихся и их родителей (законных представителей)о приоритетных направлениях развития МОБУ СОШ № 192 г.Свободного, мероприятиях и результатах деятельности.

**1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 192 расположена по адресу : Амурская область, город Свободный, улица Матросова,50.

Два здания школы размещаются между тремя дорожными сетями - это автомобильные дороги по улицам Серова, Орджоникидзе и Матросова. Со стороны этих дорог школа огорожена забором, главный выход на улицу Матросова безопасен, поскольку конечная часть дороги тупиковая. По улице Орджоникидзе есть ограничение скорости до 40 км. Здание начальной школы граничит со стадионом «Торпедо», непосредственного выхода на проезжую часть нет.

Микрорайон школы – это периферийный район города. Промышленность представлена железнодорожным предприятиям ВРЗ.В микрорайоне 2 медицинских учреждения (филиал муниципальной городской поликлиники и кожно-венерологический диспансер). Из учреждений дополнительного образования и культуры в районе школы находятся ДКЖД, подростковый клуб «Искатель», ДЮСШ № 2, учебный центр Малой - Забайкальской железной дороги, которые активно посещают обучающиеся школы. В районе школы имеется 3 дошкольных учреждения и 2 школы (наша школа и МОБУ СОШ № 6). Рядом со школой расположены стадион «Торпедо» и социальный центр «Лада».

Социальный состав жителей микрорайона разнообразный. Молодые семьи и категория семей «среднего возраста» заняты, как правило, в различных сферах деятельности: это служащие, интеллигенция, рабочие, предприниматели. В микрорайоне много неработающих граждан, которые живут за счет пособий и пенсий. Имеются асоциальные семьи, которые злоупотребляют спиртными напитками, не работают и не занимаются воспитанием своих детей.

В щколе обучаются и дети (29человек) из п. Дубовка, подвоз их осуществляется школьным автобусом.

В 2011- 2012 учебном году школа начала работу по реализации **программы «Школа ключевых компетенций»**, рассчитанную на три года (2012-2014 годы).

***Основная стратегическая цель Программы–***

управление процессом перевода школы в качественно новое состояние, соответствующее государственным требованиям, изложенным в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Иными словами, школа должна обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;

создать систему условий для реализации основных направлений президентской инициативы; повысить эффективность управленческой деятельности администрации школы.

Исходя из поставленной цели, были сформированы следующие ***задачи***:

* обеспечить гарантии и условия для реализации прав обучающихся на качественное, доступное образование, выстроить систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
* обновить содержание и технологии обучения с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире;
* продолжить развитие системы оценки качества образования;
* создать условия и механизмы развития профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы через систему наставничества, вовлечения педагогов в профессиональные сообщества, организацию повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС;
* обеспечить развитие воспитательной системы школы, способствовать расширению возможностей дополнительного образования обучающихся;
* обеспечить безопасную образовательную среду, создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, культуры здорового образа жизни;
* продолжать совершенствование управленческой модели школы, способной адекватно и эффективно решать задачи организационно-правового, кадрового, методического, материально-технического и финансово-экономического развития школы;

- способствовать совершенствованию механизмов государственно – общественного управления школой.

Приоритетные направления деятельности в 2011-2012 учебном году в соответствии с программой развития:

* Переход на новые образовательные стандарты.
* Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей.
* Совершенствование педагогического корпуса.
* Развитие школьной инфраструктуры.
* Сохранение и укрепления здоровья школьников.
* Развитие самостоятельности школы.

**2. Состав обучающихся**

В 2011/12 учебном году было сформировано 39 классов-комплектов:

• На первой ступени – 18 классов (468 человек);

• На второй ступени – 17 классов (431 человек);

• На третьей ступени – 4 класса(99 человек).

*Динамика наполняемости классов (групп)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень** | **2009-2010** | | **2010-2011** | | **2011-2012** | |
| **Кол-во классов** | **Число обуч-ся** | **Кол-во классов** | **Число обуч-ся** | **Кол-во классов** | **Число обуч-ся** |
| **1** | 13 | 349 | 16 | 423 | 18 | 468 |
| **2** | 19 | 495 | 18 | 460 | 17 | 431 |
| **3** | 3 | 81 | 4 | 102 | 4 | 99 |
| **Итого** | 35 | 925 | 38 | 985 | 39 | 998 |

Наполняемость классов, в основном, соответствует нормам СанПиНа. В отдельных классах количество обучающихся составляет до 29 человек. Средняя наполняемость классов по школе 25,5 человека.

Число обучающихся в школе не уменьшается, а увеличивается с каждым учебным годом. 25% обучающихся проживают не в нашем микрорайоне, но посещают школу, что свидетельствует о том, что учреждение привлекает и родителей, и детей качеством и условиями образования.

*Контингент обучающихся по территории проживания*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | | Соотношение |
| в районе ОУ, % | в др. территориях, % |
| 2010-2011 | 72% | 28% | 719:197=3,6 |
| 2011-2012 | 75% | 25% | 747:204=3,7 |

За последние 3 года отчислений обучающих за грубое нарушение устава из школы не было. Обучающихся, отчисленных из школы в возрасте до 15 лет, **нет.**

Контингент обучающихся 4-х классов сохраняется практически полностью. Ребята продолжают обучение в 5-х классах и далее. Родителей и обучающихся устраивают образовательные услуги и условия образовательной среды нашей школы.

Ежегодно школа осуществляет набор 10-х (профильных) классов. Практически 50 % обучающихся 9-х классов продолжают обучение на старшей ступени.В 2011-2012 осуществлялся набор в физико-математический и социально-гуманитарный классы.

*Уровень запросов социума на образовательные услуги*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  образования | Запросы, % | | |
| 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Физико-математическое | 57 % | 50 % | 50 % |
| Социально-гуманитарное | 43 % | 2 % | 50 % |

*Количество классов, сформированные в рамках эксперимента, профильных*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| С углубленным изучением предметов (указать какие) | 1 физико-математических (физика, математика) | 2 физико-математических (физика, математика) | 2 физико-математических(физика, математика) |
| Профильные (указать какие) | 2-хпрофильный класс (группы физико-математическая и социально-гуманитарная) | 2 физико-математических, 1 социально-гуманитарный | 2 физико-математических, 1 социально-гуманитарный |

Остальные обучающиеся продолжают обучение в ПУ, лицеях и ссузах. Их выбор чаще всего определяется решением семьи и страхом перед дальнейшим обучением в старших классах (ЕГЭ, потеря времени и др.).

Обучающиеся МОБУ СОШ № 192 чувствуют себя в школе комфортно, дорожат авторитетом и престижем учебного заведения, сохраняют его традиции, радуются общим победам, огорчаются неудачам, пытаются содействовать в решении проблем. Большинства ребят вежливые и воспитанные люди, у которых развито чувство ответственности и товарищества.

Конечно, есть ряд обучающихся, которые пропускают занятия без уважительной причины, нарушают дисциплину, правила поведения учащихся, Устав школы. У некоторых ребят отмечается низкий уровень учебной мотивации, нежелание учиться. Для решения этих серьезных проблем администрация школы и педагогический коллектив используют разнообразные формы и методы работы с детьми и их родителями.

В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Проведены рейды в семьи всех обучающихся, состоящих на учете ПДН, ОДН и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи. В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений».

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». Главными задачами Совета профилактики являются: разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся школы;  
 разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей; проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения; проведение просветительской деятельности по данной проблеме; организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.В течение года проведено 6 заседаний Совета профилактики и рассмотрены вопросы в отношении 17 обучающихся, результаты оформлены протоколами. За учебный год составлено 15 обращений в ПДН и 3 обращения в КДН.

Большая работа проводится с опекаемыми детьми. В сентябре была проведена проверка готовности этой категории детей к школе, с этой целью были посещены семьи и составлены акты жилищно-бытовых условий. В мае месяце была проведена работа по организации летнего отдыха опекаемых детей: пришкольный лагерь- 11 человек, смена в загородном лагере- 5 человек, профильная смена ДМЦ -1 человек.

Социальные особенности семей обучающихся представлены в социальном паспорте школы. Социальные категории детей, их семей, уровень образования родителей, их социальный и образовательный заказ школе оказывают большое влияние на организацию учебно-воспитательного процесса и общественного управления школой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2010 - 2011** | **2011 - 2012** |
| Всего обучающихся | 984 | 998 |
| Неполные семьи | 314 | 271 |
| Многодетные | 55 | 71 |
| Малообеспеченные | 180 | 124 |
| Родители инвалиды | 23 | 23 |
| Неблагополучные семьи | 30 | 12 |
| Дети инвалиды | 14 | 14 |
| Опекаемые | 32 | 30 |
| Группа риска | 36  Из них в ОДН – 13 | 18  Из них в ОДН – 11 |
| жестокое обращение с детьми: психическое и физическое насилие над ребенком, игнорирование либо недостаточное удовлетворение потребностей ребенка, действия, противоречащие интересам ребенка | 2 семьи | 2 семьи |
| семьи, в которых родители злоупотребляют спиртным, наркотическими средствами | 14 семей | 10 семей |
| неполные семьи, семьи, в которых дети воспитываются отчимами, | 286 семей, из них – 176 семей являются благополучными; | 271семья из них 187 являются благополучными |
| семьи с неработающими родителями – | 18 семей | 17семей |
| семьи, в которых воспитанием занимаются бабушки, дедушки без оформления опеки (попечительства) | 25 семей | 25 семей |
| семьи, в которых родители не занимаются воспитанием, допускают безнадзорность детей | 16 семей | 10 семей |

***Социальный статус семьи***

|  |  |
| --- | --- |
| **Род занятий** | **Количество родителей, %** |
| Служащие | 37,8% |
| Предприниматели | 4,7% |
| Рабочие | 39% |
| Военнослужащие | 3% |
| Пенсионеры | 2,8% |
| Безработные | 11,6% |

***Уровень образования родителей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** | **Количество родителей, %** |
| Высшее | 25% |
| Среднее специальное | 51% |
| Начальное профессиональное | 9% |
| Среднее | 13% |
| Другое | 3% |

В течение учебного года во всех классах были проведены родительские собрания, на которых были даны рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проведены инструктажи по ТБ детей во внеурочное время, родители были предупреждены об ответственности за воспитание детей

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивается проведением родительских собраний, чаще всего главной воспитательной задачей является вовлечение родителей к организации жизни и деятельности школы.

В течение года велась  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

            Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

**3. Структура управления образовательным учреждением**

**Учредитель**

**(Администрация города (Управление образованияогорода))**

**Директор**

конференция

общее собрание трудового коллектива

Управляющий совет ОУ

Совет отцов

МО естественного цикла

родительский комитет

методический совет

педагогический совет

МО гуманитарного цикла

МО учителей начальных классов

МО кл. руководителей

Управление школой осуществляется в соответствии с зако­нодательством Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Амурской области и города Свободного, уставом и локальными актами школы на принципах демократично­сти и открытости. Управление школой строится на принципах единоначалия и само­управления.

Высшим органом самоуправления школой является конференция. В период между конференциями руководство школой осуществляет Управляющий совет школы. Председателем Управляющего совета является представитель родительской общественности Лада Елена Павловна. Члены Управляющего совета участвуют в управлении школой.

В школе работают такие общественные организации как совет профилактики, совет отцов, общешкольный родительский комитет. Заседания общественных организаций проводятся согласно плану и соответствующим локальным актам. Силами общественных органов проводятся совместные рейды, досуговые мероприятия, конкурсы, школьные праздники, проекты. В повестку заседаний общественных организаций включаются вопросы создания безопасных и комфортных условий для ведения образовательного процесса, ремонта школьного здания и подготовки ОУ к новому учебному году; организация посильной помощи в ремонте; организации досуга обучающихся; вовлечение обучающихся в кружковую деятельность и др.

Работа органов ученического самоуправления осуществляется через детскую организацию «Школярия».Оформлены информационные уголки классов. Следует отметить, что организация ученического самоуправления в школе находитсяне на должном уровне. Поэтому решению данного вопроса следует уделить максимальное внимание в новом учебном году, необходимо повышать социальную мотивацию обучающихся.

**4.Условия осуществления образовательного процесса.**

Образовательное учреждение работает в две смены (во вторую смену обучаются 2АБВГ, 3АБВГ), в условиях шестидневной рабочей недели для обучающихся 8Б, 9А и 10-11 классов, пятидневной - для уч-ся 1-4, 5-9 классов (шестой день развивающий).Продолжительность учебного занятия 40 минут. Обучение ведётся по четвертям, полугодиям.

Занятия в первой смене начинаются в 8 часов, во второй в 13-00, две перемены по 20 минут, одна 15 минут. Для учащихся 1-х классов в середине учебного дня организована динамическая пауза. В 1-4 классах на каждом уроке, в 5-9 классах, начиная с третьего урока, проводятся физкультминутки.В школе обучаются дети из п. Дубовка. Осуществляется подвоз обучающихся школьным автобусом.

Наполняемость классов, в основном, соответствует нормам СанПиНа. В отдельных классах количество учащихся составляет до 29 человек. Средняя наполняемость классов по школе 25,5 человека.

Суббота является развивающим днем с привлечением обучающихся к внеурочной и внеклассной деятельности со свободным доступом обучающихся до 20-00. В субботу в школе проводятсяклассные часы, элективные курсы, дополнительные занятия с неуспевающими обучающимися, спортивные секции (волейбол, баскетбол); занятия ДЮСШ №2 и т.п. В воскресенье школьные двери тоже открыты для проведения внеклассных мероприятий.

***Уровень организации каникулярного отдыха учащихся, формы и содержание отдыха и оздоровления детей***

Отдых и оздоровление детей в каникулярное время проходит по нескольким направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Виды деятельности** | **Количество**  **детей** | **Кол-во детей из малообеспе-**  **ченных семей /опекаемых/группы риска** |
| **1.** | Пришкольный лагерь | 152 | 8/9/6 |
| **2.** | Профильные смены:  -спортивная  -«Ступени»  - «Путешествие по стране математики»  - «Юные литераторы»  - «Магистры физических наук» | 17  10  10  11  10 | 4/1  2/2  7/2/2 |
| **3.** | Экскурсии, походы | 154 | 124/10/20 |
| **4.** | Другие формы отдыха (подвижные игры, футбольные встречи, эстафеты) | 81 | 12/12/15 |
| **5.** | Отряд по благоустройству школьного двора | 48 |  |
| **5.** | Ремонтные бригады(трудоустройство через центр занятости) | 16 | 16 |

***Информационные ресурсы***

Школа подключена к сети Интернет, имеет свой сайт. На сайте размещается разнообразная информация: визитка школы, ее история, информация о школе, о программе развития школы, о предоставляемых дополнительных услугах, об учителях и детях, школьные новости. Для родителей представлена образовательная программа школы, публичный доклад и другие нормативные документы. На сайте есть пользуемый форум для общения.

Школа работает в сети Dnevnik.ru. Учителя-предметники и классные руководители (100 %) ведут электронные дневники и журналы согласно регламенту Учредителя. Каждый ребенок школы, каждый родитель имеет доступ на этот сайт. Родители (законные представители) могут ознакомиться с успеваемостью своих детей, пообщаться с классным руководителем и любым учителем,задать интересующие их вопросы и т.п.

***Работа библиотеки***

Фонд художественной литературы в школьной библиотеке в 2011/2012 учебном году составил 10818 печатных экземпляров и 283 на электронных носителях.

Фонд учебной литературы составил 8823 экземпляров. Учебной литературы приобретено на 506950,5тыс.рублей .Родителями приобретено 227 экземпляров.

Списание учебников в 2011-2012 учебном году составило 1198 экземпляров на сумму 200694,62 тыс. рублей.

Ученики школы обеспечивались учебниками 2008-11 года издания. Книговыдача учебников составила 6718 экз. Библиотека вела работу с книжным фондом по комплектованию, созданию оптимальных условий хранения, списанию ветхой литературы. Списание устаревшей и ветхой литературы составило 485 экз. на сумму 43473,10 тыс. рублей.

Число читателей библиотеки 1102. Посещений за год 12955. Книговыдача за год составила 28596 экз.

Большую помощь в работе для обучающихся и учителей оказывает подключенный в библиотеке Интернет. На базе библиотеки работает городской ресурсный медиацентр, оснащенный компьютерной техникой, электронными учебниками, словарями, энциклопедиями, электронными репетиторами что активно используется посетителями библиотеки. На базе медиацентра проводились курсы компьютерной грамотности с пенсионерами микрорайона.

Ведущее направление работы библиотеки в 2011-2012 учебном году было – приобщение к чтению обучающихся, создание условий для систематического чтения. Библиотекари (зав.библиотекой Косарева Л.Н. и библиотекарь Павлютина А.С.) осуществляли руководство чтением детей, помогали приобретению навыков самостоятельной работы с книгой, учили самостоятельному поиску нужной информации через проведение индивидуальных бесед при выборе литературы, при записи в библиотеку. Библиотека формировала у учащихся культуру чтения, бережное отношение к книге, информационную грамотность через проведение библиотечных уроков, оформление книжных выставок, стендов. Оформлены стенды «За страницами ваших учебников», «Через книгу к духовности», книжные выставки: «Наша новая школа», «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт в действии», «Безопасная дорога», «Учитель вечен на земле», « Современный урок» и др. Проведено 5 библиотечных уроков для учащихся 1-4 классов:

« Путешествие по библиограду», « История книги», « Структура книги».

Провели городской семинар библиотечных работников школ города на тему « Кто сказал что библиография – это скучно?». Косарева Л.Н. Провела открытый библиотечный урок « Поиск информации в библиотеке».

На основе сценария, составленного работниками библиотеки, в школе было проведено городской мероприятие « Конкурс библиографических знаний» среди обучающихся города.Ребята нашей школы заняли 2 и 3 места и были награждены грамотами и ценными подарками. Косаревой Л.Н. вручена благодарность от Управления образования города.

Постоянно ведется пропаганда чтения, библиотеки. Ко Дню школьных библиотек была оформлена книжная выставка « Школьная библиотека – центр притяжения». Составлялись рекомендательные списки литературы

« Для школьных занятий, для разумного досуга», « Книги моего детства»,

« О котах и кошках. Избранное», « Летнее чтение на досуге». Оформлялись выставки одной книги « Советуем прочитать», « Эту книгу хочется перечитать», « День рождения книги», оформлялись стенды « В мире учебников», « Через книгу к духовности», « Книжки – именинницы» Библиотека вела информационную работу в помощь педагогическому коллективу по вопросам внедрения в работу проектов модернизации образования « Наша новая школа», внедрению комплексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики», оказывала помощь в осуществлении самообразования учителей,(создана папка « Становление культуры профессионально-личностного самоопределения педагога») педагогической и воспитательной работы с обучающимися, выставки «Современный урок», «Классному руководителю», «Учитель вечен на Земле», « Профильное обучение - проблемы, перспективы», «Родительское собрание – разговор по душам», «Родительский авторитет», велась Электронная картотека статей и Электронный каталог на фонд библиотеки, в которой велись разделы в помощь предметникам, завучам, директору. Периодически информация о новых статьях в помощь предметнику доводилась до сведения руководителей МО, психолога, предметников.

Библиотека принимала участие в воспитательной работе школы, учитывая направления воспитательной работы школы. Через проведение массовых мероприятий, книжных выставок, обзоров литературы осуществлялась работа по приобщению детей к чтению, воспитанию нравственных и патриотических позиций у обучающихся. Оформлялись информационные папки « Учимся жить по закону», «Все работы хороши-выбирай на вкус»,» Если тебе нужна помощь», Знай свои права»,« Терроризм – угроза обществу», «Учителям и школе посвящается», « Северная Венеция»

Библиотекари готовили и проводили классные часы, осуществляли подборку нужной информации для проведения родительских собраний. В массовой работе ориентировались на знаменательные и памятные даты: 2011 год - год космонавтики, Год Российской истории, Год химии, велась работа по краеведению к 100 - летию г. Свободного.

Библиотекой подготовлены и проведены для ребят внеклассные мероприятия:

« Наркомания – дорога в бездну» - с презентацией и показом беседы психолога на CD « Причины приобщения к наркотикам»

« Путешествие в библиоград» - 5 уроков – экскурсий для 1 классов.

По пропаганде правил поведения на дорогах оформлены книжная выставка

« Безопасная дорога», папка-раскладка « Безопасное поведение на железной дороге» , классный час « Улица полна неожиданностей» - с показом видеофильма- 1 класс

2011 год объявлен годом истории. В библиотеке были проведены классные часы: « Блокада Ленинграда», « Дети войны», « Пионеры – герои Великой Отечественной», « Тимур и его команда – книга моего детства» с показом презентации московской библиотеки им. А. Гайдара « Дети рисуют Гайдара», оформлены книжные выставки: « Города – герои Великой Отечественной», « 9 Мая – Великий праздник русского народа».

Велась работа по пропаганде книг и творчества писателей – юбиляров.

В рамках Недели детской книги проведены мероприятия по книгам Г.Х. Андерсена, А. Барто, В. Железникова.

Нравственные темы звучали и на библиотечном уроке « Поступки – плоды наших помыслов». Шло обсуждение поступков героев повести В. Железникова « Чучело». Разговор шел о толерантном отношении друг к другу, моральных принципах каждого человека. Ребята с интересом просматривали фрагменты из фильма, обсуждали поступки героев, сравнивали их со своим классом и признавали, что такие ситуации всегда имеют место среди школьников. Для ребят5 классов прошел классный час

«Сквернословие и здоровье». Особое внимание уделялось приобщению ребят к творчеству наших земляков, поэтов и писателей города Свободного. Всероссийский урок чтения 8 октября прошел в библиотеке. На этом уроке ребята 10 классов знакомились с творчеством В.Н. Тихоновым. Автор рассказывал о своем жизненном пути, читал отрывки из своих произведений и ребята не отставали. Его рассказы – философская драма жизни. Читать их надо уметь. И у ребят это получилось. С учащимися начальной школы проведены классные часы по творчеству Агнии Барто, Г.Х. Андерсена.

Пропаганда книги и чтения велась с помощью оформления книжных выставок к памятным датам литературы. Постоянно действовала книжная выставка « Литературный дилижанс», где менялась информация к дню рождения писателей. За учебный год оформлено 10 выставок« Литературного дилижанса».

К 100 - летию города проведен конкурс чтецов «Живая классика». В рамках городского конкурса чтецов « Живая классика»(проза) ученица нашей школы Сердюк Ульяна заняла 1 место и выдвинута на областной тур конкурса. В городском конкурсе чтецов (поэзия), посвященном юбилею города, ученица 9Б класса Борщ Татьяна заняла 2 место.

Косарева Л.Н. выступала с пропагандой работы своей библиотеки перед библиотекарями школ города. Услугами медиацентра пользуются жители микрорайона для набора информации, получения копий документов и просто поработать в тишине читального зала при подготовке к сессии. Некоторые бабушки, мамы стали читателями библиотеки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество книг библиотеки на 1 обучающегося | Количество обучающихся на 1 компьютер |
| 2009-2010 | 20,3 (18746 экз.) | 89 (1/10,3) |
| 2010-2011 | 21,3 (20980 экз.) | 95 (1/10,4) |
| 2011-2012 | 19,7 (19641 экз.) | 102 (1/9,8) |

Школа ежегодно закупает компьютеры и ноутбуки. Количество их на одного обучающегося не растет потому,что приходится списывать старые компьютеры, а количество обучающихся с каждым годом увеличивается.

***Обеспеченность средствами ИКТ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Единица измерения |
|  | Общее количество общеобразовательных учреждений (ОУ) | ---- |
|  | Имеется широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 128 Кбит/с | Да/нет |
|  | Количество ОУ, имеющих собственный регулярно обновляемый Интернет-сайт | ------ |
|  | Количество ОУ, имеющих локальную вычислительную сеть | ------- |
|  | Количество локальных вычислительных сетей в ОУ | 2 |
|  | Количество ОУ, имеющих компьютерный класс (классы) | ------ |
|  | 2 и более компьютерных класса | ------ |
|  | Количество компьютерных классов в ОУ | 3 |
|  | Имеется компьютерный (ые) класс (ы) в составе не менее 7 персональных компьютеров, работающих в единой локально-вычислительной сети с широкополосным доступом в Интернет | Да |
|  | Имеется оборудованная библиотека, позволяющая применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | Да |
|  | Количество компьютеров в школьных библиотеках | 5 |
|  | Количество ОУ, имеющих оборудованные кабинеты, позволяющие применять ИКТ | ------------- |
|  | Количество оборудованных предметных кабинетов, позволяющих применять ИКТ | 20 |
|  | Количество компьютеров в предметных кабинетах | 64 |
|  | Количество ОУ, в которых используются информационные системы управления деятельностью учреждений («1С: Школа», «Компас», «КМ-школа» и т.д.) | ----------- |
| 14.1. | Использование информационных систем управления деятельностью учреждений,  в т.ч. электронное расписание | Да |
| электронный журнал | Да |
| электронный дневник | Да |
| электронная отчетность | Да |
| другое |  |
|  | Использование в учебно-образовательном процессе электронных образовательных ресурсов | Да |
|  | Общее число учащихся в ОУ | 992 |
|  | Общее число компьютеров в ОУ | 102 |
|  | Число компьютеров, используемых в учебном процессе | 95 |
|  | Число современных компьютеров в ОУ (аналогичные Pentium IV и выше) | 31 |
|  | Число современных компьютеров в ОУ (аналогичные Pentium IV и выше), используемых в учебном процессе | 30 |
|  | Введено раннее изучение информатики (в 5,6 или 7 классах) | - |
|  | Введено углубленное изучение информатики *(8-11 кл)* | - |
|  | Общее количество учителей, преподающих информатику в ОУ | 2 |
| 23. | Количество учителей информатики, имеющих соответствующее образование | - |
| 24. | Количество учителей в образовательном учреждении | 60 |
| 25. | Количество учителей, прошедших курсы подготовки к работе с ИКТ |  |
| 24. | Количество педагогов ОУ, использующих информационные технологии в работе | 57 |

***Материально-техническая база и обеспечение безопасности в ОУ***

Административно-хозяйственная деятельность в школе также направлена наформирование комфортной образовательной среды. Необходимо отметить, что школа имеет два здания, которые требуют больших финансовых затрат. Несмотря на это, здания находятся в удовлетворительном состоянии, созданы комфортные и безопасные условия обучения и воспитания: проведен косметический ремонт в двух зданиях к новому учебному году, в рамках Программы модернизации образования были выделены деньги на программу энергосбережения (поставлены 30 пластиковых окон, теплосчетчики в 2 зданиях, заменены лампочки на энергосберегающие)-748 991тыс.Также заменена вентиляция в столовой, приобретены водонагреватели (412тыс). Закуплено компьютерное оборудование, оргтехника, спортивное оборудование, мебель в классы и столовую, новое оборудование в кабинет труда. Проведена локальная сеть Интернет(90980тыс). Медицинский кабинет приведен в соответствие с нормами СанПина по площади и наличию медоборудования, которое в этом учебном году было приобретено еще на сумму 108532 рублей. Школа огорожена забором(1 076 405 руб.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приобретено | Областной бюджет | Муниципальный бюджет |
| учебники | 506 950.5 |  |
| мебель | 300 550 |  |
| оргтехника | 311 520 |  |
| спортивный инвентарь | 110950 |  |
| мед.оборудование | 108532 |  |
| противогазы | 93000 |  |
| учебные пособия | 28139 |  |
| производственный инвентарь | 122833 | 32405 |
| Муз.инструменты | 41385 |  |
| итого | 1623857 | 32405 |

Финансовые ресурсы ОУ – средства субвенций, муниципальные средства и добровольные пожертвования. Добровольные пожертвования совместно с программой удвоения составили 284 100 тыс. рублей. Дополнительно на ремонт школы из добровольных пожертвований потрачено 120 тыс.рублей.

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечивать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями СанПина на качественном уровне:

- температурный режим в школе соответствует нормативам СанПиН;

- естественное освещение в пределах нормы, искусственное освещение во всех кабинетах соответствует нормам. Для приведения освещения к нормативу согласно СанПиН в школе установлены осветительные приборы (софиты) над классными досками;

- питьевой режим соответствует нормам СанПиН: функционируют очистительные фильтры, в столовой организован питьевой режим(кулеры);

- в зданиях начальной и основной школыимеются гардеробы. В гардеробах вывешен график работы, необходимые инструкции, указания для обучающихся и работников.

- туалеты имеются в зданиях школы.

- имеется отдельная бытовая комната для технического персонала в школе. Для рабочих по обслуживанию и ремонту зданий имеется бытовое помещение в начальной школе;

- все пункты предписания Роспотребнадзора2011-2012 года выполнены.

Нарушений в области пожарной безопасности нет, все замечания устранены: сделаны запасные выходы в малом спортзале и актовом зале, переоборудован гардероб в 4-хэтажном здании.

В школе созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся и работников. В этом учебном году школьный двор огородили забором, поставлено видеонаблюдение в 4-хэтажном здании. В будущем будет видеонаблюдение в здании начальной школы. Обращаю внимание родителей на то, что в нашем образовательном учреждении действует пропускной режим: чтобы пройти в здания, необходимо предъявить вахтеру документ, удостоверяющий личность. На территорию школы личный транспорт не заезжает.

**5. Качество и общедоступность общего образования в учреждении**

Школа реализует:

• общеобразовательную программу начального общего образования

(1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года;первые классы занимались по новым федеральным стандартам)

• общеобразовательную программу основного общего (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);

• общеобразовательную программу среднего (полного) общего, профильного

образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 – 7, 8б, 8в, 9а, 9в, 9г классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 10 – 11 классов и классов с углубленным изучением физики, математики – 8а и 9б. Учебный план школы направленный на выполнение Федерального Закона о бесплатном всеобщем образовании, обеспечил выполнение базового компонента, дополнен школьным компонентом. Учебный план 1-4 классов составлен из расчёта максимального объёма занятий. 1-е классы перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты: 20 часов в неделю составляла обязательная часть и 5 часов - внеурочная деятельность. Во 2-4-х классах предельно допустимая нагрузка составляла 23 часа и обеспечивалась типовыми программами для начальной школы, 2а, 3а, 3б, 4а классы занимались по образовательной системе «Школа 2010», в этих классах была введена риторика по 1 часу в неделю.

По своей структуре учебный план школы в 5-11 классах соответствует федеральному базисному плану 2004 года. На каждой ступени обучения сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базовых стандартов образования. В 5, 6, 7б, 7в классах изучались основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю, в 5-х классах обществознание – 1 час в неделю за счет компонента образовательного учреждения. Дополнены были за счет компонента образовательного учреждения учебные часы на учебный предмет «Русский язык»: в 5-6 классах по 3 часа в неделю, в 7-х классах – по 1 часу в неделю. В классах с углубленным изучением математики и физики в 8а и 9б за счет компонента образовательного учреждения было дополнено по 2 часа в неделю на математику и по 1 часу на физику. В 9-х классах с целью определения профессионального выбора обучающихся был введен 1 час на профориентацию.

В классах третьей ступени осуществлялось профильное обучение по направлениям физико-математическое и социально-гуманитарное. В физико-математическом профиле добавлены были часы на математику, физику, информатику, в социально-гуманитарном – на русский язык, литературу, историю, обществознание, введены учебные предметы «Право» и «Экономика». В 10-х классах за счет компонента образовательного учреждения было добавлено по 1 часу в неделю на учебные предметы «Русский язык» и «Математика». В универсальном 11б классе 8 часов из компонента образовательного учреждения было отведено на элективные учебные предметы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **10а**  Физико – математический профиль | **10Б**  Социально – гуманитарный профиль | **11А**  Физико – математический профиль |
| **Русский язык** | 1 |  | 1 |
| **Литература** | 3 |  | 3 |
| **Иностранный язык** | 3 | 3 | 3 |
| **Математика** |  | 4 |  |
| **Экономика** |  | 0,5 |  |
| **История** | 2 |  | 2 |
| **Обществознание (экономика и право)** | 2 |  | 2 |
| **География** | 1 | 1 | 1 |
| **Физика** |  | 1 |  |
| **Химия** | 1 | 1 | 1 |
| **Биология** | 1 | 1 | 1 |
| **Мировая художественная культура** |  | 1 |  |
| **Физическая культура** | 3 | 3 | 3 |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | 1 | 1 | 1 |
| **Информатика и ИКТ** |  | 1 |  |
| **Итого:** | **18** | **16,5** | **18** |
| **Профильные предметы** | | | |
| **Русский язык** |  | 3 |  |
| **Литература** |  | 5 |  |
| **История** |  | 4 |  |
| **Обществоведение** |  | 3 |  |
| **Право** |  | 2 |  |
| **Математика** | 6 |  | 6 |
| **Физика** | 5 |  | 5 |
| **Информатика и ИКТ** | 4 |  | 4 |
| **Итого:** | **15** | **17** | **15** |
| **Элективные предметы** | | | |
|  | 2 | 37 | 2 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной учебной неделе** | **37** | **37** | **37** |

*Количество классов, сформированных в рамках эксперимента, профильных*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| С углубленным изучением предметов (указать какие) | 1 физико-математических (физика, математика) | 2 физико-математических (физика, математика) | 2 физико-математических(физика, математика) |
| Профильные (указать какие) | 2-хпрофильный класс (группы физико-математическая и социально-гуманитарная) | 2 физико-математических, 1 социально-гуманитарный | 2 физико-математических, 1 социально-гуманитарный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование профиля** | **Количество классов** | **В них обучающихся** | **Профильные учебные предметы** | **Элективные курсы по данному профилю** | **Количество и % выпускников, поступивших в вузы по данному направлению в 2011 году** | **Количество и % выпускников, поступающих по данному профилю в 2012 году (прогноз)** | **Эффективность и % использования кабинетов, полученных в рамках ПНПО и КПМО** |
| Физико-математический | 2 | 46 | Математика  Физика  Информатика | Квадратичная функция и параметры»  «Задачи с параметрами»  «Производная и параметры»  «Методы решения физических задач»  «Последовательность – основа успешности»  «Математические модели реальных ситуаций»  «Мыслить, дерзать, решать»  «Применение электронных таблиц в финансово-экономических расчетах». «Делопроизводство и информационные технологии» | 15 – 75 % | 20 – 87 % | 100 % | |
| Социально-гуманитарный | 1 | 22 | Русский язык  Литература  История  Обществознание  Право | «Многоликое общество»  «Проблемы существования человека»  «Экономика – основа общества»  «Основы социологии»  «Основы политологии и права»  «Разноаспектный анализ текста»  «Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста»  «Дискуссионные вопросы изучения истории России 20 – начала 21 века» | 11- 39,3 % | - | 100 % | |

Уровень индивидуализации обучения достаточен для нашей школы, так как мы имеем по два 10-х и 11-х классов на старшей ступени обучения. Выбор профилей зависит от запроса обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

***Уровень запросов социума на образовательные услуги***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **образования** | **Запросы, %** | | |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| Физико-математическое | **57 %** | **50 %** | **50 %** |
| Социально-гуманитарное | **43 %** | **2 %** | **50 %** |

В 2011-2012 учебном году в школе работали 50 элективных курса с общим охватом 438 обучающихся 6-11классов.Проводились индивидуальные и групповые консультации для обучающихся 9 - 11 классов.

В классах ранней профилизации (железнодорожный, МЧС, 2 спортивных) специализированные предметы преподаются за счет внеурочных часов по специальным учебным программам и планам по договору с нашими социальными партнерами (ДЮСШ № 2, Малая Забайкальская железная дорога).

В классах 1 ступени проводятся различные кружки, первые классы охвачены занятиями внеурочной деятельности.

Предоставление обучающимся дополнительных бесплатных образовательных услуг является основой сбалансированности образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся широкий ряд элективных курсов, консультаций. К сожалению, кружковая работа по предметам развита слабо. Необходимо в следующем учебном году обратить на эту работу пристальное внимание. Кроме того, одной из главных задач педколлектива является привлечение обучающихся к активному пользованию предоставляемых им образовательных услуг.

В 2011/2012 учебном году не все обучающиеся 9 класса получили основное общее образование и были допущены к итоговой аттестации. К итоговой аттестации за курс основного общего образования не допущены 4человека, из-за пропусков уроков и низкой мотивации к учебе не освоивших учебную программу 9 класса. Администрация школы и педколлектив совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и школьным инспектором предприняли все возможные меры для того, чтобы эти обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и закончили основную общеобразовательную школу, но безрезультатно. Кроме этого на повторный год обучения оставлены 4обучающихся.

***Итоги успеваемости учащихся МОБУ СОШ№ 1922011-2012 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся на начало учебного года  (по форме 76-рик) | Прибыло учащихся в течение учебного года | Выбыло учащихся в течение учебного года | Количество учащихся на конец учебного года | Количество учащихся, которые окончили учебный год без «2» | Количество учащихся, оставленных на 2-й год | Количество обучающихся на «5» | Количество обучающихся на «4» и «5» | % успеваемости | %  качества  знаний |
| Начальное общее образование | 468 | 14 | 12 | 470 | 470  347атт | - | 26 | 175 | 100% | 57,9% |
| Основное общее образования | 431 | 5 | 7 | 429 | 420 | 9 | 11 | 116 | 97,9% | 29,6% |
| Среднее общее образование | 99 | - | 6 | 93 | 93 | - | 2 | 26 | 100% | 30,1% |
| **Итого** | **998** | **19** | **25** | **992**  **869атт** | **983** | **9** | **39** | **317** | **99,1%** | **40,96%** |

Учебный план на 2011/2012 учебный год выполнен, проведены все лабораторные, практические, самостоятельные и контрольные работы. Учебные программы по предметам пройдены в полном объеме.

Десять учеников обучается по индивидуальным программам (домашнее обучение). Для каждого ребенка составляется индивидуальное расписание. Один человек обучался дистанционно, к остальным приходили преподаватели на дом. Все ребята, находящиеся на индивидуальном обучении, освоили программы за соответствующие классы и переведены в следующие классы.

Результатом внешней оценки качества образования являются итоги ЕГЭ и ГИА.

***Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам***

***(за 3 года)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Число выпускников, сдавших ЕГЭ, %** | | |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| Русский яз. | 28 – 100 % | 48 – 100 % | 48 – 100 % |
| Математика | 26 – 92,85 % | 48 – 100 % | 43 – 89,6 % |

***Результаты ЕГЭ по предметам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний тестовый балл** | | |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| Русский язык | 55,8 | 64,8 | 60,9 |
| Обществознание | 50,5 | 54,2 | 46,4 |
| Математика | 33,5 | 38,8 | 35,9 |
| Информатика | 41 | 44,3 | 44,6 |
| Биология | 40,3 | 48,2 | 43,4 |
| География | - | 43 | 42,7 |
| Химия | 32,5 | 39,5 | 49,3 |
| История | 33,7 | 41,5 | 41,4 |
| Физика | 40,5 | 44,3 | 40,3 |
| Английский язык | - | 35 | 32,6 |
| Литература | 53 | 51,7 | 44,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Низший / высший тестовые баллы** | | |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| Русский язык | 44 / 76 | 46 / 95 | 40 / 87 |
| Обществознание | 40 / 68 | 40 / 70 | 19 / 72 |
| Математика | 0 / 66 | 24 / 66 | 5 / 58 |
| Информатика | 41 / 41 | 20 / 59 | 30 / 65 |
| Биология | 31 / 47 | 40 / 68 | 26 / 64 |
| География | - | 43 / 43 | 32 / 56 |
| Химия | 29 / 36 | 17 / 62 | 48 / 51 |
| История | 30 / 45 | 28 / 58 | 15 / 79 |
| Физика | 28 / 53 | 17 / 65 | 7 / 56 |
| Английский язык | - | 35 / 35 | 15 / 55 |
| Литература | 49 / 57 | 51 / 53 | 40 / 52 |

***Сравнительные результаты (качество и ЕГЭ)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ОУ** | |
| **Качество обученности, %** | **Средний балл** |
| Русский язык | 60,4% | 60,9 |
| Математика | 66,6% | 35,9 |
| Информатика | 95,8% | 44,6 |
| Биология | 85,4% | 43,4 |
| География | 100% | 42,7 |
| Обществознание | 47,9% | 46,4 |
| Химия | 85,4% | 49,3 |
| История | 47,9% | 41,4 |
| Физика | 60,4% | 40,3 |
| Английский язык | 85,1% | 32,6 |
| Литература | 75% | 44,8 |

Подавляющее большинство обучающихся 11-х классов баллов набрали по предметам выше рубежа, 3 выпускника не переступили рубеж по трём предметам по выбору, 3 – по двум, 9 – по одному. 10 выпускников не сдали в основной срок экзамен по математике, 5 из них не смогли пересдать предмет в дополнительно установленный срок и не получили аттестаты о среднем (полном) образовании.

Высокий уровень подготовки показали выпускники по русскому языку: наивысший балл - 87, средний балл по школе - 60,9. Средний балл ЕГЭ по математике составил 35,9, что ниже прошлогоднего на 5,3 балла. Это говорит о недостаточной качественной подготовке обучающихся по математике. 100 % учащихся сдали ЕГЭ по русскому языку, литературе, химии.

***Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов***

***2011-2012 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Новая форма с участием ТЭК | Традиционная форма |
| всего сдававших | всего сдававших |
| Русский язык | 98 | 3 |
| Математика | 98 | 3 |
| Обществознание | 33 | 41 |
| География | 3 | 20 |
| Биология | 10 | 28 |
| Физика | 20 |  |
| Химия | 4 | 9 |
| Английский язык | 1 | 2 |
| Информатика и ИКТ |  | 26 |

***Сравнительная таблица государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МОБУ СОШ № 192и годовых отметок2011-2012 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдававших | Получили отметку больше годовой | Подтвердили годовую отметку | Получили отметку меньше годовой |
| Русский язык | 98 | 72 | 26 | - |
| Математика | 98 | 25 | 63 | 10 |
| Обществознание | 33 | 2 | 21 | 10 |
| Физика | 20 | 1 | 8 | 11 |
| Биология | 10 | - | 7 | 3 |
| Химия | 4 | - | 1 | 3 |
| География | 3 | - | - | 3 |
| Английский язык | 1 | - | - | 1 |

***Результаты итоговой аттестации***

***выпускников 9-х классов***

***(новая форма)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся, сдавших экзамен | % сдававших  от общего количества выпускников | «5» | «4» | «3» | «2» | %  успеваемости | %  успеваемости  на «4» и «5» |
| Русский язык | 98 | 97 % | 40 | 43 | 15 | - | 100% | 84 % |
| Математика | 98 | 97 % | 8 | 28 | 62 | - | 100% | 36,7 % |
| Обществознание | 33 | 32,7 % | 3 | 12 | 18 | - | 100% | 45,5 % |
| Биология | 10 | 9, 9 % | 1 | 5 | 4 | - | 100% | 60 % |
| Химия | 4 | 4 % | - | 1 | 3 | - | 100% | 25 % |
| Физика | 20 | 19,8 % | 1 | 10 | 9 | - | 100 % | 55 % |
| Английский язык | 1 | 1 % | - | 1 | - | - | 100% | 100 % |
| География | 3 | 3 % | - | - | 3 | - | 100% | 0 % |

На итоговой аттестации выпускники 9–х классов подтвердили свои результаты, а по русскому языку улучшили. Справились ученики 9-х классов с экзаменами по выбору с участием ТЭК: 100 % обучающихся справились с экзаменационными работами, высокое качество знаний выпускники показали по русскому языку (83,7%), по биологии (60 %), по английскому языку (100 %). Низкий процент качества показали выпускники при сдаче географии (0 %), химии (25 %), математике (36,7 %). Экзамены по русскому языку и математике пересдавали 4 выпускника (по 2 каждый предмет). Обучающиеся 9-х классов, сдававшие экзамены в традиционной форме, показали 100 % успеваемость, но качество знаний продемонстрировали низкое (по математике – 0 %, по географии – 26,8 %, по биологии - 28,6 %, по информатике – 34,6 %), не подтвердив тем самым годовые результаты по этим предметам.

***Результаты поступления выпускников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество выпускников** | **Количество обучающихся в ВУЗах, %** | **Количество обучающихся на бюджетной основе, %** |
| **2009-2010** | 28 | 19; 67,9% | 11; 39,3% |
| **2010-2011** | 48 | 35; 72,9% | 27; 56,3% |
| **2011-2012** |  |  |  |

***Число выпускников медалистов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Медали** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| Золотая | **-** | **-** | **1** |
| Серебряная | **-** | **2** | **-** |

В школе создаются условия для демонстрации успешности обучающихся в разных сферах деятельности (творческие мероприятия в школе, участие в районных, городских и краевых конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях). Ведется специальная работа по развитию общеучебных умений и навыков, для развития интеллектуальных способностей. Под руководством педагогов школьники учатся работать с различными источниками, оформлять и представлять исследовательские работы, готовить мультимедийные презентации, работать над проектами. Результатами данной работы является успешное выступление обучающихся школы на городских и всероссийских научно-практических конференциях, участие в различных проектах и конкурсах.

***Результаты участия обучающихся и воспитанников в олимпиадах и конкурсах различных уровней***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Число участников (от ОУ)** | **Количество призовых мест** | | | **Количество поощрительных призов** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Муниципальный уровень** | | | | | |
| Олимпиады | **143** | **5** | **9+2** | |  |
| Интеллектуальные |  |  |  | |  |
| НПК | **18** |  | **4+2** | |  |
| Спортивные | **170** | **6** | **2** | |  |
| Творческие | **90 (22 конкурса)** | **8** | **9** | |  |
| **Региональный уровень** | | | | | |
| **олимпиады** | **1** |  |  |  | **1** |
| **творческие** | **11** |  | **3** | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Всероссийский уровень** | | | | | |
| **олимпиады** | **168** | **2** | **5** | |  |
| **(на региональном уровне)** | | |
| **творческие** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Международный уровень** | | | | | |
| **олимпиады** | **352** | **5** | **11** | |  |
|  |  | **(на региональном уровне)** | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие в мероприятиях (областных, региональных, всероссийских, международных)** | Результат участия |
|
| **Городские**  Предметные олимпиады  Марафон учебных предметов Компьютериада  Городская выставка- конкурс детского творчества  «И на марсе будут яблони цвести»  Конкурс «Рождественский подарок»  Фотоконкурс «Здоровая молодежь Амура – наше будущее»  Конкурс презентаций «Откажись от курения выбери здоровье»  Конкурс «Вторая жизнь компьютерного железа»  Конкурс рисунков «Родину готовлюсь защищать»  Конкурс буклетов «Наше поколение выбирает здоровье»  Конкурс логотипов «Здоровье и охрана труда»  Конкурс рисунков и творческих работ «Зеркало природы»  Конкурс творческих работ «Сказки здоровья»  Городской этап областного заочного фотоконкурса «День победы глазами детей»  Конкурс баннеров «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»  Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»  Заочный конкурс «ЮИД – надежные помощники ГБДД»  Конкурс календарей «Я - ребенок, я - человек!»  Смотр- конкурс «Музей года - 2012»  «Откажись от курения – выбери здоровье»  Легкоатлетический кросс в зачет спартакиады  Соревнования по волейболу  Легкоатлетический кросс в зачет спартакиады  Футбол в зачет спартакиады  Настольный теннис  Легкоатлетический кросс (эстафета 9 мая)  Конкурс «Безопасное колесо»  Конкурс сочинений «Безопасное колесо»  Конкурс песни и строя «К защите Родины - готов»  Комбинированно-военизированная эстафета «Память»  Соревнования по пулевой стрельбе  Военно-спортивная игра  « Зарница»  Студенческая научно-практической конференции  Городская научно-практической конференции  Городская научно-практической конференция работников образования  **Областные**  Конкурс рисунков «Родину готовлюсь защищать»  Конкурс сочинений «Праздник горький и святой»  Заочный фотоконкурс «День победы глазами детей»  **Региональные**  Математический конкурс – игра «Кенгуру - 2012»  **Всероссийские**  «Кит-информатика»  Конкурс – игра по естествознанию «ЧиП»  Молодежный предметный чемпионат по истории  г. Пермь  **Международные**  Игровой конкурс «BRITISBULLDOG - V»  Физика «Зубренок - 2012»  Математический конкурс – игра «Кенгуру - 2012»  Игровой конкурс по МХК «Золотое руно - Х»  Игровой конкурс «Русский медвежонок» | 16 пр.мест  2 обще-командное  1место (2 чел)  1 призер  участие  участие  участие  участие  1 победитель  2 призера  победитель  1 победитель  1призер  участие  3 призера  1 призер  победитель  участие  участие  призер  участие  победитель в номинации  грамота  1 место общек-ое  5 место общек-ое  1 место общек-ое  1 место общек-ое  3 место общек-ое  1 место общек-ое  1 место в личном первенстве.  1 призер  1 место  участие  участие  участие  2 призера  4 призера  участие  участие  участие  2 призера  1 призер  2 призера в регионе  участие  2 призера на городском уровне  участие  5 победителей в регионе  10 призеров  1 призер в регионе  2 победителя по России  участие |

**6. Кадровое обеспечение, методическая и воспитательная работа**

На начало 2011-2012 учебного года педагогический коллектив школы насчитывал 60 педагогических работников (из них 4 совместителя) Коллектив был укомплектован полностью. Но несмотря на это, с большой учебной нагрузкой работали учителя английского языка, истории, физической культуры. Эти факторы, конечно же, затрудняли работу как отдельных учителей, так и педагогического коллектива в целом.

Сведения о кадровом составе на конец учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | 2011-2012 |
| 1 | Всего педагогических работников, из них имеют: | 59 |
| -высшее педагогическое образование | 50 |
| - высшее образование | 52 |
| -незаконченное высшее образование | - |
| -среднее специальное педагогическое | 7 |
| -среднее образование | - |
| 2 | Курсовая подготовка | 55 |
| 3 | Молодые специалисты | 3 |
| 4 | Вновь прибывшие учителя | 5 |
| 5 | Квалификация педагогических работников: |  |
| без категории | 18 |
| II квалификационная категория/соответствие | 17/1 |
| Iквалиф.категория | 16 |
| Высшая квалиф. категория | 7 |
| 6 | Звания: |  |
| Почетный работник общего образования | 1 |
| Заслуженный учитель РФ | 1 |
| Отличник народного просвещения РСФСР | 2 |
|  | Почетная грамота Министерства просвещения РФ | 10 |
| Премия президента РФ «Лучшие учителя России» | 3 |
| 7 | Руководитель ГМО | 1 |

Большинство учителей школы (38 человек – 64,4 %) имеет стаж педагогической работы 20 лет и выше. Костяк коллектива – это опытные учителя, задача которых не только давать устойчивые прочные знания учащимся, но и передавать свой опыт молодым своим коллегам. Именно опытные учителя являются наставниками молодых педагогов, принимают самое активное участие в работе педагогических советов, на которых щедро делятся своим мастерством.

В первом полугодии истекшего учебного 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию (Коновалова Т.Г., Надточаева Н.С.) 4 – первую (Алексеева Г.В., Бысик М.В., Вязьмина Н.В., Лизунова В.М.), 1 педагог прошёл аттестацию на соответствие (Коновец С.К.). Но по сравнению с предыдущим учебным годом квалификация учителей понизилась, на это, в первую очередь, повлияло увольнение квалифицированных педагогов (в 2011 году уволились 2 учителя с высшей, 3 учителя с первой квалификационными категориями).

Основным видом деятельности учителя является методическая работа – совокупность мероприятий, направленных на овладение методикой и приемами учебно-воспитательной работы, творческого их применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее решительных и эффективных методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Педагогический коллектив школы подвёл итоги работы над методической проблемой «Создание адаптивной образовательной системы в школе творческого развития личности» и принял новую программу развия «Школа ключевых компетенций» Вся работа коллектива была подчинена этой проблеме, работая над ней, педагоги сумели осознанно и методически грамотно построить процесс самообразования и успешно разрабатывать частные методические вопросы с использованием ИКТ и разнообразной методической литературой.

В соответствии с общей методической темой школы были сформулированы темы педагогических советов, разработан план заседаний методического совета, тематика методических совещаний, выбраны темы работы методических объединений и самообразования учителей. В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Методические мероприятия были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

Важное место в методической работе отводится подготовке и проведению педагогических советов. Их тематика отвечала поставленным методическим задачам***.***

1. Анализ итогов прошедшего года: успехи и проблемы. Задачи на 2011-2012 учебный год. Утверждение плана работы на 2011-2012 учебный год.
2. От адаптивной школы к школе ключевых компетенций.
3. Совершенствование педагогического корпуса в школе ключевых компетенций.
4. Воспитательная программа «Дорога к человечности».
5. 5.Допуск учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации.
6. Перевод учащихся 1 – 8, 10 классов в следующий класс.
7. Результаты итоговой аттестации в 9, 11 классах. Награждение выпускников.

На педсоветах обсуждались проблемы качества знаний и успеваемости обучающихся, вопросы здоровьесбережения как учащихся, так и педагогов, проводилось анкетирование, практические занятия. Самым важным стал педагогический совет № 2, на котором был принят план работы над новой программой развития, рассчитанной на последующие 3 года.

Активное участие в работе педагогических советов принимали учителя, руководители МО, которые выступали по текущей тематике. Особое внимание уделяли выступающие целям, задачам и мотивации учения. Все педагогические советы были разработаны, тщательно подготовлены и носили практическую направленность.

Руководил методической работой в школе методический совет. На протяжении учебного года на заседаниях методсовета были рассмотрены следующие вопросы:

- Организация работы творческих, проблемных и инициативных групп.

- Работа над методической темой школы

- Организация методической работы в школе по вопросам ЕГЭ.

- Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению.

- Анализ итогов научной деятельности учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях).

Работа методического совета проходила в деловой обстановке, что позволило не только решать повседневные проблемы, но и провести работу по подготовке к лицензированию школы.

Структура методической службы в этом учебном году выглядела следующим образом:

МО учителей начальных классов

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей математически и информатики

МО учителей физкультуры, ОБЖ, трудового обучения, музыки, ИЗО

МО учителей истории и обществознания

МО учителей естественного цикла

МО классных руководителей.

На протяжении учебного года ШМО работали удовлетворительно. На своих заседаниях они рассматривали вопросы, составляющие основные направления работы учителей школы:

1/ работа со слабоуспевающими детьми;

2/ преемственность в обучении между начальным звеном и детским садом, между первой и второй ступенями обучения;

3/ организация профильной подготовки;

4/ выполнение учебных программ;

5/ результативность работы учителей за полугодие и год;

6/ подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и итоговой аттестации в 9-х классах;

7/ освоение новых образовательных стандартов.

Формы методической работы, используемые в школе:

* тематические педагогические советы;
* методический совет;
* методические объединения учителей;
* работа учителей над темами самообразования;
* открытые уроки;
* творческие отчеты;
* методические недели;
* работа творческихмикрогрупп;
* работа с молодыми специалистами;
* работа с вновь пришедшими учителями;
* предметные недели;
* методические семинары;
* «круглые столы»;
* консультации по организации и проведению современного урока;
* организация работы с одаренными детьми;
* разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов;
* конкурсы методического мастерства;
* педагогический мониторинг;
* организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;

Созданы условия для самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Учителя принимают активное участие в городских, областных, российских конкурсах.

Работа МО учителей направлена на организацию, анализ, исследования, координацию и коррекцию работы членов МО по проблемам образовательной деятельности школы, повышение уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития ребёнка. В результате анализа работы МО видно, что на заседаниях МО решались вопросы перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС) в начальной школе, обучения педагогов современным педагогическим технологиям, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями и возможностями.

МО учителей словесности проводило свою работу в форме «круглого стола», мастер-класса, отчёта по самообразованию.

МО учителей иностранных языков рассматривало вопросы активизации форм обучения учащихся, дальнейшее использование компьютерных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

МО учителей начальных классов акцентировало внимание на переход на новые образовательные стандарты, обучение по программе «Школа-2100» совершенствовании качества обучения, эффективности применения современных методов обучения. На одном из заседаний рассматривался вопрос о формировании ключевых компетенций учащихся через проектную деятельность.

Все школьные методические объединения приняли активное участие в городских предметных марафонах.

В соответствии с методической темой школы методическими объединениями была продолжена работа педагогов по темам самообразования.

Открытые уроки проводились аттестуемыми учителями и в рамках предметных городских семинаров. В прошедшем учебном году были проведены городские семинары учителей математики, информатики, учителей начальных классов, педагогов-психологов, библиотечных работников. 12 педагогов школы приняли активное участие в городской научно-практической конференции работников образования города Свободного, учитель английского языка Жарёнова Н.М. приняла участие во всероссийском конкурсе разработок для сборника «Педагогических идей лучших учителей России», учитель русского языка и литературы Вязьмина Н.В. заняла второе место в городском конкурсе «Учитель года 2011».

Но в работе методической службы есть недостатки: не все учителя заинтересованы в работе творческих групп; у части педагогов отсутствует мотивация к эффективной профессиональной деятельности; не все решения педагогических советов, методического совета были выполнены; не все учителя овладели новыми технологиями. 35 % педагогов школы не имеют квалификационную категорию, поэтому по-прежнему остаётся задача повышения профессионального уровня педагогов. Много уроков проводится в традиционной форме - без активизации деятельности учащихся. Недостаточно учителя занимаются проектной и исследовательской деятельностью, на низком уровне остается взаимопосещение уроков. В связи с этим педагогический коллектив не справился с одной из поставленных на 2011-2012 учебный год задач – повышением качества обученности.

Основная цель воспитательной работы - создание условий для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Для реализации этой цели в 2011 году была разработана и реализуется программа **по воспитанию учащихся «Дорога к человечности».**

Программа рассчитана на 5 лет.

Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

* гражданско-патриотическое;
* учебно-познавательное;
* спортивно-оздоровительное;
* нравственно-эстетическое;
* коммуникативное; трудовое;
* профилактика правонарушений;
* работа с родителями.

В качестве положительных направлений в воспитательной работе педагогического коллектива в течение многих лет следует отнести: использование коллективной творческой деятельности, стремление создать разнообразную развивающую среду для учащихся, накопленные традиции школьного сообщества, достаточно высокую  теоретическую и методическую подготовку педагогов в планировании, организации и анализе воспитательной работы, тесный контакт педагогов с родительской общественностью, учреждениями дополнительного образования.

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиционные дела:

* День знаний. Уроки гражданственности и патриотизма.
* День Учителя. Поздравление педагогов – ветеранов.
* Новогодний КВН десятиклассников
* Конкурс «Ученик года»
* Вечер встреч с выпускниками школы.
* Концерт – поздравление для учителей школы, посвященный 8 марта
* «Ралли выживания»
* Концерт для воинской части
* Эстафета, посвящённая Дню Победы.
* Шефская работа.
* Последний звонок.
* Выпускные вечера.

Ежегодно проходят:

1. акции:
   * «Помоги собраться в школу»
   * «Вахта Памяти»
   * «Презираем сигарету»
   * «Новый год в каждый дом!»
   * «Мы за здоровый образ жизни»
   * «Милосердие»
   * «Подарок воину»
2. операции:

* «Забота»
* «Чистый двор»
* «Ветеран рядом»
* «Подари книгу библиотеке»
* «Собери макулатуру – спаси дерево».

В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются.

Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся.

Обучающиеся школы и педагоги активно принимают участие во всех городских, областных и всероссийских конкурсах, где часто становятся победителями и лауреатами.

***Профилактика правонарушений***

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.

 - классными руководителями проводится  работа в этом направлении  с учащимися и их родителями -  классные часы, беседы по профилактике правонарушений,

- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

 - отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

***Сохранение и укрепление здоровья учащихся***

Приоритетным в ВР является направление, связанное со здоровым образом жизни. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

* ***профилактика и оздоровление*** – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* ***образовательный процесс*** – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* ***информационно—консультативная работа*** – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, работа спортивных секций.

            Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. Четыре раза в год проводятся «Дни Здоровья», на которых классный руководитель совместно с родителями класса организовывает выезд детей на природу.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с уч-ся 1- 9 классов на тему: «Алкоголизм: проблема социальная и экономическая», «Наркотики – дорога в бездну», «Наркомания – путь в бездну», выпуск бюллетеней «Сохраняй здоровье смолоду» ,конкурс плакатов «Брось сигарету», конкурс презентаций «Мы и здоровье», «Умей сказать - НЕТ!», конкурс рисунков - обращения на асфальте «Брось сигарету! (1-4 кл.)По этим же проблемам перед учащимися школы выступали узкие врачи специалисты (нарколог, гинеколог). По вопросам правового воспитания учащихся в школу приглашались сотрудники правоохранительных органов.

С целью укрепления здоровья школьников обязательно проводится внеклассная спортивная работа, возглавляемая учителями физкультуры. В течение учебного года регулярно проводятся различные спортивные соревнования. В сентябре и в апреле команда школы заняла 1 место в легкоатлетическом кроссе, команда юношей заняла 1 место в соревнованиях по футболу, в ноябре команда школы заняла 3 место по настольному теннису. Традиционно команда школы принимает участие в эстафете 9 мая, в этом году у нас почетное 1 место. Ежегодно школьная команда принимает участие в военизированной эстафете «Зарница», четыре раза в год проводятся «Дни Здоровья», на которых классный руководитель совместно с родителями класса организовывает выезд детей на природу. Были проведены спортивные соревнования «А ну – ка, парни», где принимают участие старшеклассники и воины – шефы, «Мама, папа, я – спортивная семья».

Ученики школы являются победителями городских, областных, всероссийских и международных соревнований.

КАРАТЕ -Непомнящих Руслан(КМС)-Чемпион Дальнего Востока; призёр чемпионата России ; Чемпион Международного турнира Россия-Азия.

Надёжкин Виталий(1 разряд)-Чемпион области; призёр ДВФО ;участник Первенства России

Кожевников Вадим(1 разряд)-призёр Области ;призёр ВДФО ;участник Чемпионата России.

Сон Дмитрий, Сон Игорь, Костин Александр, Горькавый Алексей -призёры

Амурской области.

ЛЫЖИ- Давыдова Диана(КМС) Чемпионка Областных турниров, Чемпионка Дальневосточных турниров»Лыжня Приморья».

Степанов Владимир(1 разряд)- Чемпион и призёр Дальневосточного турнира, призёр областных соревнований.

Мищенко Дмитрий(1 разряд)-призёр Областных соревнований «Лыжня Надежды» в г.Зея.

Луговской Илья (2 разряд) призёр первенства и Хабаровского края в Комсомольске на Амуре.

ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА-Фёдоров Алексей(КМС)-победитель и призёр Областных и Дальневосточных турниров.

Галицкий Александр(1разряд) –призёр Области и ДВ округа.

БОКС – Голиков Егор(КМС)-Чемпион и призёр Областных и ДВ турниров.

На «Президентских соревнованиях», проводимых в апреле команда школы (7 класс) заняла 4 место, приняли участие в городском творческом конкурсе «Игры которые мы заслужили вместе с тобой».

В апреле во всех школах города проходил месячник «Здоровье и охрана труда». Обучающиеся и педагоги нашей школы приняли в нем активное участие. В конкурсе логотипов «Здоровье и охрана труда» участвовали Цацура Николай 7 Г класс и Сыпалов Владислав 9 Г класс.

В конкурсе буклетов «Наше поколение выбирает здоровье» 12 работ. Михайлова Валерия призер конкурса и Резинкова Елена победила в номинации. Учащиеся младших классов приняли участие в творческом конкурсе «Сказки здоровья» на конкурс отправлено 3 работы, Севастьянов Семен занял 3 место.

В рамках городского конкурса в школе прошла акция «Мы выбираем здоровье». Обучающиеся 10 А и 10 Б классов оформили стенд «Быть здоровым модно, стильно, классно», обучающиеся 5 В класса создали буклеты о вреде курения и алкоголя. Обучающиеся 8 Б класса провели акцию «Мы за здоровый образ жизни». Они прошли по ближайшим торговым точкам микрорайона и раздавали буклеты – обращения взрослым людям, а также продавцам в магазинах напомнили о запрете продажи спиртных напитков и сигарет несовершеннолетним подросткам и об ответственности за это преступление.

Проводится добровольное тестирование обучающихся на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ совместно с врачом – наркологом. Беседы с родителями обучающихся «Группы риска» о раннем выявлении вредных привычек и их профилактика.

Педагогом – психологом проводилось тестирование обучающихся 10 классов по теме «Психоэмоциональное состояние и личностные особенности», обучающихся 4, 5, 10 классов «Межличностные особенности» (социометрия), диагностика обучающихся 1, 4, 5, 9,10 классов «Личностные особенности когнитивная сфера, адаптация и мотивация учения, психологический климат в коллективе.

Учащиеся школы принимали участие в городском конкурсе баннеров по пропаганде безопасности дорожного движения, в областном заочном конкурсе презентаций «Откажись от курения – выбери здоровье», в областном фотоконкурсе «Здоровая молодежь Амура – наше будущее».

***Гражданско-патриотическое воспитание***

одно из основных направлений  воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

  Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

   Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии с   подпрограммой «Я-гражданин», которая предполагает следующие направления:

* ***военно****-патриотическое* – воспитание уважения к военной истории, сохранению воинских традиций, идей служения Отечеству и его вооруженной защите;
* ***героико***-*патриотическое* – пропаганда военных профессий, празднование знаменательных исторических дат;
* ***национально***-*патриотическое* – формирует чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям;
* ***гражданско****-патриотическое* – формирование гражданской позиции, готовности к сознательному служению народу.

Для реализации этих целей были проведены следующие мероприятия:

* Военизированная эстафета «А ну- ка, парни»
* Концерт-поздравление для воинской части №21489.
* Фестиваль «Фестиваль военной песни»
* Акция «Подарок воину»
* «Урок мужества» мероприятие для 7 – 8 классов, посвященное ученикам школы, погибшим вАфганистане и в Чечне.
* Концерт для ветеранов ВО войны «Поклонимся великим тем годам»…
* «По следам великого мужества» - мероприятие для 6 классов
* «Мистер Школы» - мероприятие для 7-11 классов
* акция «Дети войны»
* информационная радиолинейка «Дети войны»
* На высоком уровне прошло мероприятие«Цена жизни», с которым обучающие 7Бкласса проехали по школам города.

В рамках военно-патриотического месячника в школьном музее Ю.С. Репиной были проведены экскурсии: «Есть такая профессия – защищать Родину», «России верные сыны», 7 – 9 классы.

Обучающийся 7 А класса Цацура Николай стал победителем городского конкурса рисунков «Родину готовлюсь защищать».  
Обучающиеся приняли участие в областном фотоконкурсе «День победы глазами детей» и заняли почетные 2 и 3 места, в городском этапе победителем стал Коробков Илья.

***Правовое воспитание***

Целью правового воспитания является воспитание свободной демократичной личности, формирование правовой культуры учащихся.  
В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:  
книжная выставка в школьной библиотеке «Конституция России – основной закон нашей жизни», классный час «Мои права во Всеобщей декларации прав человека», диспут «Бесправный человек – униженный человек», правовой лекторий «Административная и уголовная ответственность подростка», классный час «Воспитай в себе личность», деловая игра «Кто такой паспорт?», час общения «Свобода и ответственность». Обучающиеся школы принимали участие в областных заочных конкурсах: календарей «Я - ребенок, я – человек» и презентаций «Защити себя сам».

В становлении личности учащихся школа большую ***Нравственно-эстетическое воспитание***

роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится: концерт, посвященный Дню пожилого человека, «Мисс осень», КВН «Новогодняя сказка», концерт , посвященный Дню учителя, концерт, посвященный 8 Марта, фестиваль звезд «Зажги свою звезду», Праздник Последнего звонка, Праздник «Прощай, начальная школа!».

***Работа классных руководителей***

Анализируя работу МО классных руководителей, необходимо отметить, что работа классных руководителей была направлена на реализацию

проблемной темы школы.   
 Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, необходимо помнить, что она формируется в первую очередь личностью классного руководителя, поэтому нужно создать все условия для роста профессионального мастерства педагогов. Для этого необходима действенная и эффективная структура методической помощи в образовательном учреждении, ведь мастерство классного руководителя формируется через систематическую профессиональную учебу.

Темы занятий руководителями подбираются востребованные, отвечающие приоритетным направлениям ВР школы, связанным с патриотическим, нравственным воспитанием, здоровье сбережением; сопровождаются показом открытых классных часов с последующим обсуждением. Профессионально ведется документация. Педагоги очень добросовестно, творчески относятся к своей работе, понимая ответственность, возложенную на них. Благодаря этому объединению, совершенствуются формы и методы воспитания детей в школе, повышается мастерство классных руководителей, развиваются творческие способности педагогов, появляется возможность самосовершенствоваться.

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражается в планах воспитательной работы классных руководителей.

За год было запланировано и проведено 5 заседаний МО.

Классным руководителям оказывается помощь также и со стороны психолога Третьяченко Е.В. Она выступала на МО классных руководителей по темам: «Синдром профессионального выгорания и его профилактика», «Профилактика и предотвращение домашнего насилия», проводила анкетирование педагогов по теме: «Психологический портрет учителя», «Коммуникативные навыки педагога».

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.  
В целом, работу классных руководителей можно считать удовлетворительной, но следует обратить большее внимание на следующее:

- использовать различные формы и методы воспитательной работы, активизировать работу по вовлечению максимального количества детей внеурочной деятельностью и показать учащимся и их родителям практическую значимость такого рода занятий;  
- усилить работу по улучшению подготовки учащихся к городским мероприятиям и спортивным соревнованиям;

- уделять большее внимание работе с детьми «группы риска»

***Реализация воспитательной программы в начальной школе***

Основная цель воспитательной работы в этом учебном году *–* создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание мирного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

* способствовать развитию познавательных интересов учащихся;
* создать благоприятный воспитательный фон, способствующий осмыслению и усвоению детьми нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении;
* способствовать формированию основ культуры общения;
* развивать творческую деятельность через КТД;
* способствовать сплочению детского коллектива.

Воспитательная система начальной школы построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую. Второй год в школе реализуется программа «Лестница-чудесница», которая рассчитана на 4 года. Данная программа – это система логически вытекающих одного из другого действий, подчинённых целям развития творческой личности; приобщению детей к жизненно необходимым знаниям; созданию необходимых условий для их самореализации и самоутверждения

Форма организации работы по программе «Лестница-чудесница» - игра. На каждой ступеньке лестницы дети попадают в «лабиринт», из которого можно выбраться по тропинкам, выполнив задания, а затем подняться на следующую ступеньку. Эта программа воспитания младших школьников позволяет выявлять и развивать наклонности детей в ходе практической деятельности, воспитывать внутренние качества

Основная цель воспитательной работы в этом учебном году *–* формирование ценностно-ориентированного единства в процессе социально-значимой деятельности.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

* обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности;
* создание ситуаций, позволяющих проявить и реализовать возможности обучающимся, находящимся в ситуации наблюдателя;
* поддержка всевозможных инициатив отдельных обучающихся, микрогрупп.

Воспитательная система начальной школы построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую. Третий год в школе реализуется программа «Лестница-чудесница», которая рассчитана на 4 года. Данная программа – это система логически вытекающих одного из другого действий, подчинённых целям развития творческой личности; приобщению детей к жизненно необходимым знаниям; созданию необходимых условий для их самореализации и самоутверждения

Форма организации работы по программе «Лестница-чудесница» - игра. В этом учебном году игра проходила под названием «Прояви себя – это реально!».

Основные блоки этого этапа:

* «Страна здоровья» под девизом «В здоровом теле – здоровый дух!»;
* «Страна знаний» под девизом «Ученье свет, а неученье – тьма!»;
* «Семейная бухта» под девизом «В дружбе взрослых и детей – сила школы и семей!»
* «Островок творчества». Девиз «Дело мастера боится»;
* «Континент дружбы». Девиз «Один за всех и все за одного!»;
* «Гражданская республика». Девиз «Ты тоже родился в России!».

В течение каждого месяца проходили мероприятия по определённой тематике. Раз в четверть подводились итоги на школьной линейке, где награждались классы и отдельные учащиеся. В мае прошли итоговые линейки, посвящённые окончанию учебного года. Хочется отметить, что школа не отходит от своих традиционных мероприятий. Таких, как: конкурс рисунков на асфальте, который проходил по темам: «Знаем правила движения как таблицу умножения!», «Как я провел лето» - 2 классы, 3 классы рисовали осенний Свободный. Традиционный день открытых дверей для будущих первоклассников провели учителя 4-х классов. Хочется отметить, что с каждым годом на этом празднике мы видим всё больше малышей и их родителей. Очень интересно проходят дни именинников на параллель. А в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья!» участвовали команды 3 – х классов. Практически все праздники проводились на параллель и на достаточно высоком уровне. Готовил его класс и учитель, ответственный за проведение мероприятия. В начале года все классы оформили классные уголки и уголки по ПДД. Очень активно принимали участие ребята в конкурсах рисунков: ко дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой», «Учитель будущего», «Моя мамочка самая красивая!», «Зимние забавы», в конкурсе плакатов и открыток к Новому году, «Страна Знаний», к 23 февраля, к 8 Марта, «Весна на планете», «Природа Дальнего Востока», ко Дню птиц, ко Дню Космонавтики, ко Дню Победы. Впервые был проведён конкурс компьютерного рисунка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» для обучающихся 4-х классов. А также в конкурсах, проводимых Управлением образования города, области. В октябре прошло очень важное событие в жизни первоклассников, праздник «Посвящение в первоклассники», а в марте - «Прощание с Азбукой». В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности учащихся были организованы и проведены: конкурс стихотворений о семье, новогодних игрушек, смотр строя и песни к 23 февраля. Ребята 4А класса были одеты в форме, а 1В класса сделали инсценировку песни. Была проведена фотовыставка «Осенние пейзажи Свободного». Очень активно приняли участие ребята в конкурсах сочинений: «Зачем нужно учиться в школе?» и «Мой папа достоин уважения!». Были объявлены победители и награждены грамотами. Такие мероприятия раскрывают творческие способности детей, их индивидуальность, фантазию.

Велась постоянная работа по воспитанию эстетической культуры, формированию нравственных отношений, воспитанию любви к русской культуре, любви к родному краю. 3-4 классы просмотрели фильм «Семь чудес земли Амурской».

В течение всего учебного года учителями проводились беседы по ПДД, классные часы, был просмотрен фильм «Улица полна неожиданностей», «Основы безопасности на дорогах».

Постоянно поддерживалась связь с руководителями кружков, прослеживались итоги досуговой деятельности. Этому способствовали смотры-конкурсы, выставки, концерты, творческие отчёты. Ребята посещали клуб «Искатель», ансамбль танца «Ангажемент», вокальную студию в ДК жд, ДШИ, станцию юных техников, ДЮСШ №2.

Велась работа по сохранению и укреплению здоровья. Совместно со школьными медиками проводилась профилактическая работа: плановые медосмотры, вакцинации, консультации, организация приёма витаминов.

Анализ воспитательной деятельности в соответствии с целями и задачами показывает, что вся работа способствовала интеллектуальному, нравственному становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных особенностей и творческих способностей. Исходя из анализа, будут определены цели, задачи и направления воспитательной работы на следующий учебный год.

***Анализ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МОБУ СОШ №192 за 2011 – 2012 год***  
В школе велась в течение года систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Цель работы - воспитание культуры поведения на улице, в транспорте и обучение ПДД.

В начале учебного года, в рамках акции «Внимание, дети», был проведен единый день профилактики ДДТТ «Детям безопасную дорогу!» В в 1 – 11 классах проведены беседы по ПДД «Дорога в школу», в ходе которых обсуждались маршруты безопасного движения ребенка в школу, конкурс рисунков на асфальте для 1 - 4 классов «Мы и улица», «Перекресток»,  
Особое внимание мы уделяем работе с родителями. На родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики ДДТТ, включая беседы с родителями – водителями об обязательном применении ремней безопасности и удерживающих устройств, при перевозке детей, а также соблюдение ПДД детьми пешеходами, велосипедистами, скутеристами, мотоциклистами.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. В кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения.  
Также в рекреации школы имеется общешкольный уголок безопасности дорожного движения, состоящий из плакатов по ПДД, творческих работ учащихся, рисунков, памяток для учащихся и родителей и т. п.   
В течение учебного года ведется журнал нарушений ПДД обучающимися школы по информации ГИБДД. С ними ведутся беседы о правилах поведения на дорогах, необходимости соблюдения ПДД, сообщается классным руководителям и родителям.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится  методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях классных руководителей, учителей-предметников. На МО классных руководителей проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ и определены конкретные задачи на текущий год.

В ходе обсуждения данного вопроса отмечен положительный опыт работы классных руководителей, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД.  Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп. Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых "О правилах дорожного движения". По пропаганде правил поведения на дорогах оформлена папка-раскладка «Безопасное поведение на железной дороге» , проводился классный час «Улица полна неожиданностей» - с показом видеофильма для 1 классов.

Содержание работы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, окружающего мира, классных часах и внеклассных мероприятиях, которые организовывают и проводят классные руководители и юные инспектора движения.  
На классных часах проводятся различные игры, конкурсы, викторины и т.д. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. Проведение классных часов по параллелям с использованием мультимедийных презентаций в начальной школе: «Движение пешеходов по улицам и дорогам», «Дорога без опасности», «Правила дорожного движения для малышей»Классными руководителями 1- 4 классов ежедневно на последнем уроке проводится двух, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил движения, особое внимание детей обращается на погодные условия.

В течение акций «Внимание, дети!» проводится информационные радиолинейки «Береги свою жизнь»,«Безопасность детей на дорогах» на которой напоминаются ПДД и используются сообщения ГИБДД о нарушителях нашей школы.

В школе создан и активно работает отряд ЮИД под руководством Вязьминой Н.В.Педагог – организатор ОБЖ Осьмирко А.Е. принимала участие в городском заочном конкурсе «ЮИД – надежные помощники ГИБДД» и заняла 2 место. Отряд ЮИД принял участие в ежегодном городском конкурсе по ПДД "Безопасное колесо-2012".В декабре отрядом ЮИД совместно с ГИБДД проведена акция «Письмо водителю», в марте "юидовцы" подготовили и провели агитбригаду для учеников младших классов "В гостях у сказки", в феврале на общешкольном родительском собрании ими были розданы памятки - обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД.

Несмотря на то, что в школе осуществляется работа по предупреждению ДДТТ, этого не достаточно на исправление дорожной ситуации, сложившейся в городе. До сих пор к важнейшим проблемам относятся:  
  
· повышение качества профилактической деятельности по ПДД в школе;   
  
· увеличение числа мероприятий по профилактике ДДТТ;   
  
· расширение форм работы для профилактики ДДТТ .

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное - жизнь.

|  |
| --- |
|  |

**7.Уровень здоровья и здорового образа жизни, организация питания обучающихся**

Школа в своей деятельности исходит из необходимости творческого развития личности, содействует становлению, развитию интеллектуальных, психофизических способностей, социальному самоопределению. Все это возможно только при наличии здоровьетворящей среды в образовательном учреждении, психологического комфорта обучающегося и учителя, системно организованной воспитательной работы.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Педагогический коллектив осознаёт, что именно учитель может сделать для здоровья школьников многое. Создание комфортной образовательной среды идёт в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Для решения этой проблемы разработана и внедряется в жизнь подпрограмма «Здоровье». Идет формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях. Своей задачей учителя считают организацию образовательного процесс не только с учётом здоровья учеников, но и воспитания у них интереса к познанию себя и законов мироздания. Ежегодно проводятся профилактические осмотры, которыми охвачены все обучающиеся, заведены карты здоровья на каждого ребенка, даны рекомендации по укреплению физического состояния. Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем мониторинга заболеваемости обучающихся и результатов ежегодной диспансеризации.

Учебные занятия проводятся с соблюдением требований СанПиНа.

В школе работают медицинский и стоматологический кабинеты. Мониторинг здоровья показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наличие заболеваний в различных классах | Учебный год | | |
| 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Хронические заболевания при поступлении в 1 класс | 12% | 14% | 16 % |
| Хронические заболевания при поступлении в 5 класс | 15% | 17% | 14 % |
| Хронические заболевания при выпуске из 9 класса | 15% | 16% | 17 % |
| Хронические заболевания при выпуске из 11 класса | 17% | 18% | 11 % |
| Количество детей-инвалидов | 15 чел. | 11 чел. | 15 чел. |

При анализе данной ситуации можно выделить следующие факторы: малообеспеченные семьи, много безработных, окраина города, влияет на здоровье проживающих здесь граждан загазованность, запылённость микрорайона. На основании внутришкольного исследования можно сказать, что доля вины школы в состоянии здоровья школьников в целом за всё время обучения составляет от 6% до 7%, из них на долю начальной ступени обучения приходится от 2,5% до 3%, на долю средних и старших классов от 6% до 7%.

##### Заболевания, наиболее часто встречающиеся в анамнезе обучающихся школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заболевания | Учебный год | | |
| 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы | 3,2% | 3,15% | 3,8 % |
| Заболевания органов зрения | 4,7% | 4,9% | 5,2 % |
| ЛОР- заболевания | 0,6% | 0,7% | 1,2 % |
| Заболевания органов дыхания | 1,2% | 1,3% | 1,3 % |
| Ортопедические заболевания | 2,6% | 2,8% | 3,7 % |
| Урологические заболевания | 1,1% | 1,2% | 1,1 % |
| Кожные заболевания | 1,7% | 1,5% | 1,9 % |
| Аллергические заболевания | 2,6% | 2,8% | 3,2 % |
| Неврологические заболевания | 1,2% | 1,4% | 1,6 % |
| Заболевания эндокринной системы | 18,3% | 18,5% | 17,9 % |
| Заболевания органов пищеварения | 1,1% | 1,2% | 1,4 % |
| Хирургические заболевания | 1,9% | 1,7% | 0,9 % |
| Вегетососудистая дистония | 7,3% | 7,1% | 8,2 % |
| Количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями одновременно | 9,5% | 9,2% | 9,4 % |

Состояние здоровья обучающихся остается стабильным. Но проблема остается, так как к системным заболеваниям добавляются проблемы, приобретённые в процессе обучения. Все еще много детей с заболеваниями щитовидной железы, нарушениями осанки, зрения, слуха. Это говорит о том, что проводимая по оздоровлению работа не дает ощутимых результатов. Недостаточна и работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, что также немаловажно в воспитании физически здоровой личности. Но есть и положительная динамика: количество обучающихся, освобождённых от уроков физкультуры, значительно снизилось: с 29 до 18 человек. Первостепенной задачей, стоящей перед учителями физической культуры и педагогами, по-прежнему остается обеспечение как можно большему числу детей, а в идеале - всем, возможности для укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Здоровье детей, их рост и развитие напрямую зависит от питания. До 90 % обучающихся охвачено горячим одноразовым питанием; обучающиеся, посещающие группу продленного дня, получают двухразовое горячее питание. 120 обучающихся из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, 68 – из многодетных семей обучающиеся начальных классов получали бесплатное горячее питание, в течение всего учебного года получали молоко ученики начальной школы, в апреле–мае ученики 5-6 классов также получали бесплатное молоко.

В школе работает психолог. Цель ее работы – создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в ситуациях школьного взаимодействия. В течение года проводились индивидуальные консультации с обучающимися, родителями, педагогами, психологический мониторинг, это позволило снизить эмоциональную напряженность отдельных учеников, помогло им выйти из стрессовых ситуаций.

Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить причины, имеющегося состояния здоровья и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья:

* + нарастающее влияние неблагополучных факторов внешней среды;
  + недостаточное внимание к двигательной активности и физической культуре ребёнка;
  + нарастающее увлечение подростков компьютерными играми и Интернет-общением;
  + некоторая перегрузка учебным материалом;
  + недостаточная компетенция педагогов в вопросах физиологических особенностей развития детей;
  + нарастающий социально-психологический стресс, связанный с необходимостью окончания школы и дальнейшего жизнеустройства.

Принятая в этом учебном году программа развития «Школа ключевых компетенций» призвана продолжить обеспечение безопасной образовательной среды, создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, культуры здорового образа жизни, способствовать сохранению здоровья школьников.

**В следующем учебном году, учитывая требования Концепции модернизации российского образования, в целях дальнейшего совершенствования учебного процесса необходимо**:

* обновить содержание и технологии образования, обеспечить доступ всех участников образовательного процесса к современным высококачественным образовательным ресурсам;
* увеличить долю школьников, обучающихся в условиях отвечающих современным требованиям к образовательному процессу;
* развивать систему стимулирования педагогических кадров, создать условия для профессионального совершенствования и творческой самореализации учителей;
* сформировать у педагогов школы положительную мотивацию и психологическую готовность к профессиональному росту и саморазвитию;
* повысить долю педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
* расширить перечень дополнительных услуг, способствующих наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей всех субъектов учебно-воспитательного процесса;
* увеличить долю обучающихся, реализующих свои способности в различных видах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной;
* повысить результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
* формировать у всех участников образовательного процесса мотивации и потребности в сохранении и укреплении здоровья.