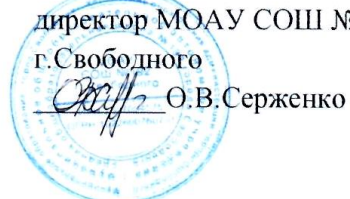


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 192 ГОРОДА СВОБОДНОГО**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «12» 01 2019 г. № 3**

**Утверждаю
директор МОАУ СОШ № 192
г. Свободного**



О.В.Серженко

**ПРОГРАММА
воспитательной работы школы
«ШКОЛА – НАШ ДОМ»
на 2019-2024 год**

1.Введение.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" отмечает, что модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

2. Пояснительная записка.

Актуальность создания программы: воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Целью современного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. С одной стороны, как никогда ранее, открыто множество путей для самореализации. Школа должна создать образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе. Успех ребенка в школе — это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Этот принцип стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов нашей школы. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе, Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью.

Концептуальные позиции программы воспитательной системы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Система воспитательной работы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений

В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция учащихся, развивается активность молодого поколения.

3. Паспорт программы

<p>Название Программы</p>	<p>Программа воспитательной работы «Школа – наш дом» муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 192 г.Свободного</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Международная конвенция «О правах ребенка»; Гражданский кодекс Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Устав школы</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности: скоординировать работу в укреплении ценностей, необходимых для позитивного развития личности, создать условия для успешного вхождения учащихся во взрослую жизнь, объединив усилия школы, социума и родителей в развитии сильной и здоровой личности, достойного гражданина, патриота Российской Федерации.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитать патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к правам, традициям, культуре других народов; ✓ воспитывать культуру здорового образа жизни, развивать и формировать стойкую мотивацию к здоровому образу жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать культуру мира и межличностных отношений; ✓ разносторонне и своевременно развивать творческие способности учащихся, формировать навыки самообразования, самореализации личности; ✓ формировать у учащихся активную жизненную и профессиональную позицию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ✓ противодействовать негативным социальным процессам; ✓ воспитывать экологическое сознание, формирующее бережное отношение к природе; ✓ совершенствовать систему гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающую развитие России как свободного, демократического государства, формирующую у воспитанников; ✓ высокое патриотическое сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап – подготовительный: 2019-2020 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Аналитико-диагностическая деятельность. ✓ Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха ✓ Изучение современных воспитательных технологий ✓ Определение стратегии и тактики деятельности. <p>2 этап – практический: 2020-2023 учебные годы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. <p>3 этап – обобщающий: 2023-2024 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе за 5 лет, ✓ Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. ✓ Определение перспектив и путей дальнейшего развития

	воспитательной системы школы.
Перечень направлений (блоков) работы по Программе	Для достижения поставленной цели работа ведется по следующим направлениям: 1. Я и я; 2. Я – защитник Отечества; 3. Я и здоровье; 4. Я и культура 5. Я и моя планета; 6. Я и семья; 7. Я и школа; 8. Я и мое самоопределение.
Источники финансирования	Источники финансирования Программы: Бюджетные и внебюджетные средства.
Система контроля за исполнением Программы	Администрация муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 192 города Свободного
Основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, основные мероприятия, состав исполнителей.

4. Основные принципы развития воспитательной системы в школе.

Принцип социальной активности способствует формированию внутренней и внешней культуры человека, планетарности мышления, альтруистических и демократических убеждений.

Принцип мотивированности - готовность к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.

Принцип проблемности должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, а также научить их ставить вопросы.

Принцип индивидуализации предполагает воспитание учащихся не по шаблону, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой конкретной личности.

Принцип социального творчества. Действие, которое совершает ученик, должно быть им прожито, продуманно и осмысленно, совершено не под давлением взрослого или сверстников.

Принцип взаимодействия личности и коллектива - равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Жизнь детского коллектива - не игра взрослых, а значимая и нужная деятельность самих детей.

Принцип развивающего воспитания предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции. Зона ближайшего развития для личностного становления ученика - его коллектив.

Принцип целостности воспитательного процесса. Каждое мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Дело, которое проводится в классе, может и должно быть многонаправленным.

Принцип единства образовательной и воспитательной среды - включение всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

Принцип опоры на ведущую деятельность. Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребенка.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

5. Механизм реализации программы

Основополагающие принципы работы:

- ✓ **«Дойти до каждого»** - это основной принцип работы. Каждый ребенок в течение учебных лет должен непременно стать участником ценностно-ориентированного мероприятия, будь то классный час, тематические занятия в кружках, выставки, праздники, кинопоказы, беседы, экскурсии и т.д.
- ✓ **«Добровольное участие»** - ребенок должен сам решить степень своего участия в программе, определить свое место в системе мероприятий, но главное, он должен захотеть быть приобщенным к познанию ценностей духовной культуры и основ нравственности.
- ✓ **«Принцип вершины»** - дети не просто готовятся к будущей взрослой жизни, учебе в школе, но ярко и насыщенно живут уже сейчас. Их

школьные дни наполнены делами и событиями, связанными с учебой, творчеством, трудом, укреплением здоровья, досугом. В каждом из этих направлений ребенок пробует свои силы и в каком-то из них обязательно добьётся успеха.

- ✓ **«Принцип открытости»** - каждый ребенок в любое время может прийти с волнующим его вопросом или за помощью к любому участнику, осуществляющему программу.
- ✓ **«Принцип взаимодействия»** - планируя систему воспитательной работы в школе, необходимо помнить о том, что воспитательная система школы главным своим принципом считает принцип равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Причем, жизнь детского коллектива должна быть не игрой взрослых, а значимой и нужной деятельностью самих детей.

Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг – ступенька вверх в духовно-нравственном становлении. Для каждого возраста разработаны блоки ценностных ориентиров программы воспитания.

6. Основные направления воспитательной программы

Духовно-нравственное воспитание «Я и Я»	
цель	Воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.
задачи	Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей; Формировать социально ценностные установки поведения; Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.
пути реализации и ключевые дела	Неделя добра (цикл бесед) Неделя вежливости. Тематические классные часы. Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, родителей. Тренинги нравственного самосовершенствования.

	<p>Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.)</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Акции милосердия (сотрудничество с детским домом-школой, оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения)</p>
Предполагаемый результат деятельности	<p>Воспитание гуманности учащихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности.</p> <p>Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина</p>

Гражданско-патриотическое воспитание «Я – защитник Отечества»	
цель	Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, области, России на основе изучения традиций и культурного наследия.
задачи	<p>Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания.</p> <p>Формировать бережное, уважительное отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям, гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков.</p> <p>Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.</p> <p>Проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</p>
пути реализации и ключевые дела	<p>конкурс песни и строя;</p> <p>митинг ко Дню Победы;</p> <p>уроки мужества;</p> <p>традиционный календарь (День прав человека, День конституции, День независимости России и т. д.);</p>

	<p>линейка Памяти (к 9 мая);</p> <p>онлайн, виртуальные экскурсии по историческим местам России «Русь златоглавая»; посещение муниципального и школьного музеев;</p> <p>встречи с ветеранами войны и труда, детьми войны, солдатами и офицерами срочной службы;</p> <p>участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности;</p> <p>акции, викторины, игры, диспуты, олимпиады;</p> <p>спортивные праздники, походы.</p> <p>концерты «Салют, Победа!»</p> <p>шефство над ветеранами Великой Отечественной войны.</p>
Предполагаемый результат деятельности	Убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

<p>Художественно-эстетическое воспитание</p> <p>«Я и культура»</p>	
цель	формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.
задачи	<p>Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;</p> <p>Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;</p> <p>Воспитывать творческие потребности и способности</p>
пути реализации и ключевые дела	<p>деятельность объединений дополнительного образования;</p> <p>уроки музыки, ИЗО, технологии как уроки воспитания чувства прекрасного;</p> <p>сотрудничество с муниципальными библиотеками, ДШИ, ДДТ;</p> <p>день Знаний, посвящение в пятиклассники, Последний звонок;</p> <p>выставки декоративно-прикладного искусства;</p> <p>мастерская Деда Мороза;</p>

	<p>конкурсы; конкурс «Ученик года»; концертные программы ко Дню Матери, Дню Учителя, Международному женскому дню; программа к Дню пожилых людей; День самоуправления.</p>
Предполагаемый результат деятельности	<p>Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие детей одним из видов искусства в факультативах и кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности</p>

<p>Экологическое и трудовое направление «Я и моя планета»</p>	
цель	<p>Привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе, изучение и охрана природы своей местности</p>
задачи	<p>Формировать культуру учебной и трудовой деятельности, жизненно – необходимых трудовых и бытовых навыков; Формировать знания законов природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком; Воспитание любви к родному краю, умение и желание любоваться природой, охранять ее и защищать.</p>
пути реализации и ключевые дела	<p>Экологические субботники; Акция «Помоги птицам» Генеральные уборки класса; Конкурс рисунков «Мой дом – Земля» Конкурс плакатов «Пожарам заслон!» Операция «Клумба» Классные часы, диспуты, игры, викторины экологической направленности</p>
Предполагаемый результат деятельности	<p>Знать экологические проблемы, причины, готовность к их решению; Уметь видеть красоту окружающего мира и бережно к нему относиться; Выполнение полезных и значимых дел для общества и коллектива</p>

Интеллектуальное направление «Я и школа»	
цель	Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.
задачи	<p>Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность.</p> <p>Знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей.</p> <p>Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.</p> <p>Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию.</p> <p>Давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.</p> <p>Разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.</p>
пути реализации и ключевые дела	<p>Деятельность объединений дополнительного образования, творческие конкурсы;</p> <p>интеллектуальные бои, викторины, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции, интеллектуальные марафоны;</p> <p>проведение состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «КВН»);</p> <p>экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;</p> <p>день Знаний, Последний звонок;</p> <p>конкурс «Ученик года»</p>
Предполагаемый результат деятельности	Понимание учащимися ценности знаний, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни школы.

Физическое воспитание «Я и здоровье»	
цель	Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

задачи	<p>Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;</p> <p>Содействовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;</p> <p>Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;</p> <p>Способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта.</p>
пути реализации и ключевые дела	<p>Деятельность объединений дополнительного образования (секции, соревнования);</p> <p>Классные часы на тему «ЗОЖ»;</p> <p>Беседы медицинских работников;</p> <p>Физкультминутки на уроках;</p> <p>Дни здоровья, экскурсии на природу;</p> <p>Диагностика состояния здоровья;</p> <p>«Безопасное колесо»;</p> <p>Беседы о важности иммунизации «Я прививок не боюсь»;</p> <p>Спортивные соревнования по различным видам спорта, эстафеты;</p> <p>Уроки безопасности;</p> <p>Акция «Дыши свободно!» посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом;</p> <p>Общешкольная зарядка;</p> <p>Конкурсы спортивных коллажей, проектов, газет «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»</p>
Предполагаемый результат деятельности	Осознание учащимися необходимости здорового образа жизни, формирование правильного отношения к здоровью.

Работа с семьей «Я и семья»	
цель	развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.
задачи	Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;

	<p>Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.</p> <p>Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;</p> <p>Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;</p> <p>Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.</p>
пути реализации и ключевые дела	<p>общешкольные родительские собрания;</p> <p>конкурс рисунков «Моя семья» (1-7 класс);</p> <p>вечера встречи поколений «Чтобы помнили»;</p> <p>праздники «Самое дорогое слово «мама!»»;</p> <p>конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»;</p> <p>семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья!»;</p> <p>Классные часы, литературные беседы на темы дружбы, любви, семьи.</p>
Предполагаемый результат деятельности	<p>Сформировать у школьников понятия сущности социальных ролей:</p> <p>настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;</p> <p>настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;</p> <p>настоящий сын бережёт покой родителей, членам семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создаёт конфликтов, умеет держать данное слово;</p> <p>настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.</p>

**Проориентационное воспитание
«Я и мое самоопределение»**

цель	формирование профессионального самоопределения
задачи	<p>Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;</p> <p>Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;</p> <p>Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;</p> <p>Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.</p>
пути реализации и ключевые дела	<p>Участие в ярмарках профессий;</p> <p>выпуск листовок, буклетов;</p> <p>дни профессионального самоопределения (День учителя);</p> <p>экскурсии на предприятия и учреждения города, области.</p> <p>работа спортивных секций, творческих объединений;</p> <p>Мероприятия по профориентации: классные часы, встречи с рабочими, служащими различных специальностей;</p> <p>вечера встречи с выпускниками «Дороги, которые мы выбираем»;</p> <p>анкетирование «Ваши профессиональные намерения»;</p> <p>выставки, ярмарки.</p> <p>Конкурс рисунков «Хочу стать»</p>
Предполагаемый результат деятельности	<p>Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания.</p>

7. Формы работы с детьми в процессе реализации программы.

1. Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания
2. Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
3. Проведение праздников, спортивных мероприятий. КВН, конкурсов.
4. Просмотр слайд-фильмов, видеороликов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
5. Экскурсии, целевые прогулки.

6. Детская благотворительность.
7. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
8. Анкетирование детей по духовно-нравственному воспитанию, по самоопределению.
9. Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
10. Классные часы, викторины, акции.

8. Формы работы с педагогическим коллективом в процессе реализации программы.

1. Заседания педагогического совета.
2. Консультации по вопросам педагогики, психологии.
3. Заседания классных руководителей

9. Формы работы с родителями в процессе реализации программы.

1. Родительские собрания «Формирование успеха у учащихся».
2. Дни открытых дверей.
3. Проведение совместных мероприятий.
4. Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления вовлеченности обучающихся в деятельность школы, класса.
5. Проведение совместных с детьми праздников.

10. Оценка эффективности реализации программы.

Программа должна способствовать позитивной социализации выпускников школы.

В результате реализации программы перед нами образ выпускника – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, своей собственной судьбы, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

11. Мониторинг внеурочной деятельности.

Критерии	Показатели	Сроки	Ответственные
1. Включённость учащихся в деятельность	Количество школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях, (ученик – кто он: участник, организатор, зритель)	В течение года	педагог – организатор; классные руководители
2. Критерий успеха	удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов учащихся	начало и конец года	Педагог-организатор
3. Наличие различных форм внеурочной деятельности	количество различных форм; эффективность их применений	в течение года	Педагог-организатор

Для изучения эффективности воспитательной системы используются такие методики:

Уровни обучения и классы	Методики
Начальная школа 1 - 4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого–педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго) • Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгера). Цветопись эмоциональной атмосферы коллектива А.Н. Лутошкина. • Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 – 4 классы). • Методика исследования удовлетворенности учащихся школьной жизнью (Научно-методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе». № 4/

	<p>2007).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социометрический тест Дж. Морено
<p>Основная школа 5 – 9 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование вредных привычек ноябрь, апрель • Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя). • Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н.Ф. Тылызина). • Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (автор О. Хмельницкая, модифицированная анкета на основе следующих методик: «Шкала самооценки» Спилберга, «Личностная шкала проявлений тревоги» Тейлор, «Шкала депрессии» НИИ им. Бехтерева). • Цветопись эмоциональной атмосферы коллектива А.Н. Лутошкина. • Опросник тревожности Филлипса • Анкета удовлетворенности работой классного руководителя. • социометрический тест Дж. Морено • Дифференцированно – диагностический опросник профессиональной направленности (Е.А. Климова). • Диагностическая программа изучения уровня воспитанности М.И.Шиловой.
<p>Средняя школа 10 – 11 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированно – диагностический опросник профессиональной направленности (Е.А. Климова). • Диагностическая программа изучения уровня воспитанности М.И.Шиловой. • Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан). • Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М. В. Матюхиной) • Опросник «Чувства к школе». • Цветопись эмоциональной атмосферы коллектива А.Н. Лутошкина.

<p>Педагоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе. • Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 – 4 классы). • Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка к школе по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина). • Уровень воспитанности учащихся (методика Капустина) (5 – 11 класс). • Исследование тревожности (Ч.Д.Спилбергер, адаптация Ю.Л.Ханин). • Тест Томаса (конфликтное поведение).
<p>Родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тест – опросник родительского отношения (Авторы А. Варга, В Столин). • Анкета удовлетворенности работой классного руководителя. • Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе. • Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Научно-методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе». № 4/ 2007). • Уровень воспитанности учащихся (методика Капустина) (5 – 11 класс).