

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2015

«Утверждаю»
Директор школы
О.В. Серженко

ПРОГРАММА

муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 192
города Свободного
«Одаренные дети»
на 2016 – 2021 годы

Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Одаренные дети»
Основные разработчики программы	Заместитель директора по УВР Методический совет
Цель программы	Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.
Сроки реализации программы	2016-2021годы
Исполнители программы	Педагогический и ученический коллективы МОАУ СОШ № 192
Система организации контроля над исполнителем программы	Администрация, руководители методических объединений школы

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Цели, задачи программы
3. Подходы и принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми
4. Стратегия работы с одаренными детьми
 - 4.1. Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»
 - 4.2. Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы «Одаренные дети»
 - 4.3. Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализации программы «Одаренные дети»
 - 4.4. Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»
 - 4.5. Материально-техническое обеспечение
 - 4.6. Методическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»
 - 4.7. Основные формы внеурочной деятельности учащихся школы
 - 4.8. Организация исследовательской деятельности учащихся
 - 4.9. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2016-2021годы

1. Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.; Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Образовательной программы ООО МОАУ СОШ № 192. Программа «Одаренные дети» является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Новые социально-экономические отношения, складывающиеся в нашей стране, коренным образом повлияли на все сферы жизни, в том числе и на образование. С точки зрения современной педагогики ученик рассматривается как субъект образования и собственной жизни, обладающий уникальной индивидуальностью. Поэтому главными целями образования являются **создание условий для развития и осознания им субъектного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, педагогическая поддержка детской индивидуальности.** Следовательно, школа должна обеспечить достойное образование каждому и воспитать человека-творца, созидателя своего «Я», преобразователя окружающей действительности. Для этого самой главной ценностью должна стать индивидуализация - подход к ребёнку как к индивидуальности, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого.

Основными сферами жизнедеятельности ребёнка являются:

1. Сфера познания (учёба, информация, знания).
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
3. Сфера игры (игровая активность, весёлые развлечения и т.д.).
4. Сфера физического развития (реализация физических возможностей).
5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействия с ними).

В связи с этим задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых данный ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В основе определения стратегии программы «Одаренные дети» лежит следующее содержание понятия «одаренность»:

1. Психофизиологические особенности:
 - наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;
 - природнообусловленная потребность к умственному труду;

- стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности;
- интуитивность.

2. Интеллектуальные способности:

- познавательный интерес;
- информационная эрудиция;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- нестандартность мышления;
- способность к абстрагированию;
- диалектическое мировоззрение.

3. Творческий (креативный) потенциал:

- оригинальность в решении познавательных вопросов;
- инициативность;
- целенаправленность в выборе видов деятельности;
- неординарность подходов;
- интенсивность умственного труда.

4. Мировоззренческие ценности:

- высокий уровень сознательности и культуры;
- инициативность, ответственность, активность;
- высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа, самоконтроль.

2. Цели и задачи программы

Цель: Выявление одаренных детей

Задачи:

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Знакомить педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми, с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.
3. Создать банк «Одаренные дети».
4. Проводить различные конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

Цель: Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Задачи:

1. Отобрать среди различных систем обучения те методы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Предоставить учащимся возможность совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу.
3. Создать оптимальные условия для выявления развития и реализации способностей одаренных детей.
4. Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.

5. Поэтапно внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми.

6. Подготовить педагогические кадры для работы с детьми, способными к научно-исследовательской и творческой работе. Обучать педагогов через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.

3. Подходы и принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

3.1. Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

1. Личностно – ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевою, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.

2. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.

3. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

4. Исследовательский подход вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой

самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, состояния рынка, тенденций развития экономики. Подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих современному уровню научно-технического прогресса, ставит перед системой образования задачу формирования и развития исследовательских навыков учащихся уже на начальном этапе образования. Наиболее эффективно эта задача решается через внеклассные формы работы - олимпиады, интеллектуальные турниры, научные конференции.

3.2 Принципы реализации программы «Одаренные дети»:

- гуманизм;
- демократизм;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение, компетентностный подход;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

4. Стратегия работы с одаренными детьми

4.1. Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»:

1. Права и функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы ;
- обеспечение реализации программы:
 - организация;
 - координация;
 - контроль.

2. Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений просветительно-образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов программы «Одаренные дети»;
- анализ и обобщение результатов реализации программы «Одаренные дети»;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация работы творческой группы учителей «Одаренные дети».

3. Функции Методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;

4. Функции методических объединений:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные секции;

- обобщение и систематизация результатов деятельности предметных секций;
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Функциональные обязанности учителей-предметников и классных руководителей, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского и республиканского уровня;
- организация и контроль над знаниями одаренных детей, выполнением программ;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети»;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными учащимися.

4.2. Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы «Одаренные дети».

4.2.1. Основные задачи обновления содержания и организации учебного процесса:

- ориентирование на достижения мировой гуманитарной культуры как основы образования;
- ориентирование на достижения в области экономических, физико-математических знаний как основы современного физико-математического, экономического и естественнонаучного образования;
- опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;
- организация работы спецкурсов, факультативов, консультаций по выбору учащихся;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети», научного общества учащихся;
- внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей.

4.2.2. Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы «Одаренные дети».

Основные задачи воспитания одаренных детей:

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- формирование высокой речевой культуры;
- развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных и способных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики.

4.2.3. Педагог в системе реализации программы «Одаренные дети».

Одаренные дети нуждаются во внимательном, доброжелательном отношении, во вдумчивом педагогическом руководстве. Готов ли учитель массовой школы работать на соответствующем уровне с одаренными детьми? Сказать, что у нас нет талантливых, знающих, профессионально грамотных, эрудированных педагогов, нельзя. Но достаточно ли их? Конечно, нет. Кроме того, современный учитель должен быть еще и психологом, и воспитателем, и умелым организатором учебно-воспитательного процесса. Специалисту такого рода нужно владеть суммой разнообразных знаний: высоким уровнем профессиональной подготовки, знаниями в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка. Словом, надо быть знатоком во всех областях человеческой жизни.

Одаренные дети нуждаются в психолого-педагогической поддержке, в развитии своих способностей. Следовательно, необходимо сформулировать примерные критерии отбора педагогов для работы с одаренными детьми.

4.3. Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализации программы «Одаренные дети».

Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе.

Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. Знают ли родители об индивидуальных особенностях, склонностях своих детей? Готовы ли поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своем ребенке? К сожалению, не всегда. Следовательно, работа с одаренными детьми в школе без тесного контакта учителя с родителями, без хорошо налаженной связи «ученик – родители – учитель» невозможна и малоэффективна.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;
- учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;
- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я-концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

4.4. Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети».

- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
- создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации программы «Одаренные дети»;
- обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- формирование навыков творческого саморазвития;
- организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

4.5. Материально-техническое обеспечение

- оснащение кабинетов необходимыми ТСО;
- компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций;

4.6. Методическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения: - о порядке проведения школьной предметной олимпиады;

- о научно-исследовательской работе учащихся;
- о школьной конференции;
- о научном обществе учащихся и т.д.;
- 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)
- 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).
- 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.

Организационно-методическое обеспечение

1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.
2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических педсоветов, семинаров.
3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.
4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.
5. Мониторинг работы системы.

4.7. Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

Форма

Задачи

Индивидуальные занятия

- Учет индивидуальных возможностей учащихся.
- Повышение степени самостоятельности учащихся.
- Расширение познавательных возможностей учащихся.
- Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

Школьная конференция

- Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
- Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
- Формирование информационной культуры учащихся.

Предметная неделя	- Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. - Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	- Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. - Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, клубы, объединения	- Развитие творческих способностей учащихся. - Содействие в профессиональной ориентации. - Самореализация учащихся во внеклассной работе.

4.8. Организация исследовательской деятельности учащихся

1 – 4 классы	<u>Подготовительный этап:</u> · Формирование навыков научной организации труда. · Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. · Формирование познавательного интереса. · Выявление способных учащихся	<u>Формы:</u> Урок Внеклассная работа Секции Предметные кружки
5-7 классы	<u>Творческий этап:</u> · Совершенствование навыков научной организации труда. · Формирование познавательного интереса. · Творческое развитие учащихся. · Индивидуальная работа со способными школьниками.	<u>Формы:</u> Урок Внеклассная работа. Предметные недели Школьные олимпиады Элективные курсы Школьная конференция Кружки Секции

8-9

классы

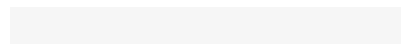
Развивающий этап:

- Совершенствование навыков научной организации труда.
- Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.
- Формирование исследовательских навыков.
- Развитие информационной культуры учащихся.

Формы:

Урок

Внеклассная работа



5. Предполагаемые результаты

- Совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
- Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя;
- Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями;
- Создание в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;
- Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии;
- Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям ФГОС

6. Критерии оценки эффективности реализации программы

1. Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
3. Рейтинги школы по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания учащихся в целом;
- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

7. Этапы реализации проекта

I этап: Организационный (2016 год)

II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)

III этап: Этап реализации (2017-2020 годы)

IV этап: Рефлексивно - обобщающий (2021год)

7.1. Календарный план мероприятий

Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации программы: 2016-2021 годы
	I этап: Организационный (2016 год) * Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно-правового обеспечения; * Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения; * Организация подготовки педагогических работников к работе программы работы с одаренными детьми.
	II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно) • Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс; • Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся; • Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.
	III этап: Этап реализации (2017-2020 годы) • Выполнение мероприятий, определенных программой (см. Приложение)
	IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2021год) • Анализ результатов работы; • Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы; • Классификация и описание результатов программы работы с одаренными и способными детьми
Исполнители подпрограмм и основных мероприятий	Коллектив школы, социальные партнеры
Система организации контроля	Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация школы
Объемы и источники финансирования программы	• Бюджетные средства • Внебюджетные средства
Программа предусматривает выделение средств на развитие материальных ресурсов: укрепление материально- технической базы кабинетов, организация выездных экспедиций и экскурсий, курсовая подготовка педагогических кадров, пополнение библиотечного фонда справочной, энциклопедической литературой, издание методических рекомендаций по обозначенной теме.	

Описание основных процессов реализации программы

1. Информационно - методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей	
Задачи	Содержание деятельности
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей в школе	1. Создание банка данных об одаренных детях школы 2. Организация работы педагога-психолога с одаренными детьми 3. Подбор диагностического материала для изучения способностей детей
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Подбор и накопление литературы по проблеме. 2. Активное включение ШМО в работу по работе с одаренными детьми и организацию информационных выставок по проблеме
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	1. Обобщение имеющегося опыта и разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей. 2. Открытие новых профилей и разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся 10-11 классов. 3. Формирование банка МО по работе с одаренными детьми
2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей	
Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать повышению научно - теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми: - понятие одаренности в педагогике и психологии; - специфика работы с одаренными детьми; - формы и методы работы; - особенности содержания учебных программ для одаренных детей 2. Организация семинаров для руководителей МО: - контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся; - роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	1. Организация и контроль курсовой подготовки и переподготовки. 2. Проведение практических семинаров для учителей. 3. Проведение межпредметных заседаний МО для учителей по проблеме
3. Пропагандировать и распространять опыт МО по работе с одаренными детьми	1. Организация работы творческих групп. 2. Проведение научно- практических конференций. 3. Изучение, обобщение и распространение ППО

3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей.	
Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	1. Организация учащихся через элективы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы. 2. Подготовка информации о различного рода мероприятий для одаренных детей в городе и области и создание условий для участия мероприятий для одаренных детей в городе и области и создание условий для участия.
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад. 2. Проведение научно- практических конференций. 3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через школьное научное общество.
3. Сопровождение	1. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию. 2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми. 3. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов.
4. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей	
Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать организации системно - деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми 2. Организация тематической проверки «Система работы с одаренными детьми»
2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения	1. Экспертиза программ элективных курсов и профильных курсов 2. Изучение планов учителей по работе с одаренными детьми.
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить тематические проверки «Формирование продуктивного мышления».
5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми	
Задачи	Содержание деятельности
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	1. Организационное направление		
1.	Утверждение программы «Одаренные дети» на педагогическом совете	Сентябрь 2015	Зам. по УВР
2.	Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседаниях ШМО	Май (ежегодно)	Руководители МО
3.	Организация подготовки педагогических работников к работе с одаренными детьми в условиях программы «Одаренные дети»	Октябрь-декабрь 2015	Зам. по УВР
	2. Нормативно- правовое обеспечение		
1	Разработка Положения «Одаренные дети»	Январь-февраль 2016	Зам. по УВР
2.	Утверждение календарно- тематических планов, образовательных программ предпрофильных, элективных курсов, программ индивидуальных и групповых занятий с педагогами	Ежегодно, сентябрь	Руководители МО, учителя
	3. Научно – методическое направление		
1.	Организация постоянно действующего психолого- педагогического семинара по проблемам: -Технология выявления одаренности -Психолого- педагогическая поддержка одаренных детей -Оценка результативности работы с одаренными детьми	На протяжении всего времени	Психолог, зам. по УВР
2.	Подбор диагностических методик: -по определению направленности и степени одаренности детей -для анкетирования родителей одаренных детей, выявления проблем в их воспитании -для изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми	каждый год	Психолог, зам. по УВР
3.	Пополнение банка данных одаренных детей	ежегодно	Психолог, зам. по УВР
4.	Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать»	В течение 2017 года	Зам. по ВР, социальный педагог, психолог
5.	Подготовка материалов и выпуск методических бюллетеней с рекомендациями по работе с одаренными детьми	ежегодно	Руководитель НОУ
	4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления		
1	Организация консультационных занятий с одаренными детьми	Сентябрь - октябрь 2016 и далее	Руководитель научного общества

		ежегодно в это время	Психолог
2.	Создание секций научного общества учащихся	Сентябрь 2016	Руководитель НОУ
3.	Проведение школьных мероприятий, направленные на стимулирование достижений детей: -предметные недели -школьные предметные олимпиады	В течение всего периода	Руководитель научного общества Заместитель директора школь по УВР
4.	Активизирование участия в конкурсе проектов, творческих работ, в акциях по различным направлениям различного уровня	В течение всего периода	Учителя- наставники
5.	Организация работы спортивных секций: -баскетбольная -легкая атлетика -волейбольная и др.	Октябрь - ноябрь 2016 и далее ежегодно в это время	Учителя физкультуры, Зам.по ВР
6.	Проведение школьной научно-практической конференции	Ежегодно, февраль	Заместитель директора школь по УВР Руководитель научного общества
7.	Организация обучения одаренных детей в системе довузовской подготовки одаренных детей	В течение всего периода	Заместитель директора школь по УВР Руководитель научного общества
8.	Работа по совершенствованию учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно- исследовательской работе	В течение всего периода	Администрация
9.	Работа по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами	В течение всего периода	Администрация
10.	Проведение педагогических советов, семинаров по проблеме «Одаренные дети»	Раз в год	Администрация, методический совет