

Предмет: русский язык

Класс 6

Выполнила: учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 192 г. Свободного
Анна Сергеевна Козлова

Тема: «Разряды прилагательных»

Тип урока: ОНЗ

Основные цели:

1. Сформировать умение распознавать разряды прилагательных по значению.
2. Сформировать умение применять правило по разграничению разрядов прилагательных.
3. Тренировать умение фиксировать шаги по построению нового знания, умения работать в группах, умение адекватно оценивать свою деятельность.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

- Здравствуйте. Сядьте на своих местах удобнее, успокойтесь, прислушайтесь к тишине. Наш урок мне хотелось бы начать с прочтения эпиграфа: **“Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом”**.

- Ребята, как вы думаете, какую мысль хотел выразить французский писатель Франс Анатоль в этих строках?

- Вы с ним согласны?

- Как вы будете поглощать знания?

- Так давайте сегодня на уроке мы проявим интерес к новому материалу. А чтобы разогреть ваш аппетит, мы повторим то, что нам сегодня потребуется при открытии нового знания.

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На доске задание. Выберите правильные утверждения.

Прилагательное - это

- 1) Самостоятельная часть речи
- 2) Служебная часть речи
- 3) Обозначает предмет
- 4) Обозначает действие предмета
- 5) Обозначает признак предмета
- 6) Отвечает на вопросы какой, какая, какие, какое.
- 7) Отвечает на вопросы как, где, куда, зачем, какой.
- 8) Отвечает на вопрос чей?

Учащиеся в парах обсуждают верные утверждения, представляют свои варианты, проверяют с образцом.

Образец: 1,5,6,8

Эталоны

1. Прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой, какая, какие, чей.

— **Следующее задание на внимательность:** найдите лишнее слово в каждой строке и объясните свой выбор:

1. Белый, синий, красный, желтый, сильный.
2. Деревянный, железный, добрый, серебряный.
3. Папин, мамин, дядюшкин, холодный, заячий.
4. Добрый, терпеливый, сегодняшний, злой, аккуратный, честный.

Задание выполняется фронтально. Ученики по очереди выходят к доске, подчеркивают лишнее слово, объясняют свой выбор.

1 сильный, остальные прилагательные обозначают цвет

2 добрый, остальные прилагательные обозначают материал

3 холодный – остальные прилагательные обозначают принадлежность к кому-либо

4 сегодняшний, остальные прилагательные обозначают качество человека

— Молодцы! Что вы повторили? (Значение слов)

Последнее задание. На доске три столбика слов для каждого ряда. Нужно быстро и безошибочно от прилагательных образовать степени сравнения, если это возможно.

Светлый Плохой Хитрый

Яркий Тёмный Весёлый

Тонкий Чёрный Кривой

Глубокий Узкий Толстый

Красный Бедный Маленький

Широкий Холодный Смелый

Хороший Высокий Горячий

Дети поочередно ведут диалог между рядами, образуя цепочки прилагательных

Эталон.

Простая сравнительная степень образуется с помощью суффиксов ЕЕ, ЕЙ, Е, ШЕ

Составная сравнительная степень образуется при помощи слов БОЛЕЕ, МЕНЕЕ

Простая превосходная степень образуется с помощью суффиксов АЙШ, ЕЙШ
Составная превосходная степень образуется с помощью слов САМЫЙ, НАИБОЛЕЕ, НАИМЕНЕЕ

— Что вы должны сделать дальше? (Мы должны выполнить задание на пробное действие, которое поможет нам понять, что мы не знаем?)

Пробное действие

На слайде записаны прилагательные. Задание - распределите данные слова на три группы:

Хитрый, умный, майский, новый, бабушкин, птичий, воронье, стеклянный, городской.

— У кого нет ответа? Что вы не можете сделать? (Я не могу объяснить, как нужно распределить данные слова на группы). _

— У кого есть ответ? Вы можете назвать эталон, который помог вам ответить на поставленный вопрос? (Я не могу назвать эталон, который помог мне ответить на поставленный вопрос.)

— Как вы поступаете, когда понимаете, что столкнулись с затруднением? (Нужно остановиться, подумать, где и почему возникла проблема, построить способ решения затруднения и действовать дальше.)

— Верно! Вам обязательно поможет это в работе.

3. Выявление места и причины затруднения.

— Какое задание вы должны были выполнить? (Распределить слова на три группы)

— Почему у вас возникло затруднение? (Мы не знаем правило распределения прилагательных на группы)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Сформулируйте цель своей деятельности? (Узнать правило распределения прилагательных на 3 группы)

— А тема нашего урока? (Группы имен прилагательных)

— Или иначе будем их называть **разряды**.

— Сегодня при открытии нового правила вам потребуется умение находить закономерности. Я вам предлагаю расставить в правильной последовательности шаги плана, по которому вы будете достигать, поставленной цели.

■ На доске шаги плана:

Установить закономерность.

Сделать вывод.

Создать эталон.

■ После согласования на доску вывешивается план:

1. Установить закономерность.
2. Сделать вывод.
3. Создать эталон.

5. Реализация построенного проекта.

■ Учащиеся работают в группах, реализуя план. Розданы листы с разрядами прилагательных. Задание по плану.

<i>Качественные</i>	<i>Относительные</i>	<i>Притяжательные</i>
Сильный – сильнее Мудрый – мудрее Звонкий – звонче Красный – более красный Вывод:	Железный (из железа), стальной (из стали), деревенский (из деревни), сентябрьский (в сентябре) Вывод:	Мамин Папин Лисий Сестрицын Верблюжий Вывод:

Устанавливаем закономерность, делаем вывод

Качественные прилагательные обозначают признак предмета, который может быть в большей или меньшей степени

Относительные прилагательные могут указывать на материал, на время, на место

Притяжательные прилагательные отвечают на вопрос ЧЕЙ? Могут указывать на принадлежность предмета человеку или животному.

Откройте учебник. Прочитайте внимательно правило и проанализируйте тот вывод, который сделали вы. *Проверка по учебнику.*

Выводим эталон

<i>Качественные</i>	<i>Относительные</i>	<i>Притяжательные</i>
Обладают таким качеством, которое может быть в большей или меньшей степени.	Соотносятся с каким-либо материалом, из которого сделан предмет (деревянный дом, кирпичная стена), указывают на признак предмета по месту (школьный кабинет), по времени его существования (зимний день), по назначению предмета	Обозначают признак предмета по его принадлежности какому-нибудь человеку или животному (мамино пальто, собачья будка, лисий хвост). Эти прилагательные отвечают на вопросы чей? чья? чье?, имеют суффиксы –ин- (-ын-), -ов- (-ев-), -ий- (-й-).

	(спортивная обувь) и т. д. Такие признаки не могут быть у предмета в большей или меньшей степени. При употреблении в словосочетании их можно заменить именами существительными: деревянный дом – дом из дерева, зимний день – день зимы.	Такие признаки не могут быть у предмета в большей или меньшей степени.)
--	--	---

-Теперь мы можем выполнить пробное действие? (да)

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Что вы должны теперь сделать? (Научиться применять правило)

— В этом вам поможет следующее задание: вставьте пропущенные буквы и графически объяснить написание.

Найди «лишнее» прилагательное в каждой строчке

1. Зелёная, тёмная, деревянная, вкусная
2. Книжный, вечерний, мамин, стеклянный
3. Волчий, Машин, учительский, еловый
4. Бабушкин, сильный, правильный, прекрасный

■ Первых две строчки разбираются у доски, а остальные - выполняются в парах.

■ После работы учащиеся проверяют задание по образцу для самопроверки при необходимости проводится коррекция.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Как проверить, усвоили правило или нет? (Нужно выполнить самостоятельную работу и сопоставить её с эталоном для самопроверки.)

■ Ученики выполняют самостоятельную работу, пользуясь построенным правилом.

После работы проверяют себя по образцу.

■ После самопроверки проводится обсуждение, почему и где возникли затруднения.

На доске карточка со словосочетаниями. Задание: распределите данные прилагательные по разрядам.

- лисий хвост
- длинные волосы
- серебряная цепочка
- золотые руки
- заячья избушка
- вчерашний суп

- серебряная седина
- гладильная доска
- мамина сумочка
- шёлковое платье
- сильный человек

Образец для самопроверки

- лисий хвост - притяж
 - длинные волосы - качеств
 - серебряная цепочка - относит
 - золотые руки - качеств
- заячья избушка - притяж
- вчерашний суп - относит
 - серебряная седина - качеств
 - гладильная доска - относит
 - мамина сумочка - притяж
 - шёлковое платье - относит
 - сильный человек – качеств

8. Включение в систему знаний и повторение.

- Дети, скажите, пожалуйста, где мы будем применять новые знания? *(Этот материал войдет в нашу орфографическую копилку знаний.)*

— Что вы должны сделать дальше? (Необходимо выполнить задание на повторение изученного и включить в него материал сегодняшнего урока.)

Выполните задание. Запишите предложения. Найдите прилагательное, графически обозначьте, определите разряд.

1) Поздней осенью поля опять зеленеют. 2) Наверху слышен журавлиный крик. 3) Снежные горы похожи на волны. 4) Над долиной спустились тёмные тучи. 5) Над дорогой поднималась жёлтая пыль. 6) Городской житель приехал в деревню.

9. Рефлексия учебной деятельности.

— Что нового узнали на уроке?

— Какую цель поставили в начале урока?

— Вы достигли поставленной цели?

— В чем было затруднение?

– У вас на партах лежат цветные карточки. Зеленая карточка означает положительный ответ, желтая карточка – сомнение, красная карточка – отрицательный ответ. Я вам сейчас буду говорить некие утверждения, а вы поднимайте карточки согласия, сомнения или несогласия.

– Я знаю три разряда прилагательных.

– Я могу объяснить отличия каждого разряда.

– В самостоятельной работе у меня все получилось.

– Я смог понять причину ошибки, которую допустил в самостоятельной работе (если была).

– Я сегодня был в учебной деятельности.

– Я доволен своей работой на уроке.