

Учитель: Волкова Юлия Александровна

Класс: 5

Предмет: география

Ведущая дидактическая цель: изучение нового материала

Тема урока: Ориентирование на местности. Стороны горизонта.

Цель: знакомство со способами ориентирования на местности.

Познавательные УУД: умение самостоятельно формулировать тему урока и ставить задачи; постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации.

Коммуникативные УУД: умение работать в группе сверстников; умение слушать и вступать в диалог; сотрудничество в поиске и обработке информации.

Регулятивные УУД: умение действовать по плану, планировать свои действия; умение контролировать результаты своей деятельности и оценивать свою работу.

Личностные УУД: формирование осознанного отношения к учению, развитие любознательности, памяти, мышления, формирование моральной самооценки.

Основные понятия: ориентирование, ориентиры, компас, азимут.

Межпредметные связи: математика.

Ресурсы: мультимедийная презентация, компасы, рабочие листы, учебник А.А. Лобжанидзе «География. Планета Земля»

Аннотация

Стороны горизонта по программе ФГОС изучаются в 5 классе в теме «Ориентирование. Стороны горизонта».

В рабочей программе изучению сторон горизонта и ориентированию отводится 1 урок. Главная задача урока - сформулировать у учащихся умения определять стороны горизонта на плоскости.

На уроке были использованы интеграционных моментов.

В ходе урока мы рассмотрели ориентирование на местности – как фактор безопасной жизнедеятельности при походах и прогулках в незнакомой местности. Также узнали что называется азимутом и научились его применять.

Использование презентации положительно отражается на динамике проведения урока и дает возможность увеличения материала и времени для закрепления знаний и умений. В связи с этим урок становится очень легким, но в то же время дается довольно обширный материал.

Ход урока

Здравствуйте.

Я знаю лишь то, что я ничего не знаю...

Сократ

Мотивация

- Скажите, о чём эти слова?
- Сегодня мы изучим интересную тему, которую будем применять в жизни. И что бы все успеть, надо настроиться на хорошую работу.
- Согласны?

Актуализация

Что вы видите на слайде?

Условные знаний – это символы.

Для чего они нужны? Обозначать на планах и картах различные объекты.

Что же такое горизонт и линия горизонта?

Пробное действие

- А начнем мы нашу деятельность с пробного действия. Сейчас я вам покажу отрывок одной из очень известной сказки.
 - Узнали сказку? А мы с вами можем ориентироваться как герои сказки, направо, налево, прямо?
- Представьте себе, что вы пошли в лес и заблудились..
- Есть ли выход из данного положения?
- Сможете ли вы выйти из леса, зная только лево, право и прямо?

Затруднение

- С чем вы столкнетесь?

Достаточно ли у вас знаний, для того, что бы выйти из леса? Что нужно знать для того, чтобы ориентироваться? (ответы уч-ся)

- Правильно, надо знать стороны горизонта.
- Каковы же цели нашей деятельности? Вот вам подсказка, поставьте слова в том порядке, в котором они должны стоять, и тогда мы выясним, какие цели перед нами.

1. Узнать, что же такое ориентирование.

2. Научиться определять стороны горизонта на местности и плане.

3. Научиться измерять азимут на плане местности.

- На основе этих целей, формулируйте тему урока.

- «Стороны горизонта. Ориентирование на местности».

- Хорошо. Возьмём в руки рабочие листы, на них запишем свою фамилию и имя, а также поставим дату.

- Сегодня на уроке мы будем работать по следующему плану

- Итак, мы с вами знаем, что в мире есть четыре брата – эти братья – стороны света.

Напишите мне их пожалуйста.

- А зачем же ещё 4 линии? Какие у них названия?

- Промежуточные. (Работа у доски) проверка по эталону (Работа в рабочих листах)

- Ребята, а как можно определить стороны горизонта по местным признакам?
(ответы учеников)

- Оказывается, способов ориентирования на местности много.

Давайте рассмотрим некоторые из них.....

Найдите в учебнике стр. 40, как можно с ориентироваться по полярной звезде?

Какие же еще ориентиры существуют?

Я предлагаю вам в парах обсудить картинки на рабочем листе. 2 мин

1. Муравьи устраивают свои жилища с южной стороны дерева

2. У отдельно стоящего дерева крона гуще с южной стороны

3. Спелая земляника на юге

4. Кольца у пня гуще к северу.

- Ребята, когда вы будете в походе, обязательно проверти эти ориентиры на практике.

- А что же такое ориентирование?

- можно ли правильно определить направление, используя только один местный признак?

- Как вы думаете, есть ли способ, который был бы хорош в любой ситуации?

- Для точного определения сторон горизонта на местности необходим компас.

- Давайте с помощью учебника ответим на вопросы, которые у вас в рабочем листе
(учебник, стр. 41)

Установка компаса

- Сейчас мы будем учиться определять азимут на плане.

Вам предстоит дойти до ж/д станции. В каком направлении вы пойдете?

В каком направлении находится ж/д мост?

- Так как узнать, куда нам идти?

- Так вот, чтобы определить точное направление на объекте, недостаточно знать, в какой стороне он находится. Для выхода из такой ситуации, существует понятие азимут.

- Что же такое азимут? (учебник, стр. 41)

В основу работы с этим понятием положен УГОЛ, т.е чтобы определить азимут, нужно определить угол, под которым нужно двигаться.

- А как мы будем определять?

- На математике вы изучали такую фигуру, как окружность.

- В градусной мере, сколько составляет окружность? 360

- Существует 2 правила: встать лицом на север, откладывать угол, по часовой стрелки.

Я вам предлагаю дальше самостоятельно определить азимут сторон горизонта.

(Учитель показывает на слайде азимут сторон горизонта, а учащиеся записывают их на рабочем листе)

Повторение

Домашнее задание:

1. Параграф 14

2. Выполнить практическую работу в рабочих листах

Рефлексия.

Сегодня мы поработали очень хорошо. Надеюсь, что вам не было скучно.

Сейчас прошу вас оценить свою деятельность на уроке с помощью «Светофора» (зелёный – все понятно, желтый – есть затруднения, красный – много непонятного).