

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету «Биология»**  
**6 класс**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа основного общего образования «Биология. 6 класс» составлена на основании «Примерных программ по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. – М.: Дрофа, 2014 (Стандарты второго поколения) и «Рабочих программ. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М.Пальдяева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016

**2. Цель изучения учебного предмета.**

Изучение биологии в 6 классах в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся представлений о биологии как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки.

**3. Структура учебного курса.**

Систематический курс состоит из разделов: строение и многообразие покрытосеменных растений, жизнь растений, классификация растений, природные сообщества.

**4. Место курса в учебном плане.**

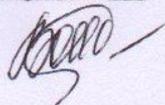
Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 6 классе - 34 (1ч в неделю).

**5. Структура рабочей программы по учебному предмету «Биология»:**

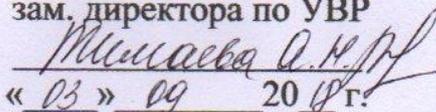
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 192 ГОРОДА СВОБОДНОГО

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО  
протокол № 1  
«30» 08 2018 г.



«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
«13» 09 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы  
О.В. Серженко

приказ № 321  
«14» 09 2018 г.



Рабочая программа

по биологии для 6 класса

Вишневская Ольга Андреевна

2018 г.

## Статус документа

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2014), программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников созданных под руководством В.В.Пасечника. автор составитель Г.М. Пальдяева. .- М.: Дрофа, 2016. 92 с., учебного плана МОАУ СОШ №192 г.Свободного.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

### Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение биологии в 6 классе отводится 34 часа, т. е. 1 ч в неделю. В программе предусмотрено резервное время (1 ч), так как продолжительность учебного года, как правило, оказывается меньше нормативной.

### Общая характеристика предмета

#### Основные цели изучения биологии в 6 классе:

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

#### Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

### Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Обучение по биологии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок. Проверка знаний, приобретенных на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, выполнение контрольных, проверочных, практических и лабораторных работ.

### Нормативная база

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. устав школы МОАУ СОШ №192;

3. образовательной программой МОАУ СОШ № 192;
4. локальными нормативными актами МОАУ СОШ № 192;
5. программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников созданных под руководством В.В.Пасечника. автор составитель Г.М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2016. 92 с.

**Программа реализуется следующим учебно-методическим комплектом:**

1. Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2013г.
2. Электронное приложение к учебнику
3. Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2013г.
4. Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М.Голова.-М., «РОСМЭН» 1999
- 5.Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.

Для учителя:

- 6.А.А. Калинина Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. М.: «Вако». 2011
7. Рабочие программы по биологии 6-11 классы по программам Н.И.Сониной, В.Б.Захарова, В.В.Пасечника, И.Н. Пономаревой. Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.- М.:Глобус, 2008
8. Интернет – ресурсы
- 9.И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кумченко. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М.:Вентана-Граф. 2001
10. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

# Содержание рабочей программы

(34 часа, 1 час в неделю)

## Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

### Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

### Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

## Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

### Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение

растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

### **Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

### **Экскурсии**

Зимние явления в жизни растений.

#### *Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

#### *Метапредметные результаты обучения*

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

### **Раздел 3. Классификация растений (6 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

### **Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### **Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

### **Экскурсии**

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

#### *Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

*Метапредметные результаты обучения*

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

#### **Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

*Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

*Метапредметные результаты обучения*

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

*Личностные результаты обучения*

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения являются:

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения являются:

### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных,

растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)

## 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## 5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

## Требования к уровню подготовки обучающихся

### Учащиеся должны знать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

### Учащиеся должны уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- составлять цепи питания в природных сообществах;
- распознавать растения и животных РТ, занесенных в Красные книги.

## Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Оценивание устного ответа учащегося:

- «5»: полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
  - для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
  - ответ самостоятельный.
- «4»: раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов.
- «3»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно определены понятия недостаточно чёткие;
  - не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
  - допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
- «2»: основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
- Оценка тестовых работ

Перевод качественной оценки в отметку по 4-балльной шкале осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Отметка в балльной шкале
90-100%	«5»
70-89%	«4»
50-69%	«3»
меньше 50%	«2»

«5»: учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- допустил не более 2% неверных ответов.

«4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

«3»: учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.



**Календарно-тематическое планирование**

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол. Часов	Тип/ Форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и Формы контроля	Домашнее задание
	план	факт				Освоение предметных знаний	УУД		
<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)</b>									
1/1			Вводный инструктаж по ТБ. Строение семян двудольных и однодольных растений. <i>Лаб раб №1</i> Изучение строения семян двудольных и двудольных растений	1	урок-практикум	<b>Предметные:</b> иметь представление: о многообразии живой природы; знать: понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле», «главный корень», «боковые и придаточные корни», «стержневая и мочковатая корневая система», «корневой чехлик», «корневой волосок», «зоны корня», «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные и дыхательные корни», «побег», «почка», «верхушечная, пазушная и придаточная почка», «вегетативная и генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное, мутовчатое	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации (учебной, социальной); развитие навыков сотрудничества; развитие самостоятельности; формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) <b>Метапредметные:</b> уметь высказать предположение и его доказать; преобразовывать практическую задачу в познавательную; строить логические цепочки с установлением причинно-следственных связей между понятиями; уметь задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий	Работа на уроке, выступление групп	§1
2/2			Виды корней. Типы корневых систем. <i>Лаб раб №2</i> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	1	урок-практикум	«воздушные и дыхательные корни», «побег», «почка», «верхушечная, пазушная и придаточная почка», «вегетативная и генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное, мутовчатое	уметь высказать предположение и его доказать; преобразовывать практическую задачу в познавательную; строить логические цепочки с установлением причинно-следственных связей между понятиями; уметь задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР	§2
3/3			Строение корней. <i>Лаб раб №3</i> Корневой чехлик и корневые волоски	1	урок-практикум	«воздушные и дыхательные корни», «побег», «почка», «верхушечная, пазушная и придаточная почка», «вегетативная и генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное, мутовчатое	уметь высказать предположение и его доказать; преобразовывать практическую задачу в познавательную; строить логические цепочки с установлением причинно-следственных связей между понятиями; уметь задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР	§3

4/4		Условия произрастания и видоизменения корней	1	комбинированной	и супротивное листорасположение», «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой и сложный лист», «сетчатое, параллельное и дуговое жилкование», «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая и губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые и теневые листья», «видоизменения листьев», «травянистый и деревянистый стебель», «прямостоячий, вьющийся, лазающий и ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи»	Проверка тетрадей, фронтальная беседа, взаимоконтроль	§ 4
5/5		Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Лаб раб №4 Строение почек. Расположение почек на стебле	1	урок-практикум	«пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР	§ 5
6/6		Внешнее строение листа. Лаб раб №5 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	1	урок-практикум		Проверка учителем выполнения и оформления ЛР	§ 6
7/7		Клеточное строение листа. Лаб раб №6 Строение кожицы листа. Клеточное строение листа элодеи.	1	урок-практикум		Проверка учителем выполнения и оформления ЛР	§7
8/8		Видоизменение листьев	1			фронталь	§8,

						и двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные и двудомные растения», «околоплодник», «простые и сборные плоды», «сухие и сочные плоды», «односемянные и многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие», особенности строения семян однодольных и двудольных растений; функции и виды корней, участки (зоны) корня; внешнее и внутреннее строение корня, побег и листорасположение, строение почек, рост и развитие побега, внешнее и внутреннее строение листа, форму и жилкование листьев, строение и функции видоизмененных побегов; строение цветка, тычинки и пестика, растения		ная беседа, взаимоконтроль	подготовить сообщ-я
9/9			Строение стебля. Многообразие стеблей. Лаб раб №7 Внутреннее строение ветки дерева	1	урок-практикум		Проверка учителем выполнения и оформления ЛР	§ 9	
10/10			Видоизменение побегов. Лаб раб №8 Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	1	урок-практикум		Проверка учителем выполнения и оформления ЛР	§10,подготовить сообщ-я	
11/11			Цветок и его строение. Лаб. раб.№9 Изучение строения цветка	1	урок-практикум		Проверка учителем выполнения и оформления ЛР	§11,заполнить таблицу	
12/12			Соцветия. Лаб раб№10 Ознакомление с различными видами соцветий	1	урок-практикум		Проверка учителем выполнения и оформления ЛР	§ 12,заполнить таблицу	
13/13			Плоды и их классификация. Лаб раб№11 Ознакомление с сухими и сочными плодами	1	урок-практикум		Проверка учителем выполнения и оформления ЛР	§13	
14/14			Контрольная работа №1 по теме Строение и многообразие покрытосеменных растений	1	Комбинированный урок		Фронтальная беседа, взаимоконтроль	§14	

					<p>однодомные и двудомные, формулу цветка, виды и значение соцветий; строение и классификацию плодов; видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.</p> <p>Уметь: различать и описывать органы цветковых растений; объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; изучать органы растений в ходе лабораторных работ,</p>				
<b>Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)</b>									
15/1			Минеральное питание растений	1	Урок применения знаний на практике	<p><b>Предметные:</b> знать понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение», «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий», «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное,</p>	<p><b>Личностные:</b> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; соблюдать правила поведения в природе; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; уметь реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение обучения для</p>	<p>Фронтальная беседа, составление схем на ИД игра «Найди ошибки».</p>	§15
16/2			Фотосинтез. <i>Экскурсия</i> Зимние явления в жизни растений	1	Урок закрепления и совершенствования знаний			Фронтальная беседа	§16
17/3			Дыхание растений	1	Урок применения			Взаимопроверка в	§17

					ния знаний на практике	искусственное и самоопыление», «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Уметь объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений, оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды, соблюдать правила отношения к живой природе, выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза, определять условия протекания фотосинтеза, раскрывать значение дыхания в жизни растений, устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, объяснять роль семян в жизни растений,	повседневной жизни и осознанного выбора профессии; понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; испытывать любовь к природе. Чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями; <b>Метапредметные:</b> уметь самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника 18А, получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод, фиксировать, объяснять, анализировать	группах, составление схем на ИД.	
18/4			Испарение воды растениями. Листопад	1	Урок применения знаний на практике			Взаимопроверка в группах, составление схем на ИД.	§ 18
19/5			Передвижение воды и питательных веществ в растении. <i>Лаб раб №12</i> Передвижение веществ по побегу растения	1	урок-практикум			Проверка учителем выполнения и оформления ЛР составление схем на ИД.	п. 19 до с.104
20/6			Прорастание семян. <i>Лаб раб №13</i> Определение всхожести семян растений и их посев	1	урок-практикум			Проверка учителем выполнения и оформления ЛР составление схем на ИД.	п. 20
21/7			Способы размножения растений	1	Урок формирования умений и навыков			Фронтальная беседа, составление схем на ИД игра «Найди ошибки».	§ 21

22/8			Размножение споровых растений	1	Урок формирования знаний	выявлять условия, необходимые для прорастания семян, объяснять значение бесполого и полового размножения для потомства и эволюции органического мира, значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком	результаты, делать выводы, высказывать версии, осваивать основы исследовательской деятельности, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов, рассуждать, поддерживать диалог, наблюдать за жизнедеятельностью растений; фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов.	Взаимопроверка в группах, составление схемы на ИД.	§ 22
23/9			Размножение семенных растений		Урок формирования знаний			Самоконтроль роль, взаимоконтроль в группах	п.23
24/10			Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Лаб раб №14 Вегетативное размножение комнатных раст.	1	урок-практикум			Составление схемы на ИД, оценка работы групп.	§ 24-25, подготовить сообщ-я
<b>Раздел 3. Классификация растений (6 часов)</b>									
25/1			Систематика растений	1	Урок формирования знаний и умений	<b>Предметные:</b> иметь представление об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников; знать и определять понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство», признаки, характерные для растений семейств Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Бобовые,	<b>Личностные:</b> признавать право каждого на собственное мнение; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; понимать необходимость ответственного, бережного отношения	Составление схемы на ИД, оценка работы групп.	§ 26
26/2			Класс Двудол. растения. Сем. Крестоцветные и Розоцветные	1	Урок закрепления и совершенствования знаний и умений			Составление схемы на ИД, биологический диктант.	§27, подготовить сообщ-я
27/3			Семейства Пасленовые и Бобовые	1	Урок формирования знаний			Взаимопроверка в группах, составление	§ 28

						Сложноцветные, Злаковые и Лилейные; важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехнику их возделывания, использование человеком, уметь выделять признаки, характерные для двудольных и однодольных растений, выделять основные особенности растений различных семейств и определять растения по карточкам	к окружающей среде; <b>Метапредметные:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, уметь сравнивать и делать выводы, организовано выполнять задания, правильно формулировать вопросы и слушать ответы, структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом	ие схемы на ИД. Фронтальная беседа, составление схем на ИД игра «Найди ошибки». Взаимопроверка в группах. Проверка учителем выполнения и оформления ЛР составление схем на ИД. Проверка учителем выполнения и оформления ЛР, самоконт роль	
28/4			Семейство Сложноцветные	1	Комбинированный урок				§ 28
29/5			Класс Однодольные. Сем.Злаковые и Лилейные.	1	Комбинированный урок				§ 29, подобрать пословицы и поговорки о луке и пшенице
30/6			Важнейшие сельскохозяйственные растения. Лаб раб №15 Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.	1	урок-практикум				§ 30
<b>Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)</b>									
31/1			Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	1	Урок формирования знаний	<b>Предметные:</b> знать понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность», «смена растительных сообществ».	<b>Личностные:</b> соблюдать правила поведения в природе; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения	Самоконт роль	§ 31
32/2			Развитие и смена растительных сообществ	1	Урок применения			Самоконт роль	§ 32

					знаний на практике	«заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».	человека и природы; уметь реализовывать теоретические познания на практике;		
33/3			Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	1	Комбинированный урок	Уметь характеризовать различные типы растительных сообществ, устанавливать взаимосвязи в растительном сообществе	осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями; признавать право каждого на собственное мнение;	Фронтальная беседа	повторение
							<b>Метапредметные:</b> уметь работать с разными источниками информации,		

							преобразовывать ее из одной формы в другую, организовано выполнять задания, воспринимать разные формы информации, правильно формулировать вопросы и слушать ответы		
34/4			Итоговая контрольная работа №2	1	обобщения и систематизации знаний		Отвечают на вопросы и задания		не задано