Тема: **Второстепенные члены предложения. Определение* (с презентацией).**

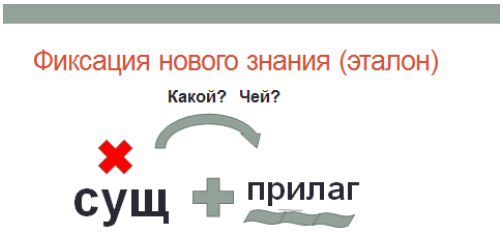
Тип урока. Урок открытия нового знания.

Цели

1. ***Предметная:*** дать учащимся общее понятие об определении как второстепенном члене предложения и способе нахождения его в предложении.
2. ***Метапредметная:*** преобразовывать информацию (текст в план, алгоритм), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание
I. Мотивация.	– Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас. Надеюсь на понимание и сотрудничество на сегодняшнем уроке. (ХОЧУ) На доске пословица: «Грамоте учиться – всегда пригодится». - Как вы считаете, современному человеку необходимо быть грамотным? (НАДО) - Как вы думаете, что значит «учиться грамоте»? - А где пригодится? (МОГУ)	
II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	**1. Блицопрос.** 1) Члены предложения делятся на две группы: … (главные и второстепенные). 2) Подлежащее – это… 3)Сказуемое – это… **2. Найдите «третье лишнее», обоснуйте свой выбор:** а) Весна наступила. Идёт дождь. Оттепель. б) Осень пришла. Уже пожелтели берёзки. Притих лес. в) Рассвет. Туман. В тумане падают листья. **3. Найдите предложения,** которые соответствуют данной схеме [——— ===]. **4.** Обобщение (Обучающиеся приходят к выводу о том, что предложения могут состоять только из главных членов предложения или главных и второстепенных) **5. Пробное действие:**	**Познавательные УУД** **1.** Владеть разными видами аудирования (выборочным, детальным). **2.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.

	Опишите снег за окном, используя предложения данной модели. **6.Фиксация затруднения:** − Кто не выполнил этого задания? Что вы не смогли сделать? - Не смог описать снег.	
III Выявление места и причины затруднения.	− В чем ваше затруднение? (Нам не хватило членов предложения для описания снега.) − Что вы будете делать дальше? (Построим проект выхода из затруднения.)	**Регулятивные УУД** **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений. **2.** Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.
IV. Построение проекта выхода из затруднения.	**− Какова же цель вашей деятельности? (**Узнать, какой член предложения поможет мне описать снег и узнать всё о нём). - Ребята, чтобы узнать, как называется этот член предложения, решите лингвистическую задачу. 1. Возьмите корень в слове «определить», добавьте суффикс из слова «предложение», окончание слова «о зиме». - Сформулируйте тему урока. Посоветуйтесь в парах и предложите план проекта. (Выносим на доску) ПЛАН 1. Провести наблюдение по алгоритму. 2. Сделать вывод. 3. Сравнить свой вывод с информацией учебника. 4. Создать эталон	**Регулятивные УУД** **3.** Искать пути решения проблемы. **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Познавательные УУД** **3.** Выделять главное, свёртывать информацию. **4.** Анализировать, сравнивать, делать выводы. **5.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, схема).
V. Реализация построенного проекта.	**1** <u>Самостоятельная работа с фиксацией собственных наблюдений.</u> (Наблюдение проводится с помощью вопросов после текста упражнения. Учащиеся выписывают названные слова, задают вопросы, определяют значение зависимого слова и делают вывод об особенностях слов-названий признаков). Самостоятельная формулировка вывода о новом члене предложения – определении.. Чтение текста вслух одним из учеников; сравнение ученической формулировки с	**Познавательные УУД** **1.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала. **2.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в алгоритм). **Коммуникативные УУД** **1.** Строить связное

	формулировкой учебника. – Есть ли в тексте новая для вас информация? – Можно ли дополнить свою формулировку определения той информацией, которая предложена в учебнике? – Обозначьте карандашом каждый признак в определении. Сколько признаков можно назвать? (Три: второстепенный член, признак предмета, вопрос.) – Составьте вопросный **план** текста в рамке. 1) Что такое определение? 2) К чему относится? 3) Чем выражено? 4) Как подчёркивается при разборе? **Составление эталона**  Молодцы! Все группы справились с заданием. – Вы теперь сможете выполнить пробное задание? (да, для этого нам необходимо изменить схему) Выполнение пробного задания.	монологическое высказывание. **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
VI. Первичное закрепление во внешней речи.	**Составьте предложения с описанием изображенных предметов (предметы на слайде), найдите определение и графически его обозначьте.** (Фронтально. Развивается умение находить в предложении второстепенный член – определение и графически его обозначать. Совместно разрабатывается алгоритм нахождения определения в предложении	**Регулятивные УУД** **5.** Соотносить цели и результаты своей деятельности. **6.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. **ТОУУ**

	а) Найду в предложении слова, которые обозначают предмет. б) Поставлю от них вопросы *какой? какая? какие? чей?* в) Определю, есть ли в предложении слова, которые отвечают на эти вопросы и обозначают признак предмета. г) Если есть, значит, это определение.	
VI Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	1)Поздней осенью поля опять зеленеют. 2) Наверху слышен журавлиный крик. 3) Снежные горы похожи на волны. 4) Над долиной спустились тёмные тучи. 5) Над дорогой поднималась жёлтая пыль. **Выпишите определение вместе с главным словом.** **(Самопроверка на слайде)**	
VII. Рефлексия учебной деятельности.	Лови ошибку: 1. Определение – это главный член предложения. 2. Определение отвечает на вопросы какой? Чей? 3. Определение может быть выражено глаголом. 4. Определение подчеркивается волнистой линией. 5. Определение относится к существительному или местоимению. **– Оцените свою работу на уроке** **Метод пяти пальцев.** М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил? Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг? С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня моё преобладающее настроение? У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал? Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?	