

# Публичный отчет директора МОАУ СОШ № 192 г. Свободного

Ольги Вячеславны Серженко

за

2014-2015 учебный год

Публичный доклад подготовлен с *целью*:

- обеспечения прозрачности деятельности МОАУ СОШ № 192 г.Свободного;
- обеспечения информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о приоритетных направлениях развития МОАУ СОШ № 192 г.Свободного, мероприятиях и результатах деятельности.

## 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 192 расположена по адресу : Амурская область, город Свободный, улица Матросова,50.

Два здания школы размещаются между тремя дорожными сетями - это автомобильные дороги по улицам Серова, Орджоникидзе и Матросова. Со стороны этих дорог школа огорожена забором, главный выход на улицу Матросова безопасен, поскольку конечная часть дороги тупиковая. По улице Орджоникидзе есть ограничение скорости до 40 км. Здание начальной школы граничит со стадионом «Торпедо», непосредственного выхода на проезжую часть нет.

Микрорайон школы – это периферийный район города. Промышленность представлена железнодорожным предприятием ВРЗ.В микрорайоне 2 медицинских учреждения (филиал муниципальной городской поликлиники и кожно-венерологический диспансер). Из учреждений дополнительного образования и культуры в районе школы находятся ДКЖД, ДЮСШ № 2, учебный центр Малой - Забайкальской железной дороги, которые активно посещают учащиеся школы. В районе школы имеется 2 дошкольных учреждения и 2 школы (наша школа и МОАУ СОШ № 6). Рядом со школой расположены стадион «Торпедо» и социальный центр «Лада».

Социальный состав жителей микрорайона разнообразный. Молодые семьи и категория семей «среднего возраста» заняты, как правило, в различных сферах деятельности: это служащие, интеллигенция, рабочие, предприниматели. В микрорайоне много неработающих граждан, которые живут за счет пособий и пенсий. Имеются асоциальные семьи, которые злоупотребляют спиртными напитками, не работают и не занимаются воспитанием своих детей.

В школе обучаются и дети (49человек) из п. Дубовка, подвоз их осуществляется школьным автобусом.

В 2014- 2015 учебном году школа продолжила работу по реализации **программы «От ключевых компетенций к социализации личности»**

***Основная стратегическая цель Программы–***

формирование обновленной личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей обучающимся эффективные условия овладения ключевыми компетенциями в различных сферах познания, труда, общения с целью их успешной социализации согласно инновационным социально-экономическим процессам развития современного общества.

Исходя из поставленной цели, были сформированы следующие **задачи**:

- Сохранить и укрепить статус школы в городском образовательном пространстве как ОУ с системой образования, адаптированной к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам каждого обучающегося,
- Осуществить переход на федеральные государственные образовательные стандарты,
- обновить содержание и технологии обучения с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире;
- продолжить развитие системы оценки качества образования;
- создать условия и механизмы развития профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы через систему наставничества, вовлечения педагогов в профессиональные сообщества, организацию повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС;
- обеспечить развитие воспитательной системы школы, способствовать расширению возможностей дополнительного образования обучающихся;
- обеспечить безопасную образовательную среду, создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, культуры здорового образа жизни;
- продолжать совершенствование управленческой модели школы, способной адекватно и эффективно решать задачи организационно-правового, кадрового, методического, материально-технического и финансово-экономического развития школы;
- способствовать совершенствованию механизмов государственно – общественного управления школой.

Приоритетные направления деятельности в 2014-2015 учебном году в соответствии с программой развития:

- Переход на новые образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей.
- Совершенствование педагогического корпуса.
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепления здоровья школьников.
- Развитие самостоятельности школы.

Деятельность школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом, зарегистрированном в Межрайонной инспекции ФСН России № 5 по Амурской области (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 25.12.2013 за основным государственным регистрационным номером 1022800760751).

Полное наименование образовательной организации: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №192 города Свободного.

Сокращенное наименование: МОАУ СОШ №192 г. Свободного.

Юридический адрес: 676450, Россия, Амурская область, город Свободный, улица Матросова, 50, телефон 5-84-65, 5-84-66

Фактический адрес: 676450, Россия, Амурская область, город Свободный, улица Матросова, 50, 5-84-65, 5-84-66

Образовательная организация создана в 1918 году. В 2011 году изменился тип организации - муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №192 города Свободного, с 01.01.2014 – муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №192 города Свободного.

Деятельность школы регламентируется:

- Свидетельством о государственной регистрации 1022800760751 от 30.10.2002 г.
- Лицензией на право образовательной деятельности серия 28Л01 № 0000366 от 19.02.2014г., дающей право осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам:
  - начальное общее образование;
  - основное общее образование;
  - среднее общее образование.
- Свидетельством о государственной аккредитации ОП 000392 от 01.06.2010г.
- Свидетельством о постановке на учет в налоговых органах 28 № 001344908

На основании положений Устава разработаны локальные акты школы в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

- штатное расписание;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила пожарной безопасности;
- инструкции по безопасности для отдельных учебных кабинетов;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- положение о требованиях к школьной форме и внешнему виду обучающихся;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- нормы профессиональной этики;
- правила оказания платных образовательных услуг;
- положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании школы;
- положение о приеме, переводе и отчислении обучающихся;
- положение о промежуточной аттестации обучающихся;
- положение об организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- положение о Совете профилактики;
- положение о педагогическом Совете;
- трудовой договор с сотрудниками и др.

Имеются следующие группы документальной базы школы:

- 1) Приказы:
  - книга приказов по основной деятельности;
  - книга приказов по отпускам, командировкам, наложении взысканий;
  - книга приказов по кадрам;
- 2) Книги выдачи аттестатов
- 3) Протоколы:
  - совещаний при директоре, при зам.директора по УВР;
  - педагогических Советов;
  - Методического Совета;
  - Совета по профилактике правонарушений;
- 4) Личные дела учащихся и педагогов школы
- 5) Договоры о сотрудничестве
- 6) Трудовые договоры с работниками школы

## **1. Право владения, использования материально-технической базы**

Для реализации образовательного процесса гимназия располагает 2 зданиями (общая площадь-6343,0 кв. м) и земельными участками (общая площадь –36526,03 кв. м):

- Свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование землёй 28 АА № 872623 от 24.02.2014 г.
- Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления зданием и имуществом школы 28 АА № 872625 от 24.02.2014г.;28 АА 872624 от 24.02.2014г.
- 

**Таблица 2. 1.**

**Площадь помещений, предназначенных для реализации образовательного процесса**

Фактический адрес зданий	Назначение зданий	Площадь
ул. Матросова,50	здание основной школы	4941,5 кв. м
ул. Матросова,50	здание начальной школы	1401,5 кв. м

Таким образом, площадь на одного обучающегося составляет 6,6кв.м., что соответствует требованиям. В школе обучаются 1026 человек.

Подтверждением того, что образовательная деятельность школы соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим, противопожарным правилам, являются:

- санитарно-эпидемиологическое заключение № 28.22.12.000 М 000 774, выданное Роспотребнадзором 27.07.2011 г.;
- акт проверки отдела надзорной деятельности по г.Свободному и Свободненскому району Управления надзорной деятельности ГУ МЧС России по Амурской области , выданный 19.02.2015 №15

**Таблица 2.2.**

**Количество классов, лабораторий, административных и служебных помещений**

Фактический адрес	Количество
ул. Матросова,50 основное здание	1. Учебные кабинеты: 1. 3 кабинета математики 2. 6 кабинетов русского языка и литературы 3. 2 кабинета истории 4. кабинет физики 5. кабинет химии 6. кабинет биологии 7. кабинет географии 8. 4 кабинета иностранных языков 9. кабинет музыки и ИЗО

10. кабинет информатики

11. кабинет ОБЖ

12. кабинет технологии

13. спортивный зал

2. Актальный зал – 112,3 кв.м.

3. Административные помещения:

1. кабинет директора

2. кабинет заместителей директора по УВР

3. кабинет заместителя директора по ВР

4. кабинет заместителя директора по АХЧ

4. Учебно-вспомогательные помещения:

1. 3 лаборантских

2. тренерская

3. библиотека, книгохранилище

4. инструментальная

5. инвентарная

6. учительская

7. кабинет психолога

8. музей

5. Подсобные помещения

6. Социально-бытовые помещения:

1. 8 туалетных комнат

2. 2 гардероба

3. душевая комната

4. столовая

	5. медицинский и процедурный кабинеты
ул. Матросова,50 начальная школа	1. Учебные кабинеты: 1. 10 кабинетов начальных классов 2. спортивный зал 3. мастерские 2. Административные помещения: 1. кабинет заместителей директора по УВР  3. Учебно-вспомогательные помещения: 1. библиотека, книгохранилище 2. инструментальная 3. инвентарная 4. учительская 5. кабинет психолога  4. Подсобные помещения 5. Социально-бытовые помещения: 1. 2 туалетные комнаты 2. гардероб

Таким образом, существующие площади позволяют вести обучение в одну смену только для классов основной школы. В здании начальной школы обучение ведётся в две смены.

Реализация образовательных программ в школе обеспечена достаточным количеством технических средств. Все кабинеты оборудованы, имеют комплексно-методическое обеспечение, подтверждённое паспортом кабинета. В школе имеется кабинет технологии и кулинарии для девочек. Кабинет оборудован электрическими швейными машинами, имеются оверлок, гладильная доска, плита, холодильник, шкафы для посуды, раковины с подводкой холодной воды. Для проведения теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

1. швейные машины – 10;
2. микроволновая печь – 1;
3. наглядные пособия
4. холодильник – 1;
5. плита «Мечта» - 1;
6. Блинница – 1;
7. Оверлок – 2;

Кабинет информатики и ИКТ оборудован:

1. мультимедийный проектор – 1;
2. настенный экран – 1;
3. сканер – 1;
4. принтер – 2;
5. компьютер – 12;
6. Ноутбук – 1;
7. имеется доступ к Internet.

Кабинет ОБЖ оборудован необходимыми стендами; плакатами по военной подготовке, действиям населения в ЧС; огнетушителями; средствами индивидуальной защиты; имеется костюм химической защиты, 2 пневматических винтовки для проведения тренировочных занятий по стрельбе, точная копия автомата Калашникова, что позволяет формировать у ребят навыки сборки и разборки автомата, комплекс по стрельбе по мишени.

#### **Наличие технических средств обучения, пополнение материально-технической базы**

В школе в каждом учебном кабинете стоит компьютерная, мультимедийная и множительная техника. Компьютерный класс оснащен ученическими (в количестве 12) и учительским компьютерами, интерактивными досками, мультимедийной техникой (проекторами, микрофонами, Web-камерами). Педагоги и обучающиеся имеют доступ к образовательным Интернет-ресурсам. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы Windows, Linux, антивирусные программы, архиваторы, офисные программы. Обучающиеся не имеют доступа к запрещенным Интернет ресурсам, для чего на сервер и рабочие компьютеры школы установлено специальное программное обеспечение.

Согласно новым образовательным стандартам в 2011 году была закуплена компьютерная техника (Netbook) для обучения первоклассников.

Школьная библиотека также оснащена компьютерной техникой, позволяющей составить электронный каталог библиотечного фонда, оформить электронную подписку на педагогические издания.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте); дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и способствуют всем требованиям для реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Компьютеры установлены в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в кабинетах директора, заместителей директора, библиотеке, читальном зале, учительской, канцелярии и других. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Девять учебных кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами для учителя.

### **Оснащение учебного процесса ТСО, компьютерной техникой:**

1. компьютер - 18,
2. интерактивная доска - 2,
3. интерактивный комплекс – 3,
4. видеокамера -1 ,
5. ноутбук - 38,
6. проектор - 38,
7. видеомagniтофон - 2,
8. телевизор - 8;
9. экран настенный- 19;
10. акустическая система - 4;
11. принтер - 11;
12. фотоаппарат – 2,
13. копировальный аппарат – 5;
14. монитор – 5,
15. музыкальный центр – 1,
16. МФУ – 5,
17. системный блок – 4,
18. автоматизированное рабочее место учителя – 9.

Таким образом, процесс развития информационно-технической базы имеет положительную динамику, материально – техническая база школы обеспечивает реализацию задач, определенных Уставом и концепцией развития школы.

За последние три года благодаря выделению средств бюджета на учебные расходы и использованию внебюджетных средств, совершенствуется материально-техническая база, создаются комфортные, безопасные условия.

Таблица 2.4.

#### **Динамика изменений материально-технического состояния школы за три года**

Из средств бюджета	Из внебюджетных средств
— проведен частичный ремонт системы отопления основного здания	— приобретены бактерицидные лампы во всех кабинетах начальной школы
— заменена большая часть технологического	— произведена установка пластиковых окон в

оборудования школьной столовой основного здания,	кабинетах
— установлена система вентиляции в столовой основного здания	— произведен капитальный ремонт музея школы
— приобретена новая учебная мебель, соответствующая ростовым нормам	— полностью заменен пол в музее школы
— приобретено новое музыкальное оборудование	— в кабинетах обновлено линолеумное покрытие полов
— переоборудовано внутреннее освещение большого спортивного зала с полным ремонтом сетей электроснабжения	— произведён частичный ремонт полов в актовом зале, холле основного здания и начальной школы
— 100% кабинетов оборудованы софитами для классных досок	— заменены дверные блоки и двери классов
— установлено ограждение территории школы	— заменены на современное оформление тумбы школьного музея
— произведена установка пластиковых окон в холле, столовой, медицинском и стоматологическом кабинете	— произведено оштукатуривание стен холла начальной школы
— оборудован гардероб и приобретены новые вешалки в гардеробначальной школы	— обновлены и заменены стенды в начальной школе
— установлена система видеонаблюдения	— 80% кабинетов оборудованы современными светозащитными устройствами (жалюзи)
— установлены теплосчётчики	— установлена дверь на запасном выходе в основном здании

В школе имеется система пожарной сигнализации и система автоматического оповещения при пожаре. Ежегодно проводится косметический ремонт здания и учебных кабинетов. Совершенствуется их оборудование и оформление. Большую помощь в этом оказывают родители. Но, к сожалению, решены далеко не все проблемы материально – технического обеспечения: требуется ремонт отопления в начальной школе. Необходим капитальный ремонт таких важных систем жизнеобеспечения школы, как система канализации и водоотведения, частичная замена электропроводки. В план развития материальной базы школы включен и ремонт подъездных путей, асфальтирование школьной территории, ремонт ограждения.

## 2. Структура и система управления

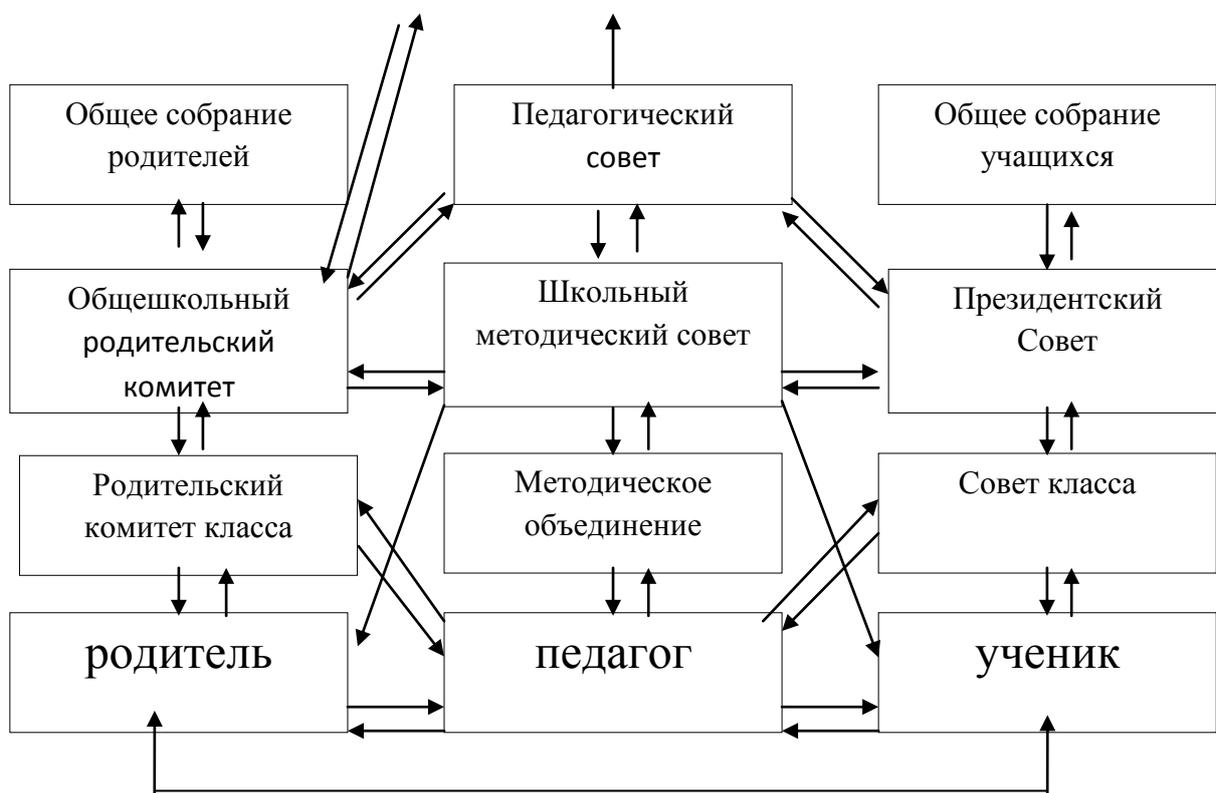
Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, действующим Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, органами самоуправления школы является Наблюдательный совет, руководитель автономного учреждения, а также коллегиальные органы – общее собрание коллектива, Педагогический совет, Президентский совет. Деятельность всех перечисленных органов самоуправления определяется локальными актами школы.

Общее руководство в части организации образовательного процесса осуществляет Педагогический совет, в части оперативного планирования мероприятий, решения стратегических вопросов – Наблюдательный Совет. В школе реализуется модель государственно-общественного управления, цель которой поставить проблемы развития образования в центр внимания общественности, расширить коллегиальные, демократические формы управления, воплотить в жизнь государственно-общественные принципы управления.

Схема 3.1.

Механизм участия государственно – общественного управления в гимназии





Действующая модель управления способствует развитию социального партнерства в системе образования школы, решению актуальных проблем модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор, который несёт ответственность за соблюдение прав работников и обучающихся, обеспечивает необходимые условия для реализации уставной деятельности. В состав администрации входят 3 заместителя по УВР, 1 заместитель по ВР, 1 завхоз. Члены администрации регулярно проходят курсовую подготовку, владеют всеми вопросами жизнедеятельности школы, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Таблица 3.1.

**Сведения о руководящих работниках**

должность	Ф.И.О.	образование	общий пед. стаж	стаж административной работы	
				общий	в данном ОУ
директор	Ольга Вячеславна Серженко	высшее	22	3	3
заместитель директора по УВР	Коротеева Инна Сергеевна	высшее	26	3	3
заместитель директора по УВР	Мостепаненко Ирин Викторовна	высшее	32	2	1

заместитель директора по УВР	Барышникова Марина Викторовна	высшее	26	11	11
заместитель директора по ВР	Матющенко Наталья Юрьевна	высшее	3	-	-

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. С января 2014 г. школа стала автономным учреждением, поэтому органами управления МОАУ СОШ № 192 являются:

- Наблюдательный совет является органом управления учреждения.
- Совет школы – постоянно действующий коллегиальный орган.
- Общее собрание трудового коллектива – коллегиальный орган управления трудового коллектива школы.
- Педагогический совет – коллегиальный орган управления педагогического коллектива школы.
- Методический совет – координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.
- Ученический совет – орган ученического самоуправления.
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют уставу школы.

Одним из важнейших принципов работы школы является открытость. На сайте школы размещается разнообразная информация: новости, ее история, программа развития, сведения о ФГОС, достижения школы, отчёты о расходовании внебюджетных средств. Для родителей представлена образовательная программа школы, публичный доклад и другие нормативные документы. На сайте есть форум для общения. Информация на сайте обновляется регулярно, не менее трех раз в месяц. Адрес школьного сайта: <http://www.school192.ucoz.ru>. Школа работает в сети Dnevnik.ru. Учителя-предметники и классные руководители ведут электронные дневники согласно регламенту Учредителя. Электронная почта активно используется ребятами старших классов, отдельными учителями и работниками школы, а также в документообороте с Управлением образования, министерством образования и науки Амурской области, для участия в дистанционных олимпиадах и проектах, различных заочных конкурсах и т.д. Наш электронный адрес: [sosh192@mail.ru](mailto:sosh192@mail.ru)

### 3. Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет коллектив из 64 педагога: директор, заместители директора, учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Из 64 педагогов – 2 педагога внешний совместитель (учитель ИЗО, физической культуры)

Штатные специалисты (62 педагога) имеют высокий образовательный уровень:

- высшее образование - 51 человек (82%);
- среднее профессиональное - 11 человек (18%)
- 2 продолжают получение высшего профессионального образования.

Стаж педагогической работы достигает высокого уровня: работающих более 20 лет – 38 человек (61%), работающих более 10 лет – 11 человек (18%), до 10 лет – 2 человека (3%), до 5 лет – 11 (18%) человек. Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет. т.е. основной состав педагогов – это опытные, с высоким уровнем профессиональной подготовки учителя, что позволяет организовать стабильную и эффективную работу педагогического коллектива, осуществлять передачу педагогического опыта молодым коллегам. В течение 3 последних лет в школу ежегодно приходят молодые специалисты, которые с первых дней работы стараются работать качественно и показывают неплохие результаты работы.

**Таблица 4.1.**

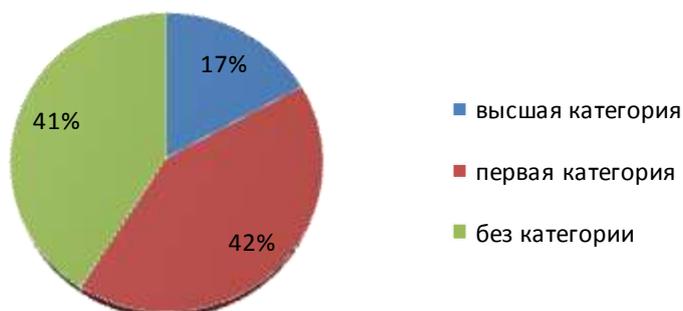
**Сведения о поощрениях, наградах, почётных званиях педагогов**

Награды и звания	Кол-во педагогов
Заслуженный учитель РФ	1
Отличник народного просвещения	2
Почетный работник общего образования	1
Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ	14
Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Амурской области	19

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников представлен следующим образом: квалификационные категории имеет 59% всего коллектива, повышается процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, снижается число педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

**Диаграмма 4.1.**

**Уровень квалификации педагогов**



Педагоги без категории – это молодые специалисты, молодые педагоги, стаж работы которых составляет менее 2 – х лет и педагоги, находящиеся на пенсии.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на базе ГОАУ ДПО Амурской областной институт развития образования. Приоритетными направлениями повышения квалификации была курсовая подготовка по темам «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС» - 41 человек (66%).

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с перспективными планами курсовой подготовки и аттестации педагогических работников. За последние 5 лет 94 % педагогических работников прошли повышение квалификации в объеме не менее 72

часов, в том числе по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности. Все 100% учителей зарегистрированы на сайте Дневник.Ру. При подготовке к урокам педагогами используются материалы, которые размещены на сайтах профессиональных сообществ «Школа цифрового века», «Про Школу» и т.д.

В своей работе педагоги используют новые технологии, интерактивные методы обучения. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, проектной деятельности. В коллективе работают 3 победителя Приоритетного Национального проекта «Образование», 1 призер регионального этапа конкурса «Учитель года -2015», 1 победитель муниципального конкурса «Учитель года», 3 призера городского конкурса «Учитель года». Учителя школы распространяют свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровне, проводят открытые уроки, мастер-классы, выступают на НПК учителей. В 2014 году школой проведен День открытых дверей, на котором был представлен разнообразный опыт по обучению и воспитанию учащихся школы.

Таким образом, штатное расписание школы соответствует потребностям учебно-воспитательного процесса. Наличие кадрового потенциала предполагает реализацию основной образовательной программы в полном объеме.

#### 4. Контингент обучающихся

В школе обучается 1045 человек в 41 классах-комплектах.

На II уровне -19 классов, III уровне – 19 классов, IVуровень - 3 класса.

**Таблица 5.1.**

**Данные о контингенте обучающихся**

№№	Показатель	Количество	% от общего количества
1.	Всего классов	41	100
2.	Всего обучающихся, в том числе:	1045	100
	- на II уровне	487	47
	- на III уровне	496	47
	- на IV уровне	62	6
3.	Всего классов:	41	100
	- реализующих общеобразовательные программы углубленной и профильной подготовки	5	12
4.	Дети – инвалиды:		
	- всего	14	1
	- обучающихся в общеобразовательных классах	4	0,3
	- обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе	10	0,7

В школе обучаются 33 опекаемых ребенка , 115 обучающихся из многодетных семей, 123 человека из малообеспеченных семей.

Занятия проводятся в две смены: начало занятий 1 смены 8.00, начало занятий 2 смены 13.00. Обучающиеся 1,4, 5-11 классов занимаются в 1-ую смену (812 человек), учащиеся 2,3 классов во 2-ую смену (233 человека). Средняя наполняемость классов- 25,5 чел, в отдельных классах наполняемость 29-30 человек.

**Таблица 5.2.**

**Динамика наполняемости классов (групп) на начало года по ОШ**

УРОВЕНЬ	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Кол-во классов	Число учащихся						
<b>2</b>	18	468	19	500	19	500	19	487
<b>3</b>	17	431	17	430	18	455	19	496
<b>4</b>	4	99	4	79	4	71	3	62
<b>Итого</b>	39	998	40	1009	41	1026	41	1045

Отслеживая динамику количественного состава контингента обучающихся школы и количество классов – комплектов, констатируем тот факт, что количество учеников на начало учебного года за три года значительно увеличивается. Более 25% учащихся проживают не в нашем микрорайоне, но посещают школу, что свидетельствует о том, что учреждение привлекает и родителей, и детей качеством и условиями образования.

**Таблица 5.3.**

**Анализ контингента по территории проживания**

Учебный год	Количество обучающихся		Соотношение
	в районе ОУ, %	в др. территориях, %	
2011-2012	75%	25%	747:204=3,7
2012-2013	82%	18%	831:172=4,8
2013-2014	73%	27%	749:277=2,7
2014-2015	74%	26%	

Данное соотношение числа обучающихся, проживающих в микрорайоне школы и вне ее, подтверждает устойчивый спрос на образовательные услуги школы, на условия образовательного процесса, микроклимат в школе.

За последние 5 лет отчислений обучающихся за грубое нарушение устава из школы не было. Обучающихся, отчисленных из школы в возрасте до 15 лет, нет.

**Таблица 5.1.**

**Социальный статус семьи**

Род занятий	Количество родителей, %
Служащие	33,5%
Предприниматели	5,7%
Рабочие	53,3%
Военнослужащие	3%
Пенсионеры	2,5%
Безработные	2%

**Уровень образования родителей**

Образование	Количество родителей, %
Высшее	26%
Среднее специальное	51%

Начальное профессиональное	9%
Среднее	12%
Другое	3%

Данные таблиц свидетельствуют о среднем уровне образования родителей, об устойчивом социальном статусе родителей обучающихся школы.

В 2014 году школа закончила работу по реализации **программы «Школа ключевых компетенций»**, рассчитанную на три года (2012-2014 годы).

***Основная стратегическая цель Программы–***

управление процессом перевода школы в качественно новое состояние, соответствующее государственным требованиям, изложенным в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Иными словами, школа должна обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;

создать систему условий для реализации основных направлений президентской инициативы; повысить эффективность управленческой деятельности администрации школы.

Исходя из поставленной цели, были сформированы следующие **задачи**:

- обеспечить гарантии и условия для реализации прав обучающихся на качественное, доступное образование, выстроить систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
- обновить содержание и технологии обучения с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире;
- продолжить развитие системы оценки качества образования;
- создать условия и механизмы развития профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы через систему наставничества, вовлечения педагогов в профессиональные сообщества, организацию повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС;
- обеспечить развитие воспитательной системы школы, способствовать расширению возможностей дополнительного образования обучающихся;
- обеспечить безопасную образовательную среду, создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, культуры здорового образа жизни;
- продолжать совершенствование управленческой модели школы, способной адекватно и эффективно решать задачи организационно-правового, кадрового, методического, материально-технического и финансово-экономического развития школы;
- способствовать совершенствованию механизмов государственно – общественного управления школой.

Приоритетные направления деятельности в 2013-2014 учебном году в соответствии с программой развития:

- Переход на новые образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей.
- Совершенствование педагогического корпуса.
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепления здоровья школьников.
- Развитие самостоятельности школы.

В 2015 году школой разработана новая программа развития «От ключевых компетенций к социализации личности» (2015-2020 гг.).

Цель Программы: Формирование обновленной личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей обучающимся эффективные условия овладения ключевыми компетенциями в различных сферах познания, труда, общения с целью их успешной социализации согласно инновационным социально-экономическим процессам развития современного общества

Задачи Программы:

1. Сохранить и укрепить статус школы в городском образовательном пространстве как ОУ с системой образования, адаптированной к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам каждого обучающегося.
2. Реализовать весь комплекс организационно-педагогических, профилактических, медико-санитарных, психолого-консультационных, укрепляющих материально-техническое состояние школы мероприятий с целью обеспечения безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образования.
3. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, отвечающие инновационным процессам социально-экономического развития современного общества; повысить качество образования обучающихся.
4. Обеспечить рост творческой активности педагогов, обращения большего количества учителей с целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов к инновационным моментам образовательного процесса, их осуществлению в практической деятельности.
5. Осуществить переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
6. Развивать формы реализации дополнительного образования с целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и развития творческих способностей обучающихся.
7. Усилить принцип коллегиальности в управлении школой; укреплять государственно-общественные начала в управлении школой через деятельность советов обучающихся, советов родителей, иных (вновь созданных) общественных организаций в рамках социального партнерства.

## **5. Результативность образовательной деятельности**

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

Начальное общее образование:

- Общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года); обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам образовательной системы «Перспектива».

Основное общее образование:

- Общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет); обучение осуществляется по общеобразовательным программам, рекомендованными Министерством образования и науки РФ, модифицированным программам.

Среднее общее образование

- Общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года); обучение осуществляется по

общеобразовательным программам, рекомендованными Министерством образования и науки РФ, по программам для профильных классов.

На бесплатной основе школой оказываются следующие дополнительные образовательные услуги:

- элективные курсы (курсы по выбору);
- дополнительные занятия по учебному предмету;
- кружки;
- спортивные секции.

Платные дополнительные образовательные услуги осуществляются на основании Постановления администрации города «Об утверждении цен на услуги, оказываемые образовательными учреждениями управления образования администрации города Свободного» № 134 от 31.01.2014 г.

Качество подготовки обучающихся школы определяется результатами текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущая аттестация проводится учителями-предметниками в соответствии с планом работы школы, рабочими программами по предмету, календарно-тематическим планированием, в виде оценки качества знаний учащихся по определенным темам, разделам учебной программы, результатам подготовки творческих проектов, заданий, работ. Контроль качества знаний учащихся проводится в виде устных опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, проверки техники чтения, рефератов, творческих работ. Учителя активно применяют и современные интерактивные приемы проверки качества знаний в учебном процессе: семинары, конференции, защиту проектов.

Промежуточная аттестация проводится по результатам обучения учащихся и регулируется «Положением о промежуточной аттестации», которое определяет формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся школы. Подготовку контролирующих материалов для промежуточной аттестации учащихся берут на себя учителя-предметники, методические объединения учителей, координирует Методический совет школы. В школе применяется система административного контроля за качеством знаний учащихся, которая включает в себя:

- тематический, фронтальный и другие виды контроля;
- проведение контрольных срезов по линии администрации;
- проверку документации (прохождение программ, классных журналов и др.);
- анализ материалов самоанализа учителей-предметников.

В системе проводятся контрольные срезы, которые позволяют выявить объективную картину качества знаний по предметам, уровень овладения программным материалом.

В качестве измерителей выступают сборники контролирующих материалов, одобренных Министерством образования и науки РФ, основанные на требованиях госстандарта и адаптированные к конкретным образовательным программам.

**Таблица 6.1.**

**Статистика обучения за последние три года выглядит следующим образом:**

	<i>Учебный год</i>			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015

Кол-во классов	39	40	41	41
1 ступень	18	19	19	19
2 ступень	17	17	18	19
3 ступень	4	4	4	3
Общее количество обучающихся	998	1023	1026	1040
% успеваемости	98,8%	99,4%	98,7%	99,7
% обученности	40%	38%	43,6%	36,4
Количество победителей и призеров городских олимпиад	16	26	32	21
Количество победителей и призеров областных олимпиад	-	2	2	1

По итогам учебного года оставлены на повторный курс обучения 3 обучающихся, не освоивших образовательную программу в полном объеме. Успеваемость за год повысилась на 1 % и составляет 99,7% , качество обучения снизилось на 7,2 % и составило 36.4 %.

По итогам 2013-2014 учебного года к государственной итоговой аттестации за курс основной общего образования было допущено 64 выпускника 9-х классов, из них проходили государственную аттестацию в форме ОГЭ – 62 ученика, 2- по адаптированным программам. За курс основного среднего образования – 34 выпускника 11-х классов. 62 обучающихся 9-х классов обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали в форме ОГЭ.

Один выпускник 9-го класса не прошел государственную итоговую аттестацию. Таким образом, успеваемость по этим предметам составила: русский язык 100%, математика 93,5 %, качество знаний по русскому языку 83,9 %, по математике – 40 %.

### Результаты ГИА выпускников 9-х классов

Предмет	Количество и % обучающихся, получивших			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	22 – 35,5	29 -46,8	11 – 17,7	0
Математика	1 -1,6	24 - 38,7	33 -53,2	4 – 6,5

### Экзамены выпускников 9-х классов

Предмет	Всего сдававших	Минимальный балл	Не преодолели минимальный балловый порог	Средний балл по школе	Процент верных ответов	Оценка (средняя) по школе	Оценка (средняя) по городу
Русский язык	62		0	30,9		4,2	3,9
Математика			4	40,3		3,4	3,5
Обществознание	29		1	23,4		3,4	3,4

Химия	4		0	24,5		4	4,09
Физика	8		0	17,8		3,5	3,7
Информатика	1		0	12		4	3,85
Английский язык	2		0	49		4	3,9

	Всего сдававших	Минимальный балл	Не преодолел и минимальный балловый порог	Максимальный балл	Средний балл по школе
--	-----------------	------------------	---	-------------------	-----------------------

Из таблицы видно, что выпускники 9-х классов экзамены по выбору сдавали в форме ОГЭ 38 человек (мотивированны на будущую профессию и поступление в 10

Предмет	Численность выпускников, сдававших ЕГЭ, %		
	2012-2013 год	2013-2014 год	2014-2015
Русский язык	42-97,6%	36-100%	34 – 100%
Математика	34-81%	36-100%	33 – 97 %

класс), набравших ниже минимального количества баллов нет. Выше городского по русскому языку, информатике, английскому языку, ниже городского математика, химия, физика.

Более 80 правильных ответов набрали 60% учеников: Нефедьев Н.- 77 по физике; Бойко Ю. – 88 по химии; Жеймашина Д. – 92 по обществознанию.

**Выпускники 11-х классов проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.**

**Результаты ЕГЭ по предметам**

Русский язык	34	24	0	98	71
Математика база	34	7	1	19	13 (оценка «4»)
<b>Математика проф.</b>	33	27	<b>3</b>	74	37
<b>История</b>	14	28	<b>2</b>	69	39
<b>Обществознание</b>	30	42	<b>5</b>	70	50
Литература	1	32	0	68	68
Английский язык	5	24	0	78	46
Химия	3	36	0	60	58
Биология	7	40	0	59	53
Физика	13	40	0	83	49
Информатика	1	40	0	40	40

33 выпускника 11-х классов (из 34 ) получили аттестаты о среднем общем образовании. Экзамены по выбору выпускники этого года сдали по 9 предметам, не преодолели минимальный балловый порог по: обществознанию и истории.

### **Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам за три года**

Предмет	Средний тестовый балл		
	2012-2013 год	2013-2014 год	2014-2015

<b>Русский язык</b>	<b>60,7</b>	<b>69,5</b>	<b>71</b>
Математика база	34,3	44,5	13
Математика проф.			37
История	33,3	48,7	39
Обществознание	49,8	53	50
<b>Литература</b>	<b>49</b>	<b>54,5</b>	<b>68</b>
Английский язык	34,5	49,8	46
<b>Химия</b>	<b>53,8</b>	<b>56</b>	<b>58</b>
Биология	54,5	63	53
Физика	48,8	52,2	49
Информатика	50	64,8	40
География	-	-	-

По трем предметам: русскому языку, литературе и химии результаты ЕГЭ

Предмет	Низший/высший тестовый балл		
	2012-2013 год	2013-2014 год	2014-2015
<b>Русский язык</b>	22/92	<b>51/90</b>	<b>50/98</b>
Математика база	5/70	20/70	5/19
Математика проф.			<b>9/74</b>
История	15/56	38/72	23/69
<b>Обществознание</b>	20/72	<b>35/68</b>	<b>23/70</b>
Литература	46/52	40/69	68/68
Английский язык	34/35	29/78	24/78
<b>Химия</b>	42/73	<b>56/56</b>	<b>56/60</b>
Биология	46/64	63/63	40/59
<b>Физика</b>	20/86	<b>44/73</b>	<b>40/83</b>
Информатика	20/70	47/78	40
География	-	-	-

стабильно повышались за три последние три года.

Из приведённой таблице можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом экзамены сдали лучше по следующим предметам: русскому языку, математика профиль, обществознание.

### **Сравнительные результаты (качество ЕГЭ)**

	Качество обученности, %	Средний балл по школе	Средний балл по городу
<b>Русский язык</b>	<b>47,2</b>	<b>71</b>	<b>67,38</b>
Математика база	61,4	13/4	4
<b>Математика проф.</b>	<b>61,4</b>	<b>38,2</b>	<b>36,5</b>
Информатика	100	40	45,8
<b>Биология</b>	<b>84</b>	<b>53</b>	<b>46,02</b>
<b>Химия</b>	<b>70,8</b>	<b>57,7</b>	<b>53,8</b>
<b>Физика</b>	<b>64,2</b>	<b>49</b>	<b>46,9</b>
История	60,9	39,2	42,8
<b>Обществознание</b>	<b>69,5</b>	<b>49,8</b>	<b>47,8</b>
Английский язык	96,7	46,2	46,6
<b>Литература</b>	<b>47,37</b>	<b>68</b>	<b>48,16</b>

Из приведённой таблице можно сделать вывод, что средний школьный балл выше городского: по литературе, русскому языку (учителя И.С. Коротева, О.Г. Сиделкина), математика профиль (Л.Е. Серженко), биологии (А.В. Завертяева), химии (И.В. Мостепаненко), физики (В.М. Павлютина) и обществознанию (Е.А. Буковская).

Средний балл по школе выше среднего по городу по математика профильный (учитель Серженко Л.Е.), по русскому языку (учителя Коротева И.С., Сиделкина О.Г.), по химии (учитель Мостепаненко И.В.), по обществознанию (учитель Буковская Е.А.), по физике (учитель Павлютина В.М.), по литературе (учитель Коротева И.С.); выше, чем по области по математике профильный, по русскому языку.

Сдали ЕГЭ без «2» по следующим предметам русский язык (Коротева И.С., Сиделкина О.Г.), математика профильный (Серженко Л.Е.), по химии (Мостепаненко И.В.), по литературе (Коротева И.С.), физика (Павлютина В.М.)

Высокий уровень подготовки показали выпускники по русскому языку: Сластина Елизавета - 90 баллов (учитель Коротева И.С.), Павлюков Дмитрий – 83 по физике, Сластина Елизавета – 78 по английскому языку – лучшие результаты по городу.

Такие результаты говорят о том, что педагогический коллектив достаточно усилий прилагает для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ: учителя формируют у обучающихся

навыки работы с тестами ЕГЭ, проводят репетиционные экзамены в школе, консультации, ребята серьёзно отнеслись к выбору и сдачи экзаменов, родители контролируют обучение выпускников.

### Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся

#### ПРЕДМЕТ: РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	Из них получили отметки				Средний балл	Знания и специальные умения		Общие учебные умения и навыки, способы деятельности	
		"5"	"4"	"3"	"2"		сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы	сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы
83	80	2	12	51	15	3,0	14	15	27	8

Выводы: причинами недостаточной сформированности учебных умений и навыков по русскому языку являются: во-первых, сложность самого материала, во-вторых, не отработан практический навык, так как не все учащиеся закрепляли вышеназванные умения при выполнении домашних заданий

#### ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	Из них получили отметки				Средний балл	Знания и специальные умения		Общие учебные умения и навыки, способы деятельности	
		"5"	"4"	"3"	"2"		сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы	сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы
83	79	2	8	45	24	2,8	10	21	27	8

Выводы: понижение уровня подготовки обучающихся по математике обусловлено:

- низкой мотивацией учащихся
- невыполнение домашних заданий
- слабый контроль со стороны родителей

#### Обобщающая таблица

Предметы	Формы итогового контроля, промежуточной аттестации	Количество обучающихся	Из них % выполнявших работу	Из них % обучающихся, получивших отметки			
				"5"	"4"	"3"	"2"

Русский язык	<b>Репетиционный экзамен</b>	<b>83</b>	<b>96,4</b>	<b>2,5</b>	<b>15</b>	<b>63,75</b>	<b>18,75</b>
Математика	<b>Репетиционный экзамен</b>	<b>83</b>	<b>95,2</b>	<b>2,5</b>	<b>10,1</b>	<b>56,9</b>	<b>30,5</b>

По русскому языку успеваемость составила 88%, а качество 31%

По итогам проведённых репетиционных экзаменов по математике (проведенных с декабря по апрель), можно сделать вывод: качество остается примерно на одном уровне, а успеваемость повысилась с 25% до 73%

### Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся

Предметы	Знания и специальные умения (указать какие)		Общие учебные умения и навыки, способы деятельности (указать какие)	
	сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы	сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы
Русский язык	Могут рассуждать по тезису с приведением аргументов по заданному тексту; имеют знания по лексике, фонетике, орфографии приставок и суффиксов	Умения по видам подчинительной, сочинительной и бессоюзной связям в сложном предложении и некоторых видов обстоятельств	Отработаны навыки связной речи	Знания по отдельным темам синтаксиса
Математика	- техники преобразования дробно-рационального выражения; -решения текстовой задачи по водной поверхности; - вычислительные навыки; -твердое владение понятием и свойствами арифметическо	- недостаточная отработка использования приобретённых знаний и умений при решении геометрически х задач; -свойства геометрически х фигур	- вычисление % -перевод единиц измерения - установление зависимости между тремя компонентам и задач	-решение практико ориентированных задач; -умение анализировать;

	го квадратного корня -свойства квадратных уравнений			
--	---	--	--	--

**Выводы: По русскому языку:** у обучающихся по русскому языку сформированы умения по видам словосочетаний; замены одного вида связи другой; синтаксического разбора простого, сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного предложений; владеют навыками выделения микротем текста, членения его на абзацы, способами компрессии. Программа по русскому языку усвоена.

**В целях удовлетворения потребностей обучающихся на уроках математики:**

1. при сохранении традиционных форм практикуют тестовую форму контроля знаний и умений обучающихся
2. своевременно знакомят с демонстрационным вариантом экзаменационной работы
3. критериями оценивания заданий с развернутым ответом
4. проведение целенаправленной работы по обучению выпускников оформлению ответов на задания первой части и решений заданий второй части на бланках
5. усиление работы по развитию организационных навыков работы с инструкцией
6. перечнем учебных изданий для подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы тренировочными вариантами экзаменационных работ, рекомендуемыми ФИПИ.

## 6. Содержание образовательной деятельности

Программа развития школы рассчитана на 2015-2020 годы и является логическим продолжением предыдущей программы. Цель программы: Формирование обновленной личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей обучающимся эффективные условия овладения ключевыми компетенциями в различных сферах познания, труда, общения с целью их успешной социализации согласно инновационным социально-экономическим процессам развития современного общества.

Образовательные программы (ООП НОО, ООП ООО в соответствии с ФГОС, и ООП по БУП 2004) соответствуют модели образовательного учреждения. Программы представляет собой изложение целей принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражают потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума. Показывают взаимосвязь конкретных условий для организации обучения, воспитания, развития школьников, приемов и методов повышения мотивации образовательной деятельности школьников.

Сегодня школа:

- решает проблемы охраны и укрепления здоровья;
- создает психологически комфортную образовательную среду для школьников;
- обеспечивает гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей участников образовательного процесса на образовательные услуги (базового обучения, обучения повышенного уровня, профильного обучения, введение единого государственного экзамена и др.);
- формирует методическую культуру педагогов как средства повышения качества образования;

— воспитывает обучающихся с высокими идейными и морально-патриотическими качествами.

Учебный план школы является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

Учебный план ориентирован на 33 учебные недели для учащихся первых классов и 34- 35 учебные недели для обучающихся 2-11 классов. Для учащихся предусмотрена пятидневная учебная неделя в 1 классах, шестидневная рабочая неделя для 2-11х классов, а так же дополнительные каникулы в феврале(для первых классов).В первом классе используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка – 21 час в первых классах и 23 часа во вторых, третьих классах, 24 часа в 4 классах, что не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими с 1 сентября 2011 года Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН п.2.4.2. 2821-10).

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы, с учётом особенностей и специфики основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежат принципы построения УМК «Перспектива» и обеспечивает воспитание, развитие обучающихся и овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебный план разработан по 1 варианту (для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке) и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающий и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит **внеурочная деятельность**. Внеурочная деятельность в МОАУ СОШ №192 организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и т. д..

Содержание занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на начальной ступени обучения.

## Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Продолжительность учебного года в 5 – 11 классах - 35 учебных недель, в 9, 11 классах - без учета государственной итоговой аттестации – 34 учебные недели.

Школа продолжит работу в режиме пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днем для обучающихся 5- 9-х классов (суббота является шестым

развивающим днем для проведения внеклассных мероприятий, индивидуальных и групповых занятий) и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 8а,б, 10-11 классов. Продолжительность урока в 5-11 классах – 40 минут. При изучении предметов «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Технология» классы делятся на 2 группы при наполняемости 25 и более человек.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-х – до 2 часов, в 6 – 8-х классах – до 2,5 часа, в 9 – 11-х классах – до 3,5 часа (СанПиН, 2.4.2.2821 -10, п.10.30).

Содержание учебного плана III уровня ориентировано на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на этой ступени организованы классы ранней профилизации: 7б железнодорожный, 7г морской кадетский класс, 9б спортивный, 9в железнодорожный, на базе 8в класса организована спортивная группа, 8а, 8б – классы с углубленным изучением математики и физики

Вариативная часть учебного плана используется для усиления предметов инвариантной части, вытекает из образовательной программы школы с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- на изучение в 5, 6 классах «Русского языка» по 3 часа в неделю;
- на изучение в 7-х классах «Русского языка» по 2 часа в неделю;
- на изучение в 5-7-х классах «Основ безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю;
- на изучение в 5-6 классах «Литературы» по 1 часу в неделю;
- на изучение в 8 классах «Русского языка» и «Математики» по 1 часу в неделю
- в 8а,б классах на углубленное изучение математики и физики по 1 часу
- на «Профориентацию» в 9-х классах по 1 часу в неделю;
- на элективные курсы в в 9-х классах – по 2 часа в неделю. (Приложение № 1)

В целях реализации БУП, предусматривающего профильное обучение в старших классах, удовлетворения запросов обучающихся в 9 классах вводятся часы на организацию предпрофильной подготовки.

## Среднее общее образование

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Функция среднего общего образования – передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования. Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план IV уровня разработан в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана на основе анализа кадрового, материально-технического, программного обеспечения и социального заказа обучающихся их родителей (законных представителей). В нем представлены учебные предметы базового и профильного уровней и компонента образовательного учреждения. На данном уровне обучения открыты профильные классы: физико-математический (11а), социально-гуманитарные (10а,11б) Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка является обязательной и составляет 37 часов в неделю, что соответствует норме.

В 11а классах физико-математический профиль представлен

- 1) базовыми учебными предметами (18 часов);
- 2) профильными предметами (15 часов): «Математика» (6 часов), «Информатика и ИКТ» (4 часа), «Физика» (5 часов);
- 3) элективными учебными предметами (2 часа) из часов компонента образовательного учреждения (Приложение № 2);
- 4) 1 час из компонента образовательного учреждения отводится на усиление профильного предмета «Математика», 1 час – на усиление базового предмета «Русский язык».

В 10а, 11б классах социально-экономический профиль представлен:

- 1) базовыми предметами (17 часов);
- 2) профильными предметами (16 часов): «Математика» (6 часов), «Обществоведение» (3 часа), «Экономика» (2 часа), «Право» (2 часа), «География» (3 часа);
- 3) элективными учебными предметами (2 часа) из часов компонента образовательного учреждения (Приложение № 2);
- 4) по 1 часу из компонента образовательного учреждения отводится на усиление базовых предметов «История» и «Русский язык».

Номенклатура обязательных учебных предметов и компонента образовательного учреждения соответствует базисному учебному плану. Все программы федерального компонента реализуются полностью в соответствии с государственным стандартом образования.

Обучение ведется по программам общеобразовательных учреждений, рекомендованным и утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации. Все программы имеют необходимое учебное и методическое обеспечение. Кадры муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 192 имеют соответствующую квалификацию для реализации учебного плана.

Образовательные программы реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом.

**Таблица 7.1.**

**Выполнение программ учебного плана за последние три года**

Учебный год	Выполнение учебных программ (%)
2011-2012	100
2012-2013	100
2013-2014	100

Результатами освоения программ можно считать:

- стабильное качество обучения;
- уменьшение неуспевающих обучающихся;
- результативность участия в олимпиадах и марафонах, конкурсах разного уровня.

Учебный план составлен с учетом требований действующих норм СанПиН (СанПиН 2.4.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993).

Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют.

Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый базовый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Расписание уроков составляется с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся разного возраста отдельно для обязательных и индивидуально-групповых занятий. Часы индивидуально-групповых занятий и консультаций, а также часы дополнительных занятий физкультурно-спортивной направленности организуются во второй половине дня с перерывом не менее 40 минут от основного расписания уроков. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011 № 199.

Приоритетным методом сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в школы является рациональное использование разнообразных средств и форм физического воспитания при оптимальной двигательной активности. Для снятия статистического напряжения учащихся во время учебных занятий и для повышения их двигательной активности проводятся физкультминутки на уроках, динамические паузы, подвижные перемены, используется метод «динамических пауз» за партой.

Чтобы не допустить хронического утомления и нервно-психического истощения, ведущих к низкой мотивации и познавательной активности, педагогический коллектив школы стремится создать благоприятный психологический климат в учебном процессе через применение лично-значимых способов учебной работы, индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности. Большая роль отводится работе по формированию у школьников культуры здорового образа жизни. Работа, проводимая в школе, дает возможность формировать у

обучающихся устойчивую мотивацию здоровой жизнедеятельности, воспитание навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни.

## **8. Состояние и укомплектованность учебной и информационной базы, учебно-методической, художественной литературой**

В школе 85 компьютеров и ноутбуков, 77 из них используются в учебном процессе (в кабинете информатики, в учебных кабинетах, в библиотеке).

**Таблица 8.1.**

### **Технические средства обеспечения образовательного процесса**

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	90 шт.
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1 шт.
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	11,6 чел.
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	Да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	97%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	8 шт.
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

В школе имеется кабинет информатики. Школа подключена к сети Интернет, оборудована локальная сеть. В 2014 году для учителей была оборудована 5 компьютерами, которые имеют выход в Интернет, что позволяет учителям работать в Дневнике.ру, готовить современные уроки, использовать дистанционные технологии.

Библиотека школы работает в соответствии с Уставом и Правилами пользования библиотекой образовательного учреждения, планом работы библиотеки.

Библиотека по площади занимает два кабинета, 1-читальный зал, 2 – оборудован стеллажами. Библиотеку обслуживает один педагог-библиотекарь. Фонд художественной литературы в школьной библиотеке году составляет 10818 печатных экземпляров и 283 на электронных носителях.

Фонд учебной литературы составил 8823 экземпляров. Ученики школы обеспечивались учебниками 2008-13 года издания. Книговыдача учебников составила 7013 экз.

Число читателей библиотеки 1113.

Большую помощь в работе для обучающихся и учителей оказывает подключенный в библиотеке Интернет. На базе библиотеки работает городской ресурсный медиациентр, оснащенный компьютерной техникой, электронными учебниками, словарями, энциклопедиями, электронными репетиторами, что активно используется посетителями библиотеки.

Ведущее направление работы библиотеки в 2014-2015 учебном году было – приобщение к чтению обучающихся, создание условий для систематического чтения. Педагог-библиотекарь Косарева Л.Н. осуществляла руководство чтением детей, помогала приобретению навыков самостоятельной работы с книгой, учила

самостоятельному поиску нужной информации через проведение индивидуальных бесед при выборе литературы, при записи в библиотеку. Библиотека формировала у учащихся культуру чтения, бережное отношение к книге, информационную грамотность через проведение библиотечных уроков, оформление книжных выставок, стендов. Оформлены стенды «За страницами ваших учебников», «Через книгу к духовности», книжные выставки: «Наша новая школа», «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт в действии», «Безопасная дорога», «Учитель вечен на земле», «Современный урок» и др. Проведено 7 библиотечных уроков для учащихся 1-4 классов: « Путешествие по библиограду», « История книги», « Структура книги».

Постоянно ведется пропаганда чтения, библиотеки. Ко Дню школьных библиотек была оформлена книжная выставка « Школьная библиотека – центр притяжения». Составлялись рекомендательные списки литературы « Для школьных занятий, для разумного досуга»,

« Книги моего детства», « Летнее чтение на досуге». Оформлялись выставки одной книги « Советуем прочитать», « Эту книгу хочется перечитать», « День рождения книги», оформлялись стенды « В мире учебников», « Через книгу к духовности», « Книжки – именинницы» Библиотека вела информационную работу в помощь педагогическому коллективу по вопросам внедрения в работу проектов модернизации образования « Наша новая школа», внедрению комплексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики», оказывала помощь в осуществлении самообразования учителей, (создана папка « Становление культуры профессионально-личностного самоопределения педагога») педагогической и воспитательной работы с обучающимися, выставки «Современный урок», «Классному руководителю», «Учитель вечен на Земле», « Профильное обучение - проблемы, перспективы», «Родительское собрание – разговор по душам», «Родительский авторитет», велась Электронная картотека статей и Электронный каталог на фонд библиотеки, в которой велись разделы в помощь предметникам, завучам, директору.

В 2015 году в рамках года Литературы на фестивале «Книга собирает друзей», представленная педагогом-библиотекарем разработка стала лучшей в городе.

## **9. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для развития социально-адаптивной, духовной, творческой нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. Для реализации этой цели в 2013 году была разработана общешкольная программа «Дорога к человечности». Программа рассчитана на 5 лет.

### **Задачи Программы:**

1. *Формировать у детей активную гражданскую позицию, чувство ответственности за свою страну, любовь к Родине и своему народу;*
2. *Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.*
3. *Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.*
4. *Обеспечивать комплексную профилактику негативных явлений в детской среде: безнадзорность, наркоманию, алкоголизм, преступность, детский суицид.*

5. *Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.*
6. *Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОДН.*

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- *гражданско-патриотическое;*
- *духовно-нравственное;*
- *спортивно-оздоровительное;*
- *укрепление связи семьи и школы;*
- *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;*
- *экологическое;*
- *художественно-эстетическое;*
- *создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности.*

#### ***Гражданско-патриотическое***

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- *воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культурообразующей роли Православия для России;*
- *формирование гражданского отношения к Отечеству;*
- *воспитание верности духовным традициям России;*
- *развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.*
- *воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.*

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно утвержденной программе. В начале года за классными руководителями 5-10 классов были закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны педагогического труда. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь.

В течение учебного года согласно плану ВР школы по всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. На хорошем уровне были проведены общешкольные мероприятия концерт для защитников Отечества «Верные сыны» общешкольное мероприятия «Дети Войны»

В декабре в школе прошли мероприятия, посвященные Дню Героя России. В рамках тематической недели в школе прошли единые уроки мужества, конкурс рисунков для учащихся 5-8 классов «Герои Отечества», конкурс сочинений для учащихся 5-11 классов «Герои XXI века». Учащиеся школы возложили венки к мемориалу Славы.

В январе в 5-11 классах прошли уроки мужества, радиопередачи и книжные выставки, посвященные снятию блокады Ленинграда.

В феврале традиционно проходил военно-патриотический месячник. В этом году он получился насыщенными мероприятиями, встречами, экскурсиями. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы «Патриоты России» и уроки мужества с приглашением родителей и представителей военной профессии, в начальной школе прошел традиционный смотр строя и песни, в котором приняли участие учащиеся 1-4 классов. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в военизированной эстафете, проводимой совместно с воинами-шефами, 8 Б класс посетил войсковую часть. В течение месяца проходила общешкольная акция «Подарок воину» и тематические радиопередачи «Патриоты России», «Я патриот». Для родителей проведена фотовыставка ко Дню защитника Отечества «Родительская слава». Также проводились классные часы и радиопередачи, посвященные победе над немецкими захватчиками в Сталинградской битве.

На протяжении года учащиеся военно-патриотического клуба «Алые паруса» классов готовились к городскому смотру строя и песни, где заняли 3 место. Большая работа проводилась педагогом-организатором ОБЖ Осьмирко А.Е. по данному направлению. Неоднократно в течение года проходили экскурсии в школьный музей: «Отчизны верные сыны», «Ветераны Великой Отечественной войны», «Я родился в России».

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

#### ***Положительные результаты***

- 1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.*
- 2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.*
- 3. Учащиеся школы принимают участие во всех городских, областных мероприятиях данного направления.*

#### ***Духовно-нравственное***

***Цель:*** помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

***Задачи:***

- формирования духовно-нравственных ориентиров;*
- формирование гражданского отношения к себе;*
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;*
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.*

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности. Поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днем пожилого человека, проведение тематических классных часов: «Правила и нормы поведения школьника в школе и общественных местах», «Мир добра». Ежегодно проводится международный день толерантности, где классные руководители проводят беседы по духовному воспитанию: «Люди вокруг меня».

Библиотекарем школы Косаревой Л.Н. оформляется выставка книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению. Традиционно в рамках акции проводятся школьные творческие конкурсы:

- конкурс рисунков «Мы приветствуем ВАС»
- конкурс постеров «Страницы мира и добра»
- конкурс сочинений «Моя мама – самая лучшая»

Также в течение учебного года проводятся акции «Милосердие», «Доброе сердце», «Новый год в каждый дом».

### **Спортивно-оздоровительное**

Спортивно-оздоровительное воспитание одно из основных направлений воспитательной работы в школе.

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с целью были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2014-2015 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции: волейбол, баскетбол, настольный теннис. На базе нашей школы ДЮСШ проводит футбол, легкую атлетику, волейбол, киокушинкай каратэ. Охват спортивными кружками и секциями составил 80% учащихся. Школьники приняли участие во всех городских соревнованиях, где занимали призовые места. 7 А класс стал призером городских «Президентских состязаний». Традиционно в школе два раза в год проводится День здоровья.

Сотрудниками КВД и медицинской сестрой школы Скутиной Н.Ф. организованы и проведены профилактические беседы: «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Профилактика кожных заболеваний и ЗПП. В течение учебного года в рамках акции «Моё здоровье» проводились:

- тематические классные часы о здоровом образе жизни;
- беседы о профилактике табакокурения и ПАВ;
- акции, направленные на отказ от вредных привычек;
- показ видеороликов о ЗОЖ и вреде курения;
- конкурсы рисунков, фотографий, плакатов, буклетов, постеров по темам «Спорт как альтернатива вредным привычкам», «Лёд, коньки, здоровье»;
- тематические радиопередачи «Мы выбираем здоровье»;
- рейды «Внешний вид учащихся»
- встречи с представителями правоохранительных органов «Употребление ПАВ и преступления, связанные с ними»;

- *встречи с работниками здравоохранения «Контрольная закупка»;*
- *динамические перемены.*

Для педагогов разработаны методические рекомендации по организации двигательных упражнений на уроках, а также проведены беседы по теме «Профессиональное здоровье учителя».

Для родителей проводились беседы по теме «Компьютер и ребенок», разработаны памятки «Здоровье ребенка».

В 2013-2014 году в школе действовала программа «Путешествие по планете Филоздоровика», целью которой являлось создание условий, способствующих сохранению физического и психологического здоровья учащихся и их физического саморазвития. Реализация программы «Путешествие по планете Филоздоровика» систематизировала работу педагогического коллектива в данном направлении.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса и спортивных, внутришкольных мероприятиях.

#### ***Укрепление связи семьи и школы***

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания («Наша школа в новом учебном году», «Ваш ребенок – выпускник», «Безопасность детей», введение единой школьной формы, подготовка к ЕГЭ) и заседания родительского комитета.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний в классах на высоком организационном уровне, особенно в 7 А классе (классный руководитель – Шелихан Л.П.). Наблюдается рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания, а также работа родительского комитета с целью вовлечения родительского сообщества в решение школьных проблем.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», «Неразлучные друзья», «Мама, папа, я – спортивная семья», выставка совместного творчества «Мамины руки», фотовыставки «Родительская слава», «Мамины глаза», в начальной школе новогодние утренники с участием родителей. Традиционно в начальной школе

проходят праздники: День открытых дверей для будущих первоклассников, праздник букваря, где родители совместно с педагогами школы готовятся к праздникам.

**Результат:**

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний.

**Профилактика правонарушений**

В современных условиях обостряется проблема отчуждения части молодежи и разочарования условиями жизни. Поэтому задача школы состоит в том, чтобы разнообразными образовательными средствами содействовать реабилитации учащихся «группы риска».

Всего в школе обучается 1045 учеников. Из них 210 неполных семьи, 132 многодетных семей, 94 малообеспеченных семей, 17 неблагополучных семей. В школе обучается 14 детей детей-инвалидов, 33 обучающихся находятся под опекой, 11 учащихся «группы риска» состоят на внутришкольном учете, 12 учащихся – в КДН, 7 – в ОДН.

В работе с неблагополучными семьями и семьями детей, находящихся в группе «риска», педагогический коллектив придерживается следующей модели:

**I этап** - диагностика, выявление и постановка на учет семей, находящихся в социально опасном положении.

Классные руководители, совместно с членами родительского комитета, социальным педагогом, инспектором ПДН обследуют семьи. 13.03.2013 по школе издан приказ «Об усилении работы с неблагополучными семьями». Разработано положение о наставничестве. Было посещено 75 семей обучающихся, стоящих на внутриклассном и внутришкольном учете. Составлены акты обследования семей 59 обучающихся.

На данном этапе классный руководитель и социальный педагог получают первичную информацию о семье. Это этап понимания проблемы, выяснения причинно-следственной связи поведения ребенка и его жизни в семье. Диагностические инструмент – это тесты, вопросники, анкеты. Вся информация фиксируется в социальном паспорте класса.

**II этап** – коррекционная работа, эта применения воспитательных воздействий.

Коррекционная работа – это работа с так называемой «группой риска». Низкий социальный статус, злоупотребление алкоголем, занятость родителями своей личной жизнью приводят к тому, что многие дети являются проблемными. Основная задача здесь – помочь семье. На этом этапе устанавливается контакт с родителями, другими членами семьи, которые могут повлиять на обстановку в семье. Проводим заседания совета профилактики 1 раз в месяц, на которые приглашаем учащихся и их родителей. Проведено 7 заседаний и рассмотрены вопросы в отношении 30 обучающихся. Также вызываем родителей на беседу к директору школы, рекомендуем работу с психологом, обращение в Центр психологической помощи «Лада».

**III этап** – помощь специалистов различных ведомств

Позитивные результаты возможно в том случае, если семья готова к сотрудничеству. В противном случае школа обращается к помощи специалистов разных ведомств, к административным органам по защите прав ребенка.

За учебный год составлено 12 обращений в ПДН и 11 обращений в КДН.

Граница между группой риска и «благополучными» очень зыбкая. Учащиеся находятся в одном социуме, практически проживают одном микрорайон, в их семьях могут пройти перемены и в любой момент ребенок из «благополучных» перейдет в

«группу риска». Поэтому самое важное – это профилактическая работа. Совместная деятельность социального педагога и классного руководителя построены таким образом, что все учащиеся класса должны быть задействованы в классных и школьных мероприятиях. Работа строится так, что в роли ведущего и ведомого, в роли ответственного за дело бывают разные дети. Освоение каждого механизма ролевого поведения обеспечивают ему успешную включенность в социальные отношения, поскольку дает формирующейся личности возможность адаптироваться в каждой новой ситуации. Используются такие формы, как:

- *организация занятости учащихся во внеучебное время – 649 обучающихся посещают кружки;*
- *организация мероприятий, концертов, конкурсов;*
- *создания самоуправления в классе;*
- *посещение учащихся на дому;*
- *консультирование родителей;*
- *привлечение родителей в организацию школьных и классных дел.*

Вся коррекционная работа с неблагополучными семьями и с семьями детей из группы риска – это этап начала конструктивного взаимодействия семьи и школы. Проблемы ребенка и семья заставляют учебное заведение и учителя стать реальным защитником детей.

Все дети из состоящих на учете семей получают бесплатное горячее питание в школьной столовой.

Большая работа проводится с опекаемыми детьми. В сентябре была проведена проверка готовности этой категории детей к школе, с этой целью были посещены семьи и составлены акты жилищно-бытовых условий.

Постоянно обновляется банк данных по детям-инвалидам. Всего в школе 14 детей-инвалидов, из них 10 на домашнем обучении. Два раза в год проводятся рейды совместно с классными руководителями в семьи детей-инвалидов. Проводятся индивидуальные консультации с родителями этой категории детей.

Создана большая нормативно-правовая база.

Результат:

1. *Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.*
2. *Отсутствие учащихся, семей, состоящих в КДН.*
3. *Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.*
4. *Улучшилось выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи, при необходимости оформление их в специальные государственные учреждения.*
5. *Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами.*

## **10. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

Школа в своей деятельности исходит из необходимости творческого развития личности, содействует становлению, развитию интеллектуальных, психофизических способностей, социальному самоопределению. Все это возможно только при наличии здоровьесоздающей среды в образовательном учреждении, психологического комфорта учащегося и учителя, системно организованной воспитательной работы.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Педагогический коллектив осознаёт, что именно учитель может сделать для здоровья школьников многое. Создание комфортной образовательной среды идёт в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Для решения этой проблемы разработана и внедряется в жизнь подпрограмма «Здоровье». Идет формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внешкольных мероприятиях. Своей задачей учителя считают организацию образовательного процесса не только с учётом здоровья учеников, но и воспитания у них потребности в сохранении и укреплении здоровья. Ежегодно проводятся профилактические осмотры, которыми охвачены все обучающиеся, заведены карты здоровья на каждого ребенка, даны рекомендации по укреплению физического состояния. Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем анализа заболеваемости обучающихся и результатов ежегодной диспансеризации.

Учебные занятия проводятся с соблюдением требований СанПиНа.

В школе работают медицинский кабинет. Мониторинг здоровья показал следующие результаты:

Наличие заболеваний в различных классах	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Хронические заболевания при поступлении в 1 класс	16%	18%	19%
Хронические заболевания при поступлении в 5 класс	14%	16%	17%
Хронические заболевания при выпуске из 9 класса	7%	17%	16%
Хронические заболевания при выпуске из 11 класса	1%	10%	6%
Количество детей-инвалидов	15 чел.	10 чел.	10 чел.

При анализе данной ситуации можно выделить следующие факторы: малообеспеченные семьи, много родителей-безработных, влияет на здоровье проживающих здесь граждан загазованность, запылённость микрорайона. На основании внутришкольного исследования можно сказать, что доля вины школы в состоянии здоровья школьников в целом за всё время обучения составляет от 6% до 7%, из них на долю начальной ступени обучения приходится от 2,5% до 3%, на долю средних и старших классов от 6% до 7%.

***Заболевания, наиболее часто встречающиеся в анамнезе обучающихся школы***

Заболевания	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Заболевания сердечно-сосудистой системы	3,8 %	3,9%	0,8%
Заболевания органов зрения	5,2 %	5,1%	4,4%
ЛОР-заболевания	1,2 %	2%	1,6%
Заболевания органов дыхания	1,3 %	1,9%	0,9%
Ортопедические заболевания	3,7 %	3,5%	2,7%
Урологические заболевания	1,1 %	1%	0,3%
Кожные заболевания	1,9 %	2%	2,2%

Аллергические заболевания	3,2 %	3,8%	3,5%
Неврологические заболевания	1,6 %	1,6%	1,6%
Заболевания эндокринной системы	17,9 %	18,1%	3,2%
Заболевания органов пищеварения	1,4 %	1,8%	2%
Хирургические заболевания	0,9 %	0,6%	0,2%
Вегетососудистая дистония	8,2 %	8%	8%
Количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями одновременно	9,4 %	11,2%	11,5%

Состояние здоровья обучающихся остается стабильным. Но проблема остается, так как к системным заболеваниям добавляются проблемы, приобретенные в процессе обучения. Все еще много детей с заболеваниями щитовидной железы, нарушениями осанки, зрения, слуха. Это говорит о том, что проводимая по оздоровлению работа не дает ощутимых результатов. Недостаточна и работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, что также немаловажно в воспитании физически здоровой личности.

Количество обучающихся, освобожденных от уроков физкультуры, осталось прежнем уровне, увеличилось число детей, занимающихся в группе ЛФК. Первостепенной задачей, стоящей перед учителями физической культуры и педагогами, по-прежнему остается обеспечение как можно большему числу детей, а в идеале - всем, возможности для укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Здоровье детей, их рост и развитие напрямую зависит от питания. 87% обучающихся охвачено горячим питанием (либо завтрак, либо обед), не питаются в школьной столовой 7,1%. 85 обучающихся из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, 112 – из многодетных семей получали бесплатное горячее питание. Обучающиеся начальных классов получали бесплатное питание. Было организовано горячее питание в спортивных классах (55 детей).

Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить причины, имеющегося состояния здоровья и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья:

- нарастающее влияние неблагоприятных факторов внешней среды;
- недостаточное внимание к двигательной активности и физической культуре ребёнка;
- нарастающее увлечение подростков компьютерными играми и Интернет-общением;
- некоторая перегрузка учебным материалом;
- недостаточная компетенция педагогов в вопросах физиологических особенностей развития детей;

нарастающий социально-психологический стресс, связанный с необходимостью окончания школы и дальнейшего жизнеустройства